

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчики программы : учитель высшей квалификационной категории Орлова О.В.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов за каждый год обучения (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения в 6 классе :

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения в 7 классе:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Задачи обучения в 8 классе:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Задачи обучения в 9 классе :

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2.Содержание учебного предмета

6 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	5
	География - наука о природе Земли	
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	
	Явления природы	
	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	
2.	Ориентирование на местности	5
	Горизонт. Линия горизонта	
	Стороны горизонта	
	Компас и правила пользования им	
	Ориентирование по местным признакам природы	
	Ориентирование на местности	
3.	Формы поверхности Земли	4

	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	
	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)	
	Овраги, их образование	
	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	
4	Вода на Земле	10
	Вода в природе	
	Родник, его образование	
	Колодец, водопровод	
	Река, ее части. Горные и равнинные реки	
	Использование рек	
	Озера. Водохранилища. Пруды	
	Болота, их осушение	
	Океаны и моря	
	Острова и полуострова	
	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	
5	План и карта	7
	Рисунок и план предмета	
	План и масштаб	
	Условные знаки плана местности	
	План и географическая карта	
	Условные цвета физической карты	
	Условные знаки физической карты	
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	
6.	Земной шар	17
	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	
	Планет	

	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	
	Современные исследования космос	
	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	
	Физическая карта полушарий	
	Распределение воды и суши на Земле	
	Океаны на глобусе и карте полушарий	
	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	
	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	
	Первое русское кругосветное плавание	
	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	
	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	
	Природа тропического пояса. Тропические леса	
	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	
	Природа умеренных и полярных поясов	
	Обобщающий урок	
7.	Карта России	20
	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	
	Столица России – Москва	
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	
	Моря Тихого и Атлантического океанов	
	Острова и полуострова России	
	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	
	Работа с контурными картами	

	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	
	Работа с контурными картами	
	Река Волга	
	Реки: Дон, Днепр, Урал	
	Реки Сибири: Обь, Енисей	
	Реки Лена и Амур	
	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	
	Крупные города России	
	Работа с контурными картами	
	Наш край на физической карте России	
	Повторение начального курса физической географии	
	Итого	68

7 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
	Географическое положение России на карте мира	
	Европейская и азиатская части России	
	Административное деление России	
	Разнообразие рельефа	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения	
	Климат России	
	Водные ресурсы России, их использование.	

	Население России. Народы России.	
	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	
	Сельское хозяйство, его отрасли	
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	
2	Природные зоны России	2
	Размещение природных зон на территории России	
	Карта природных зон России	
3	Зона арктических пустынь	5
	Положение на карте	
	Климат	
	Растительный и животный мир	
	Население и его основные занятия	
	Северный морской путь	
4	Зона тундры	8
	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	
	Климат. Водоемы тундры	
	Растительный мир	
	Животный мир тундры	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	
	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	
	Животный мир тундры	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	
5	Лесная зона	18
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	
	Климат	
	Реки, озера, каналы	
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	

	Смешанные и лиственные леса	
	Животный мир	
	Пушные звери	
	Значение леса	
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	
	Города Центральной России	
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	
	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	
	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	
	Западная Сибирь	
	Восточная Сибирь	
	Заповедники и заказники лесной зоны	
	Обобщающий урок по лесной зоне	
6	Зона степей	8
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	
	Растительный мир	
	Животный мир	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар Охрана природы степной зоны	
7	Зона пустынь и полупустынь	7
	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	
	Климат. Реки	
	Растительный мир	
	Животный мир	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	

	Города зоны полупустынь и пустынь	
	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	
8	Зона субтропиков	4
	Положение на карте	
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	
	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	
	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	
9	Высотная поясность в горах	5
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
	Города и экологические проблемы Урала	
	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
	Обобщающий урок по географии России	
	Итого	68

8 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1
2.	Материки и океаны Атлантический океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Индийский океан Современное изучение Мирового океана	5
3.	Африка Африка. Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов Растительный мир саванн Животный мир саванн Растительный и животный мир пустынь Население и государства Государства Африки: Египет, Эфиопия Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. Государства Африки Египет, ЮАР Обобщающий урок по теме «Африка»	12
4.	Австралия Австралия. Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Растительный мир Животный мир Население Австралии	8

	Австралийский Союз	
	Океания. Остров Новая Гвинея	
	Обобщающий урок по теме «Австралия»	
5.	Антарктида	6
	Географическое положение. Антарктика	
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	
	Разнообразие рельефа, климат	
	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	
	Современные исследования Антарктиды	
	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	
6.	Америка Открытие Америки	1
7.	Северная Америка	9
	Географическое положение Северной Америки	
	Разнообразие рельефа, климат	
	Реки и озера Северной Америки	
	Растительный и животный мир	
	Население и государства Северной Америки.	
	Соединенные Штаты Америки	
	Канада	
	Мексика. Куба	
	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	
8.	Южная Америка	12
	Географическое положение	
	Разнообразие рельефа, климат	
	Реки и озера Южной Америки	
	Растительный мир тропических лесов	
	Животные тропического леса	
	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	
	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	
	Население и государства	
	Государства Южной Америки: Бразилия	
	Государства Южной Америки: Аргентина	

	Государства Южной Америки: Перу	
	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	
9.	Евразия	14
	Географическое положение	
	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	
	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	
	Климат Евразии	
	Реки и озера Европы	
	Реки и озера Азии	
	Растительный и животный мир Европы	
	Растительный и животный мир Азии	
	Население Евразии	
	Культура и быт народов Евразии	
	Обобщающий урок по теме «Евразия»	
	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	68

9 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Политическая карта Евразии Политическая карта Евразии	1
2.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) Франция (Французская Республика) Германия (Федеративная Республика Германии) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	6
3.	Южная Европа Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика)	3
4	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика)	3
5	Восточная Европа Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) Венгрия (Венгерская Республика) Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) Сербия и Черногория Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика) Республика Беларусь	12

	Украина	
	Молдавия (Республика Молдова)	
	Обобщающий урок «Европейские государства»	
6.	Центральная Азия	5
	Казахстан (Республика Казахстан)	
	Узбекистан (Республика Узбекистан)	
	Туркменистан	
	Киргизия (Кыргызская Республика)	
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	
7.	Юго-Западная Азия	7
	Грузия	
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	
	Армения (Республика Армения)	
	Турция (Турецкая Республика)	
	Ирак (Республика Ирак)	
	Иран (Исламская Республика Иран)	
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	
8	Южная Азия	2
	Индия (Республика Индия)	
	Индия (Республика Индия)	
9	Восточная Азия	5
	Китай (Китайская Народная Республика)	
	Китай (Китайская Народная Республика)	
	Монголия	
	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	
	Япония	
10	Юго-Восточная Азия	3
	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	
	Обобщающий урок «Государства Азии»	

11	Россия (повторение)	6
	Границы России	
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	
	Административное деление России	
	Столица и крупные города России	
	Обобщающий урок по теме «Россия»	
	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	
12	Свой край	15
	История возникновения нашего края.	
	Географическое положение. Границы. Рельеф.	
	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	
	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	
	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	
	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	
	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	
	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	
	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	
	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	
	Наш город (поселок, деревня)	
	Обобщающий урок. Моя малая Родина	
	Итого	68

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные :

6 класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- написание и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

