

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчики программы : учитель высшей квалификационной категории Орлова О.В.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения в 7 классе :

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Задачи обучения в 8 классе :

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Задачи обучения в 9 классе :

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;

- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

2.Содержание тем учебного предмета

7 класс

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

2.Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Информация вокруг нас	12
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	
	Информация вокруг нас	
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	
	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	
	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	
	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	
	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	
	Передача информации	
	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	
2.	Информационные технологии	22
	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора	
	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	
	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	
	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом	

	редакторе»	
	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	
	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	
	Знакомство с текстовым редактором Word	
	Знакомство с текстовым редактором Word	
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	
	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	
	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	
	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	
	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	
	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	
	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	
	Итого:	34

8 класс

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как

сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6
	Цели изучения курса информатики.	
	Техника безопасности и организация рабочего места	
	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	
	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	

	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	
	Периферийные устройства ввода и вывода информации	
	Периферийные устройства ввода и вывода информации	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9
	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	
	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	
	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	
	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	
	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	
	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	
	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	
	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	
3	Мультимедиа	14
	Запуск программы Power Point	
	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	
	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу»	
	Создание рисунка в программе Power Point	
	Создание рисунка в программе Power Point	
	Инструменты для работы с фигурами	
	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	
	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	
	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	
	Формат. Дизайн. Работа с клипами.	

	Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	
	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	
	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	
	Выполнение итогового мини-проекта	
	Выполнение итогового мини-проекта	
4	Сеть интернет	5
	Интернет как среда общения с помощью компьютера	
	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	
	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	
	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет	
	Итоговое тестирование	
	Итого	34

9 класс

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Информация вокруг нас	9
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	
	Информация вокруг нас	
	Информация вокруг нас	
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	
	Компьютер — универсальная машина для работы	

	с информацией	
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	
	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	
	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	
	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	
2.	Информационное моделирование	3
3.	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	15
	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	
	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	
	Алгоритмика	
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	
	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	
	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	
	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	
	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	
	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	
	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	
	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10	

	«Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	
	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	
	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	
	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	
	Выполнение итогового мини-проекта	
	Выполнение итогового мини-проекта	
	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
4.	Сеть Интернет	7
	Общее представление о компьютерной сети	
	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	
	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	
	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	
	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	
	Повторение	
	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	
	Итого:	34

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Личностные:

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.