

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «история Отечества»

для обучающихся 7-9 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель первой квалификационной категории Бенда М.В.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 -9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения в 7 классе :

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

– **Цели обучения в 8 классе** : формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

–Цели обучения в 9 классе : формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

–развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

–развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

2.Содержание обучение

7 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол. часов
1	Введение в историю	6
	Что такое история	

	<p>Вещественные, устные и письменные памятники истории</p> <p>Наша Родина - Россия</p> <p>История края - часть истории России</p> <p>Как изучается родословная людей. Моя родословная</p> <p>Счет лет в истории "Лента времени"</p>	
2	<p>История нашей страны древнейшего периода</p> <p>Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины</p> <p>Родоплеменные отношения восточных славян</p> <p>Славянская семья и славянский поселок</p> <p>Основные занятия восточных славян</p> <p>Обычаи и верования восточных славян</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»</p>	8
3	<p>Русь в IX -I половине XII века</p> <p>Образование государства восточных славян - Древней Руси</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав</p> <p>Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение</p> <p>Политика Ярослава Мудрого</p> <p>Политика Владимира Мономаха</p> <p>Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</p> <p>Древнерусская культура</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»</p>	10

4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	14
	Причины распада единого государства Древняя Русь	
	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	
	Киевское княжество	
	Владимиро-Суздальское княжество	
	Господин Великий Новгород	
	Культура Руси в XII-XIII веках	
	Монгольские кочевые племена	
	Сражение на Калке	
	Нашествие монголов на Русь	
	Русь и Золотая Орда	
	Невская битва	
	Ледовое побоище	
	Князь Александр Ярославич	
Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»		
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века)	17
	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	
	Московский князь Иван Калита и его политика	
	Князь Дмитрий Донской	
	Сергий Радонежский	
	Куликовская битва	
	Значение Куликовской битвы	
	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	
	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	
	Образование единого Русского государства и его	

	значение. Становление самодержавия	
	Система государственного управления	
	Культура Руси в XIV - XV веках	
	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	
	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	
6	Россия в XVI - XVII веках	17
	Расширение государства Российского при Василии III	
	Русская православная церковь в Российском государстве	
	Первый русский царь Иван IV Грозный	
	Опричнина: причины, сущность, последствия	
	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	
	Быт простых и знатных людей	
	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	
	Царствование Бориса Годунова	
	Смутное время	
	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	
	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	
	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	
	Церковный раскол	
	Русские первопроходцы	
	Культура и быт России в XVII веке	

	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	
	Заключительный урок	
	Итого	68

8 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Россия в конце XVII века	3
	Наше Отечество - Россия в XVII веке	
	Детство и юность Петра I	
	Семейные раздоры, борьба за власть	
2	Россия в XVIII веке	31
	Начало царствования Петра I	
	Азовские походы	
	Великое посольство Петра I	
	Начало Северной войны	
	Первые победы над шведами	
	Строительство Петербурга	
	Полтавская битва: разгром шведов	
	Окончание Северной войны	
	Реформы государственного управления, губернская реформа	
	Нововведения в культуре	
	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	
	Личность Петра I Великого	
Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».		
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика		

	преемников Петра I. Екатерина I	
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	
	Царствование Елизаветы Петровны	
	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	
	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	
	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	
	Основание первого Российского университета и Академии художеств	
	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	
	Укрепление императорской власти	
	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	
	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	
	«Золотой век дворянства»	
	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	
	Культура и быт России во второй половине XVIII века	
	Правление Павла I	
	Правление Павла I.	
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	
	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	
3	Россия в первой половине XIX века	16
	Приход к власти Александра I	

	Внутренняя и внешняя политика России	
	Отечественная война 1812 года	
	Основные этапы и сражения войны	
	Бородинская битва	
	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	
	Причины победы России в Отечественной войне	
	Народная память о войне 1812 года	
	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	
	Правление Николая I	
	Внешняя политика России	
	Крымская война 1853-1856 годов	
	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	
	Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	
	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	
	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	
3	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16
	Правление Александра II	
	Социально-экономическое развитие России	
	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	
	Приход к власти Александра III	
	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	
	Положение и жизнь рабочих	

	Появление революционных кружков	
	Наука и культура во второй половине XIX века	
	Начало правления Николая II	
	Положение основных групп населения	
	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	
	Первая русская революция 1905-1907 годов	
	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	
	«Серебряный век» русской культуры	
	Россия в Первой мировой войне	
	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	
4	Россия в 1917 веке	2
	Революционные события 1917 года	
	Заключительный урок	
	Итого	68

9 класс

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол часов
1	Россия в 1917-1921 годах	11
	Февральская революция и отречение царя от престола	
	Октябрь 1917 года в Петрограде	
	II Всероссийский съезд Советов	
	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	
	Судьба семьи Николая II	
	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	
	Положение населения в годы войны	
	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	

	<p>Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти</p> <p>Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа</p> <p>Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»</p>	
2	<p>СССР в 20-е - 30-е годы XX века</p> <p>Образование СССР</p> <p>Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы</p> <p>Политическая жизнь страны в 30-е годы</p> <p>Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»</p>	8
3	<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>СССР накануне Второй мировой войны</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Битва за Москву, ее историческое значение</p> <p>Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"</p> <p>Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев</p> <p>Сталинградская битва</p> <p>Борьба советских людей на оккупированной территории</p> <p>Битва на Курской дуге</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции</p> <p>Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией</p> <p>Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны</p>	13

	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
	Возрождение Советской страны после войны	
	Формирование двух военно-политических блоков	
	Приход к власти Н. С. Хрущева	
	Реформы Н. С. Хрущева	
	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	
	Освоение космоса и полет первого человека	
	Хрущевская "оттепель"	
	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	
	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	
	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	
	Смерть Л. И. Брежнева	
	Приход к власти М. С. Горбачева	
	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	
	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	
Распад СССР		
Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»		
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
	Вступление России в новый этап истории	
	Принятие Конституции России 1993 года	
	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	
	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	
	Второй президент России - В.В. Путин	
	Развитие экономики и социальной сферы	
	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	
	Русская православная церковь в новой России	
	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	

	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	
	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	
6	Современная Россия	9
	Современная Россия	
	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	
	Воссоединение Крыма с Россией	
	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	
	Конституционная реформа 2020 года	
	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	
	Отношение России с Западом в 2022 году	
	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	
	Заключительный урок	
	Итого	68

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

7 класс

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.