

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 9  
От 31.08.2023 года

Утверждаю  
Директор школы  
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от  
01.09.2023 года

### **Рабочая программа**

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5-6 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель первой квалификационной категории Самойлова Л.А.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения в 5 классе** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их

месте в окружающем мире;

- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

**Цель обучения в 6 классе-** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

## **2.Содержание тем учебного предмета**

### **5 класс**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение</b>	2 часа
	Вводный урок Что такое природоведение?	
	Предметы и явления неживой и живой природы	
2	<b>Вселенная</b>	6 часов
	Небесные тела: планеты, звезды	
	Солнечная система. Солнце	
	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	
	Полеты в космос	
	Смена дня и ночи	
	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
	<b>Наш дом - Земля</b>	44 часа
	Планета Земля. Оболочки Земли	
	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	
	Свойства воздуха	
	Давление и движение воздуха	
	Температура воздуха. Термометр	
	Движение воздуха в природе. Ветер	
	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	

	Значение и охрана воздуха	
	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	
	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	
	Гранит, известняк	
	Песок, глина	
	Горючие полезные ископаемые. Торф	
	Каменный уголь.	
	Добыча и использование каменного угля	
	Нефть: внешний вид и свойства	
	Добыча и использование нефти	
	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	
	Черные металлы. Сталь. Чугун	
	Цветные металлы	
	Благородные (драгоценные) металлы	
	Охрана полезных ископаемых	
	Полезные ископаемые	
	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	
	Свойства воды	
	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
	Три состояния воды. Температура и ее измерение	

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	
Свойства воды. Лабораторная работа	
Работа воды в природе	
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
Вода в природе	
Воды суши: ручьи, реки	
Озера, болота, пруды	
Моря и океаны	
Охрана воды	
Равнины, холмы, овраги	
Горы	
Почва – верхний слой земли. Состав почвы	
Разнообразие почв	
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	
Охрана почвы	
<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14 часов</b>
Место России на земном шаре. Знакомство с картой	
Моря и океаны, омывающие берега России	
Горы и равнины на территории нашей страны	
Реки и озера России	
Москва – столица России	

	Санкт-Петербург	
	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	
	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	
	Новосибирск, Владивосток	
	Население и народы России	
	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	
	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	
	Экскурсия	
	Экскурсия	
	<b>Повторение</b>	<b>2 часа</b>
	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
	Неживая природа. Обобщающий урок	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## 6 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение

заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

№ п/ п	Название раздела	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	1
	Живая природа: растения, животные, человек	
2.	<b>Растительный мир</b>	17
	Разнообразие растительного мира	
	Среда обитания растений	
	Строение растений	
	Деревья, кустарники, травы	
	Лиственные деревья	
	Хвойные деревья	
	Дикорастущие кустарники	
	Культурные кустарники	
	Травы	
	Декоративные растения	
	Лекарственные растения	
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	
	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	
	Растительный мир разных районов Земли	
	Растения нашей страны	
Растения своей местности: дикорастущие		

	и культурные	
	Красная книга России и своей области (края)	
3.	<b>Животный мир</b>	35
	Разнообразие животного мира	
	Среда обитания животных	
	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	
	Насекомые	
	Бабочки, стрекозы, жуки	
	Кузнечики, муравьи, пчелы	
	Рыбы	
	Морские и речные рыбы	
	Земноводные. Лягушки. Жабы	
	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	
	Птицы	
	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	
	Лебеди, журавли, чайки	
	Птицы своего края. Охрана птиц	
	Млекопитающие	
	Млекопитающие суши	
	Млекопитающие морей и океанов	
	Домашние животные в городе и деревне	
	Сельскохозяйственные животные: лошади	
	Сельскохозяйственные животные: коровы	
	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	

	<p>Домашние птицы: куры, утки, индюки</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома</p> <p>Аквариумные рыбки</p> <p>Канарейки, попугаи</p> <p>Морские свинки, хомяки, черепахи</p> <p>Домашние кошки</p> <p>Собаки</p> <p>Животные холодных районов Земли</p> <p>Животные умеренного пояса</p> <p>Животные жарких районов Земли</p> <p>Животный мир нашей страны</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга России</p> <p>Животные вашей местности. Красная книга области (края)</p>	
4	<p><b>Человек</b></p> <p>Как устроен наш организм</p> <p>Как работает наш организм</p> <p>Здоровый образ жизни человека</p> <p>Осанка</p> <p>Органы чувств</p> <p>Правила гигиены и охрана органов чувств</p> <p>Здоровое питание</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Профилактика простудных заболеваний</p>	12

	Обращение за медицинской помощью	
	Специализация врачей	
	Медицинские учреждения нашего города	
5	Медицинские учреждения нашего города	3
	<b>Обобщение</b>	
	Неживая природа	
	Живая природа	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

#### **Предметные:**

##### **5 класс**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **6 класс**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.



