

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 1-9 классов

Программа разработана приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Калининска»

Разработчик программы: педагог-психолог Козынченко Е.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

А так же разработана рабочая программа курса коррекционно- развивающих занятий по психомоторике и сенсорному развитию «Психологический практикум» для учащихся 5-9 кл .Разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой. *Психологический практикум является логическим продолжением другого коррекционного курса "Развитие психомоторики и*

сенсорных процессов " для учащихся 1 - 4 кл. Он, безусловно, не подменяет другие виды работы школьного психолога.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с ОВЗ.

Программа "Психологический практикум" направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

Подростковый возраст в целом - важнейший этап в жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают своё взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно именно в этом возрасте дать возможность познать себя и окружающих, поговорить о проблемах и планах, желаниях и возможностях, открыть новые пласты своего Я.

Рабочая программа рассчитана на старших школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 занятий в год) в форме комбинированных занятий. Занятия длятся 25 минут. Безоценочное обучение, без домашних занятий.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

"Психологический практикум"

Цели обучения: социальная адаптация учащихся.

Задачи "Психологического практикума" следующие:

- Формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А.Осипова):

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, обозначенных ФГОС НОО, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Общая характеристика курса.

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.(12)

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.(7)

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от доп.1 к 4 классу.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.). Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

А разделы программы «Психологический практикум», рассчитаны на обучающихся 5-9 классов. Программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение

жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и др. специальная литература.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

Методы и приемы реализации программы

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; использование рисунков и аппликаций.

"Психологический практикум"

Приёмы и методы:

Задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психологический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Калининска».

Программа рассчитана на 4 года обучения в начальном звене: 1 –4 класс

Продолжительность каждого занятия в среднем 20-25 минут.

И на 4 года обучения в среднем звене: 5-9 класс.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 занятий в год) в форме комбинированных занятий. Занятия длятся 25-30 минут.

Без оценочного обучения, без домашних занятий.

2. Содержание учебного курса

1 класс	66
Обследование детей (на начало года)	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	
Работа в технике рваной аппликации	
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	
Игры с крупной мозаикой	

Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	
Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	17
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	
Различение предметов по величине (большой — маленький)	
Сравнение двух предметов по высоте и длине	
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	
Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	
Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	
Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	
Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	
Развитие зрительного восприятия	5
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	
Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	
Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	4
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	
Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	
Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	
Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	
Развитие слухового восприятия	4
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	
Различение речевых и музыкальных звуков	
Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	
Восприятие пространства	7
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	
Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	
Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	
Восприятие времени	3
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	
Обследование (на конец года)	2
2 класс	68

Обследование детей. (на начало года)	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	
Координация движений (игры с мячом, обручем)	
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
Графический диктант (по показу)	
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
Работа в технике объемной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
Игры со средней мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	
Развитие зрительного восприятия	5

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	
Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	
Развитие слухового восприятия	5
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	
Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	
Восприятие пространства	7

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	
Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
Пространственная ориентировка на поверхности парты	
Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
Восприятие времени	5
Порядок месяцев в году	
Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
Обследование (на конец года)	2
3 класс	68
Обследование детей (на начало года)	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	12
Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	

Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
Рисование бордюров по образцу	
Графический диктант (зрительный и на слух)	
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
Работа в технике объемной и рваной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	5
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	
Игры с сюжетной мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	14

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	
Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	
Дидактическая игра «Часть и целое»	
Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	
Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	
Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	
Развитие зрительного восприятия	6
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	

Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	
Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	
Развитие слухового восприятия	6
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	
Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	
Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	
Восприятие пространства	6
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	

Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	
Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
Восприятие времени	6
Определение времени по часам	
Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
Обследование (на конец года)	2
4 класс	68
Обследование детей (на начало года)	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	10
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	

Графический диктант с усложненными заданиями	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
Тактильно-двигательное восприятие	5
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
Игры с мелкой мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
Узнавание предмета по одному элементу	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
Развитие зрительного восприятия	7
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	
Нахождение нелепиц на картинках	
Дидактическая игра «Лабиринт»	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
Восприятие особых свойств предметов	10
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
Упражнения в измерении веса предметов на весах	
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	

Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	
Развитие слухового восприятия	6
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
Восприятие пространства	5
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
Восприятие времени	6
Определение времени по часам	

Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
Работа с календарем и моделью календарного года	
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
Последовательность основных жизненных событий	
Возраст людей	
Обследование (на конец года)	2

Содержание учебного курса «Психологический практикум»

<u>5 класс</u>	<u>68 часа</u>
<i>Введение</i>	<i>20 часов</i>
-Как появился человек на земле.	
- Какие животные похожи на человека, где они обитают.	
- Думают ли животные.	
- Чем отличается человек от животного.	
- Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	
- Как мы распознаём горе и радость.	
- Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	
- Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.	
- Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.	
- Что нам снится, откуда приходят сны.	
- Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	
- Почему возникает страх.	
- Мозг и его тайны.	

- Психика и мозг человека.	
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом	
"Как мы познаём мир"	48 часов
<u>"Ощущение и восприятия"</u>	14 часов
Психологические игры	
<u>"Внимание и внимательность"</u>	20чпсов
Практические занятия	
<u>"Запоминай и помни"</u>	11 часов
Игры - тесты	
Диагностика	3
6 класс	68 часов
Введение	2 часа
-Из чего состоит психологическая жизнь человека.	
- Диагностика	
Как мы познаём мир	50 часов
<u>"Ощущения и восприятия"</u>	(4 часа)
Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	
-Как ощутить радость жизни?	
-Познай себя, и ты познаешь жизнь.	
<u>"Внимание и внимательность"</u>	10 часов
Практические занятия и упражнения	

Анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества.	
<u>Память</u>	15 часов
Упражнения на развитие памяти.	
Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	
-Правила хорошего обращения с памятью.	
- Виды памяти, особенности памяти учащиеся.	
<u>Мышление</u>	10 часов
Упражнения, игры на развитие мышления.	
- красота разума;	
- как решать мыслительные задачи	
- кто царит в нашей голове	
- правила развития ума	
- виды мышления, способы мышления, как умом победить силу.	
<u>Воображение"</u>	5 часов
Упражнения на развитие воображения.	
- Правила развития воображения.	
<u>Речь и общение"</u>	16 часов
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	
- Чем отличается слово от воробья.	
- Сможет ли Маугли заговорить	
- Язык мой - друг мой	
- Хорошие речи и слушать приятно	
- Как слово наше отзовется.	

- Правила общения.	
"Познай себя "	6 часов
- Почему в цирке работает клоун.	
- Страсти на стадионе	
- Когда нам грустно	
- Как возникает страх и трусость	
- Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?	
- Диагностика	
<u>7 класс</u>	68 часов
Диагностика	2 часа
«Введение»	2 часа
- История психологии	
- Как работают психологи.	
Как мы познаём мир	26 часов
<u>Психологические процессы" (15 часов)</u>	15 часов
Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.	
Правила развития основных психологических процессов	
<u>Общение" (11 часов)</u>	11 часов
- Действительно ли "злые языки страшнее пистолета";	
- Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?	
- Согласно стада и волк не берет.	
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.	

"Познай себя "	37 часов
<u>"Как и что мы чувствуем" (12 часов)</u>	12 часов
- Зачем нужны эмоции;	
- "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста"	
- "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".	
Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.	
<u>"Воля" (9 часов)</u>	9 часов
- История марафонского бега	
- Упрямство и настойчивость	
- Не хочу и надо	
Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	
Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, не успеха.	
Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.	
<u>"Характер" (16 часов)</u>	16 часов
-Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых.	
-Шило в мешке не утаишь.	
-Что такое совесть.	
-Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер.	
-Всякий человек -кузнец своего счастья.	
Задания на самооценку Диагностика	
Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований.	

Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих.	
Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.	
<u>8 класс (68 часа)</u>	68 часов
<i>Раздел «Введение» (2 часа)</i>	2 часа
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	
<i>"Как мы познаём мир" (6 часов)</i>	6 часов
Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие.	
Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	
<i>"Познай себя" (42 часа)</i>	42 часа
<u>"Как и что мы чувствуем" (8 часов)</u>	8 часов
Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	
- Зачем осознавать и понимать эмоции.	
- Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	
- Что такое стресс и как его преодолеть.	
<u>"Воля" (8 часов)</u>	8 часов
- Своя воля страшней неволи;	
- Будь своему слову хозяин,	
- Правила воспитания воли.	
Упражнения и задания на развитие воли.	
<u>"Характер" (15 часов)</u>	15 часов
- Видна птица по полёту;	

- Можно ли стать гением;	
- Терпение даёт умение;	
- Толпа и личность;	
- Не место красит человека	
- Как стать личностью;	
- Может ли ползать рождённый летать?	
Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодоление отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки	
<u>"Кем быть" (11 часов)</u>	11 часов
Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека.	
Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.	
Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.	
Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.	
<i>" Я среди людей " (18 часов)</i>	18 часов
<u>"Как мы видим друг друга" (8 часов)</u>	8 часов
- разговор взглядов;	
- язык жестов и движений,	
- как понять другого человека;	
- особенности подросткового возраста;	
- про мужчин и женщин	
- "По одежке встречают ..."	

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".	
<u>"Межличностные отношения" (10 часов)</u>	10 часов
- "Нет друга, так ищи"	
- "Как преодолеть границы"	
- "Права человека среди людей;	
- "Самое утреннее из чувств"	
- «Почему люди спорят и ссорятся».	
Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других.	
Диагностика	
<u>9 класс (68 часа)</u>	68 часов
<u>«Введение» (2 час)</u>	2 часа
-Что и как изучает психология.	
-Зачем изучать психологию.	
<u>"Познай себя " (12 часов)</u>	12 часов
<u>"Психология личности" (5 часов)</u>	5 часов
- Человек снимает личину	
- Как мы себя ценим?	
- Что такое самооценność?	
- Личностью не рождаются, а становятся;	
- Личность - это настоящее в человеке, а личина?	
- Зависит ли характер от темперамента.	
Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.	

<i>"Как мы познаём мир" (37 часов)</i>	37 часов
<u><i>"Психологические процессы и информация" (8 часов)</i></u>	8 часов
- Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!"	
- Все ли стерпит бумага.	
- Прогресс человечества - в чём его плюсы.	
- Как понять человека.	
Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией	
<u><i>"Творчество" (10 часов)</i></u>	10 часов
- Что такое творчество.	
- Любое дело – творчески	
- Когда интересно жить	
- Что мне нравится в себе.	
Упражнения на развитие навыков творчества	
<u><i>"Проблемы и как их решать" (9 часов)</i></u>	9 часов
- Чего я хочу;	
- Что я могу сделать для осуществления желаемого	
- Что не могу я, но могут другие.	
Упражнения, задания на развитие навыков - принятия и исполнения решений	
Психологические игры.	
<u><i>"Личность и её социальные роли" (6 часов)</i></u>	6 часов
- Что такое социальная роль.	
- Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.	

- Перевоплощение личности.	
Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности	
<u>"Кем быть" (3 часа)</u>	3 часа
- Человек и профессия	
- Терпение и труд всё перетрут	
- Где родился, там и пригодился.	
Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.	
<i>"Я среди людей " (18 часов)</i>	18 часов
<u>"Психология межличностных отношений" (8 часов)</u>	8 часов
- Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.	
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	
- Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.	
- Личные взаимоотношения людей.	
- Чего никогда нельзя делать в любви.	
- Сигналы отношения	
- Причины одиночества.	
Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.	
<u>"Психология конфликта" (8 часов)</u>	8 часов
- Причины ссор и конфликтов;	
- Маленькие хитрости в решении ссор;	
- Что нужно, чтобы решить конфликт	
- Повиновение или решение;	

- Что значит принять решение	
- Как согласовать мнения,	
- "Правильная" забота.	
Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.	
<u>"Обобщение" (2 часа)</u>	2 часа
Повторение изученных разделов.	
Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.	
Диагностика	

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, предметные результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель

своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Учится понимать себя и окружающих.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Данный курс благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и

невербальных способов коммуникации. Все это способствует здоровой социальной адаптации.

- ☐ Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- ☐ Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- ☐ Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- ☐ Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- ☐ позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные:

- ☐ Принимать и сохранять учебную задачу.
- ☐ Учиться:
- ☐ выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- ☐ составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- ☐ работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- ☐ при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- ☐ вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Ребенок в ходе освоения курса получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

- ☐ Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- ☐ Учиться:
 - ☐ анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - ☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - ☐ овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные:

- ☐ Учиться:
 - ☐ выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - ☐ понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - ☐ высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - ☐ сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - ☐ брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 - ☐ осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- ☐ адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- ☐ сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- ☐ продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.