

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1-4 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель Карякина Г.А.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2- 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;

- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

2.Содержание тем учебного предмета

1 класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что

если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	4
	Давайте познакомимся	
	Где мы учимся Школа	
	Урок музыки Урок физкультуры	
	Школа Кто нас лечит и кормит	
2	Знакомство во дворе	3
	Школа Школьный двор	
	Знакомство во дворе	
	Знакомство во дворе	
3	Дорога домой	3
	Дорога домой Какие бывают дома	
	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	
	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	
4	«Теремок»	2
	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	
	Мы играем в «Теремок»	
5	Знакомство в гостях	5
	Моя семья	
	Приглашаем гостей	
	Мы в гостях	

	Сказка «Репка»	
	Сказка «Репка»	
6	Покупка школьных принадлежностей	3
	Школьные принадлежности	
	Покупка школьных принадлежностей	
	Покупка школьных принадлежностей	
7	В магазине игрушек	3
	«Игрушки»	
	«Магазин игрушек»	
	Играем вместе	
8	Готовимся к празднику	3
	Готовимся к празднику	
	Письмо Деду Морозу	
	Готовимся к празднику Составление диалогов	
9	Новогодние чудеса	4
	Новогодние чудеса	
	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	
	Новогодние чудеса	
	Новогодние чудеса	
10	Зимняя прогулка	4
	Зимняя одежда	
	Зимняя одежда	
	«Кукла одевается на прогулку»	
	Зимние забавы	
	Зимняя прогулка Закрепление	
11	«Надо, надо умываться...»	3
	«Мойдодыр»	
	Я умываюсь	
	Режим дня	
12	Помощники	13
	Я - помощник	
	Я – помощник	
	Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	
	Я – помощник	
	Составление диалогов «Делаем уборку	

	вместе»	
	Я помогаю маме убирать в доме	
	Я помогаю маме убирать в доме	
	Я помогаю маме убирать на кухне	
	Посуда	
	Посуда	
	Я одеваюсь и обуваюсь	
	Содержу одежду в чистоте	
	Содержу одежду в чистоте Закрепление	
	Я ухаживаю за обувью	
	Опрятному человеку нужны помощники	
13	Весенние праздники	
	У нас праздник	3
	Поздравляем папу и дедушку	
	Поздравляем маму и бабушку	
14	«Заячья избушка»	
	Сказка «Заячья избушка»	3
	Сказка «Заячья избушка»	
	Сказка «Заячья избушка»	
15	Спокойной ночи!	
	Спокойной ночи!	4
	Спокойной ночи! Составление диалогов	
	Спокойной ночи! Закрепление	
	Спокойной ночи! Закрепление	
16	День Победы!	
	«Спасибо за мир!»	3
	«Спасибо за мир!»	
	«Спасибо за мир!»	
17	Доброе утро!	
	Доброе утро!	3
	Доброе утро! Составление диалогов	
	Доброе утро! Закрепление	
	Итого:66 часов	

2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что

если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добро пожаловать!	9
	Добро пожаловать!	
	Добро пожаловать!	
	У нас новая ученица	
	У нас новая ученица	
	Кто нас лечит и кормит	
	Правила для школьника	
	Правила для школьника	
	«Ура! Перемена!»	
	«Ура! Перемена!»	
2	Истории о лете	4
	Истории о лете	
	Истории о лете	
	Я расскажу вам, где отдыхал	
	Я расскажу вам, где отдыхал	
3	Играем в сказку	7
	Сказка «Три медведя»	
	Инсценировка сказки «Три медведя»	
	Сказка «Три поросенка»	
	Инсценировка сказки «Три поросенка»	
	Сказка «Маша и медведь»	
	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	
	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	
4	Расскажи мне о школе	4
	Играем во дворе	
	Не надо больше ссориться	
	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	

	Наш товарищ заболел	
5	Алло! Алло!	4
	В воскресенье все дома	
	Расскажи о себе	
	Я звоню себе домой	
	Я звоню в экстренные службы	
6	Готовим новогодний праздник	4
	Готовимся к Новому году	
	Новогодние чудеса	
	Новогодние поздравления	
	Практическое занятие	
7	С днем рождения!	7
	Приглашаем гостей!	
	Мы в гостях на дне рождения	
	Мы в гостях на дне рождения	
	Поздравляем с Днем рождения!	
	Накрываем праздничный стол	
	День рождения!	
	Знакомимся с гостями	
	День рождения! Провожаем гостей	
8	Дежурство	6
	Дежурство в классе	
	Дежурство в столовой	
	Дежури́м с другом (подругой)	
	Обязанности дежурного	
	Дежурство в столовой	
	Практическое занятие	
9	У меня есть щенок!	6
	У меня есть щенок!	
	В зоомагазине	
	Описание домашнего питомца	
	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	
	Расскажи о своем домашнем питомце!	
	Расскажи о своем домашнем питомце!	
10	«Красная Шапочка»	5
	Сказка «Красная Шапочка»	
	Сказка «Красная Шапочка»	
	Сказка «Красная Шапочка»	
	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	
	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	
11	Я записался в кружок	12
	Я иду в кружок. Кто со мной?	

	Я записался в кружок!	
	Я записался в кружок!	
	Я люблю играть в футбол	
	Я люблю рисовать	
	Я люблю танцевать	
	Я люблю театр	
	Поклонимся памяти Героев	
	Скоро лето!	
	Практическое занятие	
	Итоговый урок	
Итого:		68

3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Снова в школу!	3
	Это моя школа	
	Речевое общение со старшими и с друзьями	
	Это моя школа	
	Правила речевого общения	
2	Это моя школа	3
	Правила речевого общения	
	Мы собрались поиграть. Мои друзья	
	Мы собрались поиграть	
	Мы собрались поиграть	

	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	
3	В библиотеке	3
	В библиотеке	
	В библиотеке	
	В библиотеке	
4	Сказки про Машу	3
	Сказки про Машу	
	Сказки про Машу	
	Сказки про Машу	
5	Отправляюсь в магазин	3
	Отправляюсь в магазин	
	Отправляюсь в магазин	
	Отправляюсь в магазин	
6	Телефонный разговор	3
	Телефонный разговор	
	Телефонный разговор	
	Телефонный разговор Правила речевого общения	
7	Я - зритель	6
	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	
	Я - зритель. Правила речевого общения	
	Я - зритель	
	Какая сегодня погода?	
	Погода и мы	
	Погода и мы	
	Погода и мы	
8	Снегурочка	3

	Сказка «Снегурочка»	
	Сказка «Снегурочка»	
	Сказка «Снегурочка»	
9	Весёлый праздник	3
	Весёлый праздник	
	Весёлый праздник	
	Весёлый праздник	
10	Мир природы	3
	Мы друзья или враги природы	
	Мы друзья или враги природы	
	Мы друзья или враги природы	
11	Играем в сказку	3
	Сказка «Морозко»	
	Сказка «Морозко»	
	Сказка «Морозко»	
12	Это я!	3
	Кто я?	
	Кто я?	
	Кто я?	
13	Играем в сказку	3
	Сказка «Гуси-лебеди»	
	Сказка «Гуси-лебеди»	
	Сказка «Гуси-лебеди»	
14	Поздравления	4
	Поздравляем защитников Отечества	
	Поздравляем защитников Отечества	
	Поздравляем с 8 марта!	
	Поздравляем с 8 марта!	
15	Мои друзья	4
	Вместе нам не скучно	
	Вместе нам не скучно	
	Вместе нам не скучно	
	Вместе нам не скучно	
16	Я за порогом дома	
	На приёме у врача	
	На приёме у врача	
	На приёме у врача	
17	Играем в сказку	
	Сказка «Волк и семеро козлят»	
	Сказка «Волк и семеро козлят»	
	Сказка «Волк и семеро козлят»	

18	Я дома	3
	Мой дом Моя семья	
	Мой дом Моя семья	
	Мой дом Моя семья	
19	Учимся понимать животных	2
	В зоопарке у зверей	
	В зоопарке у зверей	
20	Поздравляем с Днём Победы	1
Итого:		68

4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Делимся новостями	4
	Мы снова в школе Делимся новостями	
	Мы снова в школе	
	Как я провёл лето	
	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	
2	Я выбираю книгу. Библиотека	4
	Я выбираю книгу	
	Мы в библиотеке	
	Моя любимая книга	

	Моя любимая книга	
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4
	«Подскажите, пожалуйста...»	
	«Подскажите, пожалуйста...»	
	«Подскажите, пожалуйста...»	
	«Подскажите, пожалуйста...»	
4	Я за порогом дома	3
	Я - пассажир	
	Я - пассажир	
	Я - пассажир	
5	В гости к сказке	7
	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	
	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	
	Театрализованное представление сказки	
	Театрализованное представление сказки	
	Моя любимая сказка	
	Моя любимая сказка	
	Моя любимая сказка	
6	У телевизора	4
	У телевизора	
	Планируем телевизионный досуг	
	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	
	Мои любимые передачи	
	Мои любимые передачи	
7	В гости к сказке	3
	Игра «Лисичка-сестричка»	
	Игра «Лисичка-сестричка»	
	Игра «Лисичка-сестричка»	
8	Новогодние истории	4
	Новогодние истории	
	Новогодние истории	
	Новогодние истории	
	Новогодние истории	
9	Знаки-помощники	4
	Знаки-помощники	
	Знаки-помощники	
	Я – пассажир	
	Я – пассажир	
10	В гостях у леса	4
	В гостях у леса	
	В гостях у леса	

	В гостях у леса	
	В гостях у леса	
11	Задумчивый разговор	
	Задумчивый разговор	4
	Задумчивый разговор	
	Учимся общаться	
	Учимся общаться	
12	Приглашение	
	Я получил приглашение	4
	Я получил приглашение	
	Я получил приглашение	
	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	
13	Поздравляю!	
	Поздравления	6
	Поздравления	
	Поздравления	
	Поздравления	
	Мы на Дне рождения	
	Мы на Дне рождения	
14	Жду письма!	
	Жду письма!	4
	Жду письма!	
	Жду письма!	
	Жду письма!	
17	«Извините меня...»	
	«Извините меня...»	
	«Извините меня...»	
	«Извините меня...»	
	«Извините меня...»	
18	Поздравительная открытка	2
	Поздравительная открытка к 9 мая	
	Поздравительная открытка к 9 мая	
19	«Во саду ли в огороде»	3
	«Во саду ли, в огороде»	
	«Во саду ли, в огороде»	
	«Во саду ли, в огороде»	
Итого:		68

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

