

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-9 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчики программы : учитель Константинова И.Д. , учитель первой квалификационной категории Ермишина Н.А.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю, во 2- 4 классах на 34 учебные недели и составляет 3 часа в неделю. В 5-9 классах рассчитана на 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения в 1 классе :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Задачи обучения во 2 классе :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи обучения в 3 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Задачи обучения в 4 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Цель обучения в 5 классе – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 6 классе – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов

после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 7 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Цель обучения в 8 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 9 классе– развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз).

Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14
	Выявление знаний и умений обучающихся	
	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	
	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	
	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	
	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	
	Обведение по шаблону геометрических фигур	
	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	
	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	
	Письмо прямых линий коротких и удлиненных	
	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	
	Письмо овала	
	Письмо удлиненной прямой линии с петлёй внизу	
	Письмо удлиненной прямой линии с петлёйверху	
	Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85
	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	
	Письмо строчной буквы у	
	Заглавная буква У	
	Письмо строчной буквы м	
	Заглавная буква М	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	
	Письмо строчной буквы о	
	Заглавная буква О	
	Строчная и заглавная буква Х	
	Письмо слогов с буквой Х	
	Письмо слогов и слов с буквой С	
	Строчная и заглавная буква Сс	
	Письмо слогов и слов с буквой С	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	Строчная буква н	

Заглавная буква Н
Письмо буквы ы
Письмо слов с буквой ы
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо строчной буквы л
Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
Строчная буква в
Заглавная буква В
Письмо слогов и слов с буквой Вв
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква и
Заглавная буква И
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо строчной буквы ш
Письмо заглавной буквы Ш
Письмо слогов и слов с буквами Ш – С
Написание слов с сочетанием ШИ
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква б
Заглавная буква Б
Строчная буква д
Заглавная буква Д
Строчная буква г
Заглавная буква Г
Буква мягкий знак – показатель мягкости
Слова с мягким знаком на конце слова
Строчная буква е
Заглавная буква Е
Письмо строчной и заглавной буквы Яя.
Написание слогов с буквой я
Написание слов и предложений с буквой Я
Письмо строчной и заглавной буквы Юю.
Написание слогов с буквой ю
Написание слов и предложений с буквой Ю
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
Написание предложений. Списывание с печатного текста
Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
Заглавная буква Ч
Письмо строчной буквы ф
Письмо заглавной буквы Ф
Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц
Заглавная буква Ц
Строчная и заглавная буква Ээ

	Написание слов с буквой Ээ	
	Строчная и заглавная буква Щщ	
	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
	Буква ь. Написание слов с буквой ь	
	Написание слов с буквой ь	
	Написание слов с разделительными ь и ь	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	Письмо слогов и слов под диктовку	
	Списывание предложений	
	Списывание текста	
Итого:		99

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	8
	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	
	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	
	Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило записи предложения	
	Предложение и его схема	
	Распространение предложений	
	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	
	Составление предложений с данным словом	
2	Звуки и буквы	14
	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	
	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	
	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	
	Ударение в словах. Знак ударения	
	Выделение ударного гласного в слове	
	Деление слов на слоги	
	Гласные в образовании слогов	
	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	
	Перенос слов по слогам	
	Перенос слов по слогам	
	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8
	Различие парных согласных Б-П	

	Различие парных согласных В-Ф Различие парных согласных Г-К Различие парных согласных Д-Т Различие парных согласных Ж-Ш Различие парных согласных З-С Различение звонких и глухих согласных Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	
4	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные Свистящие согласные Различение шипящих и свистящих согласных Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	4
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова или слога Буква Ё в начале слова или слога Буква Ю в начале слова или слога Буква Я в начале слова или слога Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	6
6	Твердые и мягкие согласные Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных Гласные А-Я после твердых и мягких согласных Гласная Е после мягких согласных Различие твердых и мягких согласных Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	7
7	Мягкий знак на конце слова Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова Письмо слов с мягкими согласными на конце Различение твердых и мягких согласных на конце слова Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	5
8	Предмет и его название Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	12

	Название частей предмета Различение сходных предметов и их названий Обобщающее слово для группы однородных предметов Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» Обобщающее слово к группе однородных предметов Обобщающее слово к группе однородных предметов Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Слова, обозначающие один и несколько предметов Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Большая буква в именах людей Большая буква в именах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	7
10	Названия действий Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» Подбор названий действий к названиям предметов Подбор названий действий к названиям предметов Различение названия действий по вопросам Различение названий предметов и названий действий по вопросам Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	7
11	Предлоги Предлог как отдельное слово Употребление предлогов в предложении Употребление предлогов в предложении	3
12	Выделение «трудной» гласной в словах	3

	Выделение «трудной» гласной в словах	
	Написание гласных в словах-родственниках	
13	Предложение	12
	Выделение предложения из текста	
	Правила записи предложения	
	Правила записи предложения	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Различение набора слов и предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Завершение начатого предложения	
	Составление предложений по предметной картинке	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	
14	Повторение	6
	Звонкие и глухие согласные	
	Твердые и мягкие согласные	
	Мягкий знак на конце слова	
	Названия предметов	
	Названия действий	
	Предложение	
Итого:		102

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
----------	------------------	---------------------

1.	Повторение	11
	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Завершение начатого предложения	
	Различение набора слов и предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Предложение. Закрепление знаний	
	Контрольная работа по теме: «Предложение»	
2.	Звуки и буквы	39
	Знакомство с алфавитом	
	Звуки гласные и согласные	
	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	
	Порядок слов в предложении	
	Деление слов на слоги	
	Деление слов на слоги	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
	Перенос части слова при письме	
	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	
	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	
	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	
	Различение твёрдых и мягких согласных	
	Различение твёрдых и мягких согласных	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	

	Написание ЖИ-ШИ в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	
	Составление пар звонких и глухих согласных	
	Составление пар звонких и глухих согласных	
	Различение Б – П, В – Ф	
	Различение Д – Т, Г – К	
	Различение Ж – Ш, З – С	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
3.	Слово. Названия предметов	34
	Названия предметов.	
	Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	
	Обобщающее название для группы однородных предметов	
	Выделение названий предметов из предложения	
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	
	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	
	Название действий.	
	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	
	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	
	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	
	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	
	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	
	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	
	Постановка вопросов к названиям действий	
	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	

	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	
	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	
	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	
	Различение предметов по их признакам	
	Различение предметов по их признакам	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Выделение названий признаков предмета из предложения	
	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	
	Название предметов, действий и признаков	
	Название предметов, действий и признаков	
	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	
	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	
	Предлоги К, ПО со словами	
	Предлог ОТ со словами	
	Предлоги НАД, ПОД со словами	
	Предлог О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	
4.	Предложение	12
	Выделение предложения из текста	
	Выделение предложения из текста	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Распространение предложений	
	Распространение предложений	
	Слова в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Составление предложений	
	Составление предложений	
	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	

5.	Повторение	6
	Слово.	
	Правила правописания в слове	
	Название предметов и признаков	
	Названия действий	
	Названия действи	
	Предложение	
	Предложение	
Итого:		102

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	8
	Предложение. Выделение его из текста	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Завершение начатого предложения	
	Предложение и его схема. Распространение предложений	
	Порядок слов в предложении	
	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Составление предложений по предметной картинке	
2.	Звуки и буквы	42
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	
	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	
	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Проверка безударной гласной в слове	

Проверка безударной гласной в слове
Проверка безударной гласной в слове
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Твёрдые и мягкие согласные.
Различение твердых и мягких согласных перед гласными
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Различение твердых и мягких согласных
Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
Активизация словаря по теме
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Различение правил правописания в словах
Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»
Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
Знакомство с разделительным мягким знаком
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
Разделительный мягкий знак.
Закрепление знаний
Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»
Звонкие и глухие согласные.
Различение звонких и глухих согласных в словах
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
Наблюдение за парными согласными на конце слова
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
Правила правописания в слове.
Закрепление знаний

	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	
3.	Слово	32
	Названия предметов, действий и признаков	
	Названия предметов.	
	Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	
	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	
	Выделение названий предметов в предложении	
	Имена собственные.	
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
	Названия предметов. Закрепление знаний	
	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	
	Названия признаков.	
	Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
	Определение предмета по его признакам	
	Различение названий предметов, действий, признаков	
	Постановка вопросов к словам в предложении	
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	
	Предлоги.	
	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	
	Предлог ИЗ со словами	
	Предлог ЗА со словами	
	Предлог БЕЗ со словами	
	Предлог ДО со словами	
	Предлог ПРО со словами	
	Предлоги.	

	Закрепление знаний	
	Предлоги. Закрепление знаний.	
	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	
4.	Предложение	11
	Выделение предложения из текста	
	Деление текста на предложения	
	Завершение начатого предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	
	Восклицательные предложения	
	Разные по интонации предложения	
	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	
5.	Повторение	9
	Правописание гласных и согласных в слове	
	Правописание гласных и согласных в слове	
	Правописание гласных и согласных в слове	
	Название предметов, действий, признаков	
	Название предметов, действий, признаков	
	Название предметов, действий, признаков	
	Предложение	
	Предложение	
	Предложение	
Итого:		102

5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы	16
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	
	Гласные и согласные. Алфавит	
	Несовпадение звука и буквы в слове	
	Твердые и мягкие	

согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
Текст. Различение текста и не текста
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова
Ударные и безударные гласные в слове
Проверка безударных гласных в слове
Текст. Определение темы текста. Заголовок
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах
Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»
Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес
Коллективное составление рассказа по серии картинок

2.	Предложение. Текст	17
	Выражение в предложении законченной мысли	
	Распространение предложений	
	Порядок слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	
	Главные члены предложения. Подлежащее	
	Второстепенные члены предложения	
	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	
	Вопросительные предложения	
	Восклицательные предложения	

	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
	Деловое письмо. Поздравление	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
3.	Предложение. Закрепление знаний. Тест	
4.	Состав слова. Текст	33
	Корень и однокоренные слова	
	Общее и различия в значении однокоренных слов	
	Включение однокоренных слов в предложения	
	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	
	Установление связи между словами с помощью окончания	
	Приставка. Приставка как часть слова	
	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	
	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	

	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
	Приставка и предлог	
	Суффикс. Суффикс как часть слова	
	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	
	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	
	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
	Слово-корень с ударной гласной	
	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	
	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в	

	корне слова	
	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	
	Непроверяемые написания в корне	
	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
	Состав слова. Закрепление знаний	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Записка	
	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	
5.	Части речи. Текст	56
	Название предметов, действий и признаков	
	Понятие о частях речи.	

Существительное
Глагол
Прилагательное
Различение частей речи по вопросу и значению.
Различение частей речи по вопросу и значению
Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту
Имя существительное. Значение имен существительных в речи
Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Собственные и нарицательные имена существительные
Правописание имен собственных
Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Текст. Тема и основная мысль текста
Понятие о единственном и

множественном числе имён существительных
Изменение имен существительных по числам
Употребление имён существительных в единственном и множественном числе
Изменение имён существительных по числам
Род имён существительных Знакомство с понятием рода
Имена существительные мужского рода
Имена существительные женского рода
Имена существительные среднего рода
Различение имен существительных по родам
Проверочная работа по теме «Род имен существитель-ных»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Деловое письмо. Письмо
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух
Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи
Различение признаков, обозначаемых именами

прилагательными	
Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	
Окончания имен прилагательных мужского рода	
Окончания имен прилагательных женского рода	
Окончания имен прилагательных среднего рода	
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	
Изменение имен прилагательных по родам	
Имя прилагательное. Закрепление знаний	
Имя прилагательное. Закрепление знаний	
Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	
Деловое письмо. Записка.	
Глагол. Значение глаголов	в речи
Различение действий, обозначаемых	

	глаголами	
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
	Прошедшее время глаголов	
	Будущее время глаголов	
	Различение глаголов по временам	
	Проверочная работа по теме «Глагол»	
	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	
	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	
	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	
	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
7	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	11
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	
	Главные члены предложения	
	Второстепенные члены предложения	

	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	
	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	
	Распространение предложений	
	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	
	Дополнение предложения однородными членами	
	Итоговая контрольная работа (диктант)	
	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Письмо	
8	Повторение	3
	Состав слова	
	Части речи	
	Тест по теме «Предложение»	
Итого:		136

6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и

письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
	Гласные и согласные. Их различение	
	Безударные гласные в словах	
	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	
	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	
	Текст. Части текста. Красная строка	
	Непроверяемые гласные и согласные в словах	
	Деловое письмо. Адрес	
	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками контрольной работы	
2	Предложение. Текст	10
	Деление текста на предложения	
	Выделение главных и второстепенных членов предложения	
	Нераспространенные и распространенные предложения	
	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	
	Распространение предложений с помощью рисунков	
	Распространение предложений с помощью вопросов	
	Однородные члены предложения	
	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	
	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	
	Деловое письмо. Поздравление	
3	Состав слова. Текст	29
	Корень и однокоренные слова	
	Окончание как изменяемая часть слова	
	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	
	Приставка как часть слова	
	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
	Суффикс как часть слова	

	Разбор слов по составу Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов Проверяемые и проверочные слова Проверка безударных гласных в корне Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова Проверка парных звонких и глухих согласных в корне Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания Изложение зрительно воспринимаемого текста Анализ изложения. Работа над ошибками Правописание приставок Приставка и предлог Различение приставки и предлога Наблюдение за правописанием гласных в приставках Правописание гласных в приставках Правописание безударных гласных в корне и приставке Самостоятельная работа по теме «Состав слова» Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант Текст. Деление текста на части по данному плану Наблюдение за правописанием согласных в приставках Правописание приставок на согласную Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка	
4	Части речи. Текст Имя существительное, имя прилагательное, глагол Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	2
5	Имя существительное Значение имен существительных в речи Имена существительные, обозначающие явления природы Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному Имена существительные, противоположные по значению Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам Изменение имён существительных по числам Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	27

	Большая буква в именах собственных	
	Кавычки в именах собственных	
	Тест по теме «Имя существительное»	
	Работа над ошибками теста.	
	Словарный диктант.	
	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	
	Изменение имен существительных по падежам.	
	Понятие о склонении	
	Определение падежей имён существительных по вопросам	
	Именительный падеж – «Кто? Что?»	
	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	
	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	
	Винительный падеж – «Кого? Что?»	
	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	
	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	
	Текст.	
	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	
	Понятие о начальной форме	
	Постановка имен существительных в начальную форму	
	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	
	Работа над ошибками теста.	
	Словарный диктант	
	Деловое письмо.	
	Письмо	
	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	
6	Имя прилагательное	24
	Значение имён прилагательных в речи	
	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	
	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	
	Имена прилагательные, противоположные по значению	
	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
	Изменение прилагательных по родам	
	Окончания имён прилагательных мужского рода	
	Окончания имён прилагательных женского рода	
	Окончания имен прилагательных среднего рода	
	Определение родовых окончаний имён прилагательных	
	Определение родовых окончаний имён прилагательных	
	Изменение имён прилагательных по числам	
	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	

	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	
	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Понятие о склонении имен прилагательных	
	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	
	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	
	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	
7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	13
	Деловое письмо. Объявление	
	Глагол	
	Значение глагола в речи	
	Глаголы, противоположные по значению	
	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
	Прошедшее время глаголов	
	Будущее время глаголов	
	Различение глаголов по временам	
	Различение глаголов по временам	
	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	

8	Предложение. Текст	8
	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	
	Однородные члены предложения без союзов	
	Однородные члены предложения с союзом «и»	
	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	
	Обращение. Знакомство с обращением	
	Место обращения в предложении	
	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	
	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	
9	Повторение	8
	Состав слова	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	
	Глагол	
	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	
	Работа над ошибками сочинения	
	Части речи Предложение	
Итого:		136

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений

формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
	Звуки и буквы. Текст	
	Алфавит.	
	Гласные и согласные звуки и буквы	
	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	
	Правописание безударных гласных в словах	
	Правописание звонких и глухих согласных в словах	
	Текст. Части текста. Красная строка	
	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
	Контрольные вопросы и задания	
	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	
	Деловое письмо.	
	Адрес	
2.	Повторение. Предложение. Текст	12
	Предложения нераспространённые и распространённые	
	Однородные члены предложения	
	Распространение предложений однородными членами	
	Составление предложений с однородными членами	
	Текст.	
	Подтверждение основной мысли текста фактами	
	Обращение.	
	Его место в предложении	
	Употребление обращения в диалоге	
	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	
	Предложение.	
3.	Состав слова.	18
	Корень и однокоренные слова	
	Приставка	
	Суффикс	

	Окончание	
	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	
	Звонкие и глухие согласные в корне	
	Правописания в корне. Закрепление знаний	
	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	
	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	
	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	
	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	
	Знакомство со сложными словами	
	Правописание сложных слов	
	Образование сложных слов	
	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	
	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Текст. Деление текста на части по данному плану	
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29
	Различение частей речи	
	Образование одних частей речи от других	
	Значение имен существительных в речи	
	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	
	Род и число имен существительных	
	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	
	Правописание имен существительных с шипящей на конце	
	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	
	Определение склонения существительных по начальной форме	
	Существительные 2-го склонения	
	Существительные 3-го склонения	
	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	
	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана,	

	отбором речевого материала	
	Анализ ошибок в сочинении	
	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	
	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	
	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	
	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	
	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	
	Работа над ошибками. Словарный диктант	
	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	
	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	
	5. Части речи. Имя прилагательное	
	Значение имен прилагательных в речи	
	Описание предмета и его частей	
	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	
	Словосочетания с именами прилагательными	
	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	
	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	
	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	
	22	

	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	
	Разбор ошибок изложения	
	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	
	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	
	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	
	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	
6	Глагол	21
	Значение глаголов в речи	
	Использование глаголов для сравнения предметов	
	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	
	Изменение глаголов по временам	
	Различение глаголов по числам	
	Изменение глаголов по числам	
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	
	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	
	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	
	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	
	<i>Время и число</i> глаголов. Закрепление знаний	
	Текст. Составной план текста	

	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола Правописание глаголов в неопределенной форме Постановка глаголов в неопределенную форму Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами Правописание частицы «не» с глаголами Проверочная работа по теме: «Глагол» Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний. Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
7.	Местоимение Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам Различение местоимений по лицам и числам Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	9
7.	Предложение. Текст Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и Однородные члены предложения с союзами «а, но» Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» Обращение Знаки препинания при обращении Простое предложение. Закрепление знаний Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант Сложное предложение. Части сложного предложения Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	11

8.	Повторение пройденного	5
	Состав слова.	
	Правописание в приставке и корне	
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	
	Глагол	
	Местоимение	
	Итого:	136

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление,

письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст	10
	Простые и сложные предложения	
	Составление сложных предложений	
	Выделение однородных членов из предложения	
	Использование однородных членов в предложении	
	Деловое письмо: объяснительная записка.	
	Знаки препинания при обращении	
	Использование обращений в предложениях	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	
	Работа над ошибками контрольной работы	
2	Состав слова. Текст	14
	Корень. Однокоренные слова	
	Приставка, суффикс, окончание	
	Разбор слов по составу	
	Проверка орфограмм в корне слова	
	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	
	Правописание приставок	
	Орфограммы в корне слова и приставке	
	Текст. Составление плана текста	
	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	
	Сложные слова без соединительной гласной	
	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо: автобиография.	
	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	
3	Части речи. Текст.	21
	Имя существительное	

	Различение частей речи	
	Имя существительное.	
	Значение существительных в речи	
	Имена существительные, близкие по значению	
	Род, число и падеж имён существительных	
	Определение склонения имён существительных	
	Ударные и безударные окончания имён существительных	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	
	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	
	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	
	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	
	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	
	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	
	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	
	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	
	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	
	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	
4	Имя прилагательное	18
	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	
	Имена прилагательные, близкие по значению	
	Словосочетания с именами прилагательными	
	Род и число имён прилагательных	
	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	
	Постановка вопросов к именам прилагательным	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
	Текст.	

	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	
	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	
	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	
	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка	
	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	
	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».	
	Словарный диктант	
5	Местоимение	21
	Местоимение. Значение местоимений в речи	
	Различение местоимений по лицам и числам	
	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	
	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	
	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	

	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	
	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	
	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	
6	Глагол	22
	Глагол. Значение глаголов в речи	
	Глаголы, близкие по значению	
	Частица «не» с глаголами.	
	Неопределённая форма глагола	
	Изменение глаголов по временам и числам	
	Знакомство с глаголами 1-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
	Знакомство с глаголами 2-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	
	Знакомство с глаголами 3-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	
	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	
	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТЯ и –ТЬСЯ	
	Различение глаголов по лицам и числам	
	Глагол.	
	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Написание расписки	
	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	
	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	
	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	
7	Наречие как часть речи	13

	Наречие – неизменяемая часть речи	
	Значение наречий в речи	
	Образование наречий от прилагательных	
	Наречия, противоположные и близкие по значению	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	
	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	
	Постановка вопросов к наречиям	
	Подбор наречий с опорой на вопросы	
	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	
	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
8	Предложение. Текст	10
	Простое предложение с однородными членами	
	Распространение предложений однородными членами	
	Сложное предложение без союзов	
	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	
	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	
	Сравнение простых и сложных предложений	
	Распространение простых и сложных предложений	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольный диктант (итоговый)	
	Работа над ошибками диктанта	
9	Повторение пройденного	7
	Состав слова	
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	
	Местоимение	
	Глагол	
	Наречие	
	Предложение	
	Итого:	136

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение	6
	Простые предложения	
	Сложные предложения	
	Распространение предложений	
	Распространение предложений	
	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	
	Проверочная работа по теме: «Предложение»	
	Работа над ошибками	
2	Состав слова. Текст	15
	Корень и однокоренные слова	
	Образование слов с помощью суффиксов	
	Образование слов с помощью приставок	
	Образование слов с помощью приставок	
	Правописание в корне и приставке слова	
	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	
	Правописание в корне и приставке слова	
	Сложные и сложносокращённые слова	
	Сложные слова	
	Сложные слова	
	Сложносокращённые слова	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	
	Работа над ошибками	
	Деловое письмо. Автобиография	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	17
	Значение имён существительных в речи.	
	Значение предметности	
	Имена существительные близкие и противоположные по значению	
	Имена существительные, обозначающие черты характера	
	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	
	Склонение имён существительных.	
	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
	Склонение имён существительных	

	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
	Правописание безударных окончаний имен существительных	
	Правописание безударных окончаний имен существительных	
	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	
	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка.	
	Изложение содержания текста биографии писателя	
	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	
4	Части речи. Имя прилагательное	11
	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	
	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	
	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	
	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	
	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	
5	Работа над ошибками	13
	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
5	Местоимение	13
	Значение местоимений в речи	

	Употребление местоимений в тексте	
	Лицо и число местоимений	
	Лицо и число местоимений	
	Склонение местоимений	
	Изменение местоимений по падежам	
	Правописание местоимений с предлогами	
	Правописание местоимений с предлогами	
	Правописание местоимений 3-го лица	
	Правописание местоимений 3-го лиц	
	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
	Работа над ошибками	
	Деловое письмо. Письмо.	
	Сочинение с элементами рассуждения	
6	Глагол	23
	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	
	Глаголы, близкие и противоположные по значению	
	Использование глаголов для выражения сравнения	
	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	
	Употребление глаголов со значением отрицания	
	Неопределенная форма глагола	
	Выделение глаголов в неопределенной форме	
	Правописание глаголов в неопределенной форме	
	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	
	Изменение формы лица и числа глаголов	
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	
	Правописание глаголов в повелительной форме	
	Правописание глаголов в повелительной форме	
	Использование в речи глаголов в повелительной форме	
	Правописание глаголов. Закрепление знаний	
	Деловое письмо - автобиография	
	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	
	Работа над ошибками	
7	Наречие как часть речи	14

	Наречие как часть речи	
	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	
	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	
	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	
	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	
	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	
	Различение наречий и прилагательных	
	Различение наречий и прилагательных	
	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Описание содержания картины по данному плану	
	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	
	Проверочная работа по теме: «Наречие»	
	Работа над ошибками	
8	Имя числительное	15
	Имя числительное как часть речи	
	Простые и составные имена числительные	
	Словосочетания с именами числительными	
	Правописание имён числительных	
	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Доверенность	
	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	
	Работа над ошибками	

	Изложение текста описательного характера	
9	Предложение. Текст	16
	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	
	Союз и в простых и сложных предложениях	
	Союз «и» в простых и сложных предложениях	
	Сложные предложения с союзом «что»	
	Сложные предложения с союзом «что»	
	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
	Сложные предложения с союзом «когда»	
	Сложные предложения с союзом «когда»	
	Сложные предложения. Закрепление знаний	
	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
	Деловое письмо. Письмо.	
	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	
	Работа над ошибками	
10	Повторение пройденного	6
	Повторение. Состав слова	
	Повторение. Имя существительное	
	Повторение. Имя прилагательное	
	Повторение. Местоимение	
	Повторение. Глагол	
	Повторение. Имя числительное	
Итого		136

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

1класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4класс

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

бкласс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

