

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (логопедические)»

для обучающихся 1-4 класса

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023, АООП обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель-логопед Меденцова Н.Ф.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 34 учебные недели в году).

2.Содрежание тем учебного курса

2.Содержание программы

1 класс, 1 доп. класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	30
	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	
	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	
	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	
	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения.	
	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения.	
	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения.	

	Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.	
	Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.	
	Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.	
	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	
	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	
	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	
	Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	
	Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	

	Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	
	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука.	
	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука.	
	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука.	
	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.	
	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.	
	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов.	
	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов.	
	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.	
	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.	

	Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	
	Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	
	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).	
	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).	
	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
2.	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»	18
	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	
	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	

	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	
	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	
	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	
	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	
	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами.	
	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами.	
	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами.	
	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами.	

	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов –	

	образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
3.	«Формирование связной речи. Основы коммуникации»	20
	Различение слова и предложения.	
	Различение слова и предложения.	
	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	
Работа с деформированным предложением и текстом.	
Работа с деформированным предложением и текстом.	
Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	
Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	
Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	
Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	
Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	
Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	
Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	
Списывание предложений и короткого текста.	
Списывание предложений и короткого текста.	
Списывание предложений и короткого текста.	
Списывание предложений и короткого текста.	
Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	

	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
Итого:		68

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	21
	Отработка и развитие произношения.	
	Отработка и развитие произношения.	
	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	
	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	
	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.	
	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.	
	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.	

	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.	
	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	
	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	
	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	
	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	
	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.	
	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.	
	Придумывание слов на заданный слог.	
	Придумывание слов на заданный слог.	
	Конструирование слов из предложенных слогов.	
	Составление графических схем.	
	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.	
2.	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»	25
	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.	
	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.	
	Слово и его значение.	
	Слово и его значение.	
	Работа со словами-паронимами.	
	Работа со словами-паронимами.	

	Прямое и переносное значение слова.	
	Прямое и переносное значение слова.	
	Многозначные слова.	
	Многозначные слова.	
	Подбор однокоренных (родственных) слов.	
	Подбор однокоренных (родственных) слов.	
	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	
	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	
	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	
	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	
	Работа со словарными словами.	
	Работа со словарными словами.	
	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.	
	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	
	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.	

	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	
	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.	
	Местоимение.	
	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.	
3.	«Формирование связной речи. Основы коммуникации»	22
	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.	
	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.	
	Составление распространенных предложений по вопросам.	
	Составление распространенных предложений по вопросам.	
	Выделение главных членов предложения по вопросам.	
	Выделение главных членов предложения по вопросам.	
	Развитие диалогической и монологической речи.	
	Развитие диалогической и монологической речи.	
	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).	
	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).	
	Определение главной мысли текста, озаглавливание.	
	Определение главной мысли текста, озаглавливание.	

	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.	
	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.	
	Конструирование предложений с однородными членами.	
	Конструирование предложений с однородными членами.	
	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.	
	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.	
	Составление рассказа по предложенному началу.	
	Чтение и определение последовательности частей текста.	
	Работа над пониманием прочитанного текста.	
	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.	
Итого:		68

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	21
	Отработка четкого произношения.	
	Отработка четкого произношения.	
	Отработка четкого произношения.	

	Отработка четкого произношения.	
	Отработка четкого произношения.	
	Отработка четкого произношения.	
	Отработка четкого произношения.	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	

	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
2.	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»	26
	Различение приставок и предлогов.	
	Различение приставок и предлогов.	

	Различение приставок и предлогов.	
	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	
	Работа со словарными словами.	
	Работа со словарными словами.	
	Работа со словарными словами.	
	Число и род имен существительных.	
	Число и род имен существительных.	
	Число и род имен существительных.	
	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	
	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	

	Отработка предložно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	
	Личные местоимения.	
	Личные местоимения.	
	Личные местоимения.	
	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
3.	«Формирование связной речи. Основы коммуникации»	21
	Работа с условно-графическими схемами предложений.	
	Работа с условно-графическими схемами предложений.	
	Работа с условно-графическими схемами предложений.	
	Работа с деформированным предложением.	

	Работа с деформированным предложением.	
	Работа с деформированным предложением.	
	Работа с текстом.	
	Работа с текстом.	
	Работа с текстом.	
	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	
	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	
	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	
	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	
	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	
	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений,	

	нахождение главных членов предложения.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	
Итого:		68

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	12

Отработка четкого произношения.	
Отработка четкого произношения.	
Отработка четкого произношения.	
Отработка четкого произношения.	
Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	
Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
Дифференциация звуков на речевом материале с	

	постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	
2.	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»	34
	Обогащение номинативного словаря.	
	Обогащение номинативного словаря.	
	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	
	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	
	Работа со словарными словами.	
	Работа со словарными словами.	
	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
	Отработка падежных форм существительных.	
	Отработка падежных форм существительных.	
	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	
	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	
	Употребление несклоняемых имен существительных.	
	Употребление несклоняемых имен существительных.	

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	
Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	
Тренировка в языковом анализе.	
Тренировка в языковом анализе.	
Уточнение лексического и грамматического значения слова.	
Дифференциация однокоренных и родственных слов.	
Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	
Развитие навыков приставочного словообразования.	
Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.	
Различение предлогов и приставок.	
Согласование с прилагательными (в роде, числе).	
Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	
Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	
Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	
Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	
Употребление и правописание числительных.	
Определение числа и рода местоимения.	
Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	
Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	

3.	«Формирование связной речи. Основы коммуникации»	22
	Соотнесение предложений с графической схемой.	
	Соотнесение предложений с графической схемой.	
	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	
	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	
	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	
	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	
	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	
	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	
	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	
	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	
	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	
	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	
	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.	

	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.	
	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	
	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	
	Связь между частями текста.	
	Связь между частями текста.	
	Составление плана текста.	
	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	
	Письменное изложение короткого текста по плану.	
	Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).	
	Итого:	68

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»
самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

