

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 138-ос от 31.08.2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра (8.4)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.4)

1. Общие положения

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, профильный труд, , «Сенсорное развитие», Двигательное развитие , « Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

-Программа кружка внеурочной деятельности

"Мир, который построим мы"

-Программа кружка внеурочной деятельности « Азбука отношений»

-Программа кружка внеурочной деятельности "Азбука добра"

-Программа курса «ЛФК»

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В структуре примерной вариативной АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий: пояснительную записку, в которой раскрываются: цель реализации АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП НОО; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; особые образовательные потребности обучающихся с РАС; - планируемые результаты освоения

обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий: программу формирования универсальных (базовых) учебных действий; программу отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий: учебный план; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.4)

2.1. Целевой раздел

21.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г. Калининска» с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООПНОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения

в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единствообразовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с

особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически

демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление

сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор

стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только

нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне

нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами

(действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже

наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: в значительной части случаев¹ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.

По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства. Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где

он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости¹, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; в особенности, если такая работа не велась до школы. периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению,

упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене¹, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми. Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка.
3. Заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты

общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технология

Профильный труд

1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

« Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение право/лево, верх/низ;
- основные части тела и лица;
- простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.);
- выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2 - 3 детали);
- составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале;
- обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
- сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
- находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера);
- ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела);
- определять расположение предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.);

- узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона;
- наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться при помощи невербальных средств коммуникации (графического изображения, таблицы букв и т.д);
- выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание);
- имитировать движения (оркестр, повадки зверей);
- имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию;
- узнавать и различать предметы по объёму (широкий-узкий);
- выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме;
- конструировать объёмные предметы из составных частей (3-4 детали), составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;
- владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой);
- координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать;
- обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей и находить отличительные и общие признаки;
- ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний);
- ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона);
- узнавать и называть наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

« Сенорное развитие»

Минимальный уровень :

- дифференциация предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
 - последовательность основных жизненных событий;
 - возраст людей;
 - сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий;
 - сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету;
 - составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов;
 - использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте);
 - цветовой спектр, смешение цветов (оттенки);
 - определение постоянных цветов;
 - конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы);
 - дифференциацию осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение;
 - различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных);
 - дифференциацию звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).
- Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»;

-на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»;

-расположение предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений;

-определение времени по часам.

Достаточный уровень:

- воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Коррекционное занятие «Двигательное развитие »

Минимальный уровень

- элементарные пространственные понятия;
- элементарные виды движений;
- строевые команды;
- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- требования техники безопасности в процессе урока

Достаточный:

- выполнять исходные положения;

- бросать, перекладывать, перекатывать;
- управлять дыханием;
- ориентироваться в пространстве зала;
- участвовать в двигательной и игровой деятельности;
- работать со спортивным инвентарем.

«ЛФК»

Минимальный уровень:

- знание правил поведения и передвижения по спортивному залу; правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами, правила личной гигиены;
- построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две;
- значение ЛФК для здоровья;
- что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения, о влиянии самомассажа на организм.

Достаточный уровень:

- уметь подобрать форму одежды для занятий по ЛФК; строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед; выполнять повороты по ориентирам;
- технически верно 4 -5 раз повторять за учителем любое из упражнений, выполнять элементы самомассажа (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание), повторяя за учителем; выполнять вис на средней высоте шведской стенки;
- выполнять упражнения по их названию, выполнять упражнения на равновесие, расслабляться после выполнения основной части занятия;
- выполнять вис углом на шведской стенке для мальчиков, для девочек вис с согнутыми ногами, ноги прижаты к груди, выполнять упражнения технически верно, выполнять самомассаж на различные отделы организма.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП с РАС обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметных* (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. В соответствии с требованиями ФГОС *личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с РАС(интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- *закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- *обеспечивает комплексный подход к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП;
- *позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую (по темам, за 1 полугодие), промежуточную (за год) аттестацию и итоговую (при завершении обучения). Оценка выявленных результатов освоения СИОП осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИОП.

Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.

При этом оценивается:

- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий
- Сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

«выполняет действие самостоятельно»

«выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)

«выполняет действие по образцу»

«выполняет действие с значительной физической помощью»

«действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:

- Узнает объект
- Не всегда узнает объект
- Не узнает объект

Текущая оценка проставляется в баллах

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения СИОП и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по **итогах учебного года**. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике)

Характеристика отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в ходе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применении которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью является **достижение результатов освоения СИОП последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся**. Итоговая аттестация осуществляется **в течение последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, **так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении**.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит **вариативно** с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию.

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИОП осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что –либо с ним делать)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	1 балл
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Уровень достижения **конкретных предметных результатов** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП по каждому учебному предмету.

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИОП по каждому учебному предмету в течение учебного года на *основе сравнительного анализа результатов*. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИОП, может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Программа оценки базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС реализуется в процессе всего

школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП, включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями Стандарта конкретные базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1-4 классов отражены в следующей таблице:

Оценка сформированности БУД I-IV классы

Ф.И. обучающегося _____

год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Личностные	*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
		*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
		* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
		*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;		
		*самостоятельно выполнять учебные		

		задания, поручения, договоренности;		
		*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
		*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
Максимум 35 баллов				
2	Регулятивные	*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
		*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
		*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
		*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
		*принимать оценку деятельности.		
		*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
Максимум 30 баллов				
3	Познавательные	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
		устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
		читать; писать; выполнять арифметические действия;		
		наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
		работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное		

		схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
Максимум 35 баллов				
4	Коммуникативные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
		обращаться за помощью и принимать помощь;		
		слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
		сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
		доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
		договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Максимум 35 баллов				
Итого баллов				

- Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол- во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

Схема мониторинга достижений обучающихся с РАС в освоении АООП

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Текущая аттестация (стартовая)	1. Сентябрь (1 класс) 2. При зачислении	1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает	Разработанный инструментарий	Учитель Учитель логопед	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося

	обучающег ося в школу	1 раз	«зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.		Педагог- психолог Заполняют : классный руководите ль, специалист ы	я
Текущая аттестация: -оценка предметны х результато в за каждый урок -за полугодие	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационн ого состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественно е и количественн ое оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа)	Фиксируется в карте развития
Промежут очная аттестация: оценка предметны х результато в за год	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.	Качественно е и количественн ое оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа) Заполняет: классный руководите ль	Фиксируется в карте развития в форме характеристи ки
Итоговая аттестация	В конце всего обучения	1 раз	Направлена на сформированн ость жизненных компетенций	Качественно е и количественн ое оценивание	Учителя всех предметов, экспертная группа Заполняет: классный	Фиксировани е вывода на специальной странице в индивидуаль ной карте развития обучающегос я, характеристи ка

					руководите ль	
Оценка личностных результатов	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.	Экспертная группа Заполняет: классный руководитель	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Оценка формирования базовых учебных действий	В начале года, за 1 полугодие, за год	3 раза	Направлен на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых достижений каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.	Учитель, классный руководитель	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно развивающий потенциал образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с РАС (8.4). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели реализации программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся РАС направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с РАС и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика и направления формирования БУД

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, нахождение места хранения игрушек; нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего набора индивидуальных заданий;

4, 5 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и

выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

6 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться; организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные учебные действия : готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4,5 год обучения: брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ, вставать при ответе, входить и выходить из учебного помещения со звонком, понимать жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам.

6 год обучения: открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут, выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начал а до конца, поддержание правильной позы.

4-6 год обучения: выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; пользоваться знаками, символами, пиктограммами; пользоваться по назначению учебными предметами.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, подражание простым движениям и действиям с предметами, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними».

4, 5 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении.

6 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу), выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.). У них будет сформировано учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с РАС. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется

специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребёнка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);

-информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

1 (доп), 1 (доп), 1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного

устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение новых букв и звуков: с, х, ш, л, ы, н. Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у *зайца* есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок.

Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть,

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: р, к, п, т, и, з, в. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка) для развития аудиального восприятия.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Звуки. Выделение на слух звуков. Речь. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдение за окружающей действительности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. предложение.

Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление простых распространённых предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление предложений: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

Математические представления

Пояснительная записка

Цели программы: формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у

обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

1(доп), 1 (доп), 1 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Представление о форме

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

2 класс

Количественные представления

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

3 класс

Количественные представления

Повторение материала 2-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.

Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.

Представление о форме

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине

Повторение материала 2 класса.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления

Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.

Временные представления

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-3 класса. Времена года: зима, весна, лето, осень.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. В организации разбит небольшой учебный огород, организованы учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание предмета

1(дон), 1 (дон)

Золотая осень Человек и природа «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.

Природа осенью Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)

Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью

Обобщающий урок "В гости к осени" .В мире животных. Сравнение зверей и птиц

"Здравствуй, зимушка-зима!". Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка .Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой Дикие животные. Заяц, волк Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Обобщающий урок "Зима" .Что бывает зимой?

Природа и человек. Природа и рукотворный мир .Из чего что сделано? Дерево.Ткань Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

Весна, пришла! Явления природы: солнце, ветер .Оживает все кругом! Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки)..Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе .Труд людей весной . В саду и в огороде

Повторение. Обобщающий урок "Весна пришла!"Части суток. День-ночь. Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".Закрепление по теме "Растения". Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето!

1 , 2 класс

Представления о явлениях и объектах неживой природы

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) Значение частей растения. Значение растений в природе и жизни человека. Деревья (берёза, дуб). Деревья (клён, осина). Деревья (ель, сосна). Деревья (ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).Плодовые деревья (яблоня, груша) Плодовые деревья (вишня, слива). Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека. Кустарники (орешник, шиповник).Кустарники (крыжовник, смородина). Кустарники (бузина, боярышник).

Мир вокруг нас .Явления природы осенью.Практический урок. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу) Чтение сказки «Заюшкина избушка» Соотнесение реальных предметов с картинками. Игра «Лото» (фрукты или овощи) «Что нам осень подарила?» Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый. Зимние забавы. Птицы зимой. Снегирь .Птицы зимой. Синица. Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе». Кто остается зимовать? Труд людей зимой. Подготовка к новомуднему празднику (стихи, хороводы, украшение класса).Обобщающий урок, закрепление пройденного материала.

Что нас окружает. Животные и птицы зимой Дикие животные. Заяц. Дикие животные. Волк. Дикие животные. Лиса. Дикие животные. Медведь Домашние животные. Кошка. Уход. Домашние животные. Собака. Уход. Разнообразие и польза домашних животных. Сюжетно-ролевая игра «В мире животных».Кто живет в воде? Речные и морские рыбы. Аквариумные рыбки. Комнатные растения. Виды. Уход. Знакомство с деревьями. Отличия, признаки. Берёза и ель. Их роль для человека. Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?

Природа и человек. Природа и рукотворный мир.Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! (весна) Одежда и обувь весной Растения весной. Части растений (лист, ветки) Жизнь птиц весной. Насекомые. Труд людей весной. Труд людей в саду и в огороде. Обобщающий урок "Весна пришла!"

Повторение Части суток. День-ночь. Закрепление по теме "Животные"Закрепление по теме "Птицы" Закрепление по теме "Растения" Закрепление по теме "Явления природы"

3 класс

Растительный мир _Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»

Животный мир _Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы _Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть. Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»

Временные представления _Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день»Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»

4класс

Растительный мир Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»

Животный мир _Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы.

Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.

Объекты природы _Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины, овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»

Временные представления _Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной.

Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки о временах года.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы

образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

1(доп), 1(доп) класс

«Представления о себе» «Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Все люди разные»
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»

«Представления о частях теле» «Мои ноги» «Уход за ногами»

«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» «Мои зубки»
«Уход за зубами» «Мои глаза» «Уход за глазами» «Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом»

«Гигиена тела» «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»
«Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук». «Туалет» «Раковина» «Унитаз» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Снятие нижнего белья» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона» «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце» «Моя метка» «Водные процедуры, душ».

«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище» «Моё не моё» «Мои не мои» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»

«Виды одежды»(нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» «Виды одежды»(верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» «Виды обуви» «Виды застежек»

«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»

«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»

«Культура поведения в столовой» «Добрые слова» «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»

«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»

«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» «Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»

«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»

«Мой дом»

«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»

«Закрепление по учебному курсу «Человек»»«Мои части тела»«Мои данные и половая принадлежность»«Овощи и фрукты в жизни человека»«Нужды человека»«Моё самочувствие»

1-2 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе Осенью. Температура воздуха Осенью Осадки (снег –дождь, иней, град); Ветер (холодный –теплый. Ветер направление и сила, на основе наблюдений). Солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) . Облака (облака, тучи, гроза). Состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода).

Растения и животные в разное время года

Жизнь животных осенью. Жизнь птиц осенью. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей летом Одежда людей осенью. Одежда ученика идущего на прогулку. Наблюдение за погодой

Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид.

Растения Овощи. Внешний вид. Фрукты.. Внешний вид, место произрастания, использование. Ягоды Внешний вид, место произрастания, использование Обобщение: Овощи, Фрукты, Ягоды

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за декоративными растениями. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные Животные домашние. Домашние птицы. Внешнее строение: части тела. Домашние звери, птицы Условия обитания домашних птиц. Условия обитания домашних животных Сравнительный анализ проживания домашней птицы и животных Роль в природе домашних зверей. Роль в природе домашней птицы Помощь птицам зимой (подкормка) Помощь птицам зимой изготовление кормушек Охрана природы Наблюдения за жизнью живой .Посадка лука. Бережное отношение к дикорастущим растениям. Беседа о грибах. Растения комнатные. Название. Внешнее

Человек Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё)

3 класс

Представления о себе – Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение

строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Волосы. Значение волос для человека. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Гигиена тела Основные гигиенические навыки людей. Гигиенические навыки по уходу за глазами, ушами, носом, ртом, телом. Практическое выполнение умывания рук, лица, чистки зубов. Расчесывание волос. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Туалет Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой /большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи Режим приема пищи. Питье из кружки, стакана. Еда руками, ложкой, вилкой. Использование салфетки во время еды. Правила поведения во время приема пищи.

Обращение с одеждой и обувью Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды и их назначение. Предметы обуви. Назначение видов обуви. Детали предметов обуви и их назначение. Головные уборы и их назначение. Сезонная одежда и обувь. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Снятие и надевание предметов одежды и обуви.

Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4 класс

Представления о себе: Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела: Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью: Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет: Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи: Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например,

занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

-Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Содержание предмета

4 класс

Обращение с кухонным инвентарем. Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»

Покупки Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

Уход за вещами Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я

стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

Приготовление пищи Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.

Уборка помещений и территории Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цели программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна». В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создаёт возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздаёт в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

Содержание программы

1(доп), 1 (доп), 1 класс

Школа Знание названия, номера и адреса школы. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Знание директора школы, учителей, врача. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для

учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Квартира, дом, двор Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Предметы и материалы, изготовленные человеком Представление о бумаге, стекле. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применение различных материалов. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла).

Транспорт Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Город Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Предметы быта Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Назначения предметов мебели. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Назначение предметов посуды.

Традиции, обычаи Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы). Школьные традиции.

Страна Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Президент РФ (на фото, видео). Названия столицы России.

2 класс

Школа Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Убранства дома. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Электроприборы (телевизор, утюг, лампа,

вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Представление о резине, металле. Применение различных материалов. Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Транспорт Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта. Наземный, воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Город Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.

Предметы быта Предметы мебели (полка, табурет, комод). Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Предметы посуды (кастрюля, сковорода). Назначение предметов посуды.

Традиции, обычаи Традиции и атрибуты праздников (8 марта, Масленица).

Страна Государственные праздники. Названия столицы России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).

3 класс

Школа Повторение изученного во 2 классе. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор Повторение изученного во 2 классе. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов.

Транспорт Повторение материала 2 класса. Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Водный транспорт, космический транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Город Повторение материала 2 класса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Предметы быта Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (кресло, кровать). Назначения предметов мебели. Предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение кухонного инвентаря.

Традиции, обычаи Традиции и атрибуты праздников (23 февраля, Пасха)

Страна Повторение материала 2 класса. Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.

4 класс

Школа Повторение изученного в 3 классе. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор Повторение изученного во 2-3 классе. Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком Представление о пластмассе. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Применение различных материалов.

Транспорт Повторение материала 3 класса. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая. Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).

Город Повторение материала 3 класса. Районы, улицы, площади, здания родного города. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Предметы быта

Электробытовые приборы (фен, кондиционер). Назначения электроприборов. Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Предметы мебели. Назначения предметов мебели. Предметы посуды. Назначение предметов посуды. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначения предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Традиции, обычаи Символика и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Нравственные традиции, принятые в православии.

Страна Повторение материала 3 класса. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.
Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.

- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

1(доп), 1 (доп) класс

Слушание музыки Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня. Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов) Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Баю – баю», муз. М. Красева «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия

Пение Песня «Осень», муз. Тиличевой, сл. Лешкевич Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто Мелодии осени. Песни об осени. Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского .Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана «Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой «Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен «Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука «Веселые гуси» - украинская народная песня

Движение под музыку Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др. «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца) «Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка) «Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц) «Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями) Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера Движения под музыку «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой

Игра на музыкальных инструментах «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком) «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами) Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком) «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках) «Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами) Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму” Музыкально-

дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?” «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)

1-2 класс

Слушание музыки «Лягушка» муз. Т. Попатенко Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского «Звуки природы» «Медведь» Т. Попатенко «Жучки» венгерская народная мелодия «Приглашение» русская народная мелодия «Цыплята» муз. А. Филиппенко «Комическая пляска» муз. М. Раухвергера Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму «Птенчики» муз. Н. Ветлугиной. «Родина» муз. Г. Гладкова. «Колыбельная» муз. В. Моцарта. «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского. «Песенка о весне» муз. Г. Фрида. «Походная» муз. Л. Бетховена. «Вальс» из балета «Золушка» С. Прокофьева. «Праздник цветов» муз. Гейльфуса. «Здравствуй, лето!»

Пение «Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличевой «Козлик» русская народная песня «Лиса» Т. Попатенко «Танец Фея Серебра» П. Чайковского «Наша песенка простая» муз. А. Александрова «Угадай, на чём играют?» «Зима» муз. М. Красева «Котя-котёнка-коток» русская народная песня «Паровоз» муз. Компанейца «Песенка друзей» муз. В. Герчик «В хороводе были мы» русская народная песня. «Ёлочка» муз. Л. Бекман. «Антошка» муз. В. Шаинского. «Сел комарик на дубочек» белорусская народная песня. «Дождик» Е. Макшанцево.

Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?» «Угадай, на чём играют?» Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?» Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму» Музыкально-дидактическая игра «Определи по звуку» Музыкально-ритмические упражнения. «Весёлые музыканты» . Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, барабаны, металлофон.

Движения под музыку «Полька» муз. Ю. Слонова «Тень-тень» русская народная песня «Скок-скок» русская народная песня. «Мы в снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной. Игра-хоровод: «Пузырь». Игра-хоровод: «Грушка». Игра-хоровод: «Флажок». Игра-хоровод: «Подарки». Игра-хоровод: «Мы матрёшки». «Кисель» русская народная песня. Игра - хоровод: «Ходит Ваня». «Вот как мы умеем»

3- 4 класс

«Песня, танец, марш – музыкальные жанры»:

Музыка в жизни человека. Военные марши .Спортивные марши. Марши для детей. Танцевальная музыка. Песни для детей .Музыка народная и композиторская. Музыка из мультфильмов. Песни об учителе.«Футбольный марш». М. Блантера. Танец. «Вальс» из балета «Щелкунчик» . Танец «Итальянская полька». С.В. Рахманинов. Песня «Весёлый музыкант». Танец. Полька «Дедушка». Музыкальный инструмент ложки. Музыка из детских мультфильмов

«О чём говорит музыка» Характер и темп музыки. Как музыка передает чувства человека. Логометрические упражнения под музыку. Музыка и природа. Новогодняя музыка. Л.Бетховен «Весёлая и грустная». Д.Б. Кобалевский « Клоуны». Как музыка передает чувства человека. Д.Б. Кобалевский «Три подружки». Что музыка изображает.И. Арсеева «Разные ребята». Логометрическое упражнение «Паровозик». Музыка и

движение. Цфасман «Карусель». Попевка «Мы шагаем». Музыка и природа. Звуки природы « В лесу». Музыкальный инструмент скрипка. В. Салманов «Утро в лесу». Слушание произведений. Звуки природы. Вьюга. Вальс « Снежинки». Логометрическое упражнение «Снежный ком»

«Музыкальный театр». Музыкальные театры и их репертуар .Сказка в музыке. Балет. Опера. Детские музыкальные спектакли. Сказка в музыке. Марш козлят. Темы козлят из оперы « Волк и семеро козлят». Балет. Балет П.И. Чайковского «Лебединое озеро». Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик». «Марш». Балет П.И. Чайковский «Щелкунчик». «Вальс цветов». Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица». Музыка громкая и тихая. Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица». «Кот в сапогах и Белая Кошечка». Балет. С. Прокофьев «Золушка». Балет. С. Прокофьев «Золушка». Песня «Добрый жук». С. Прокофьев «Сказочка». Звуки высокие и низкие. Музыка и песни к 23 февраля. Игры под музыку. Звуки природы и звуки, созданные человеком. Музыкальная прогулка. музыка в сказках. Дружно песенки поём (прибаутки, потешки). Викторина «Волшебные звуки».

«Музыкальные инструменты и их звучание» Струнные музыкальные инструменты. Ударно-шумовые музыкальные инструменты. Кнопочные музыкальные инструменты. Клавишные музыкальные инструменты. Музыкальный инструмент гитара. «Песенка мышонка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Музыкальные инструменты в русских народных песнях «Калинка». Музыкальные инструменты в русских народных песнях «По малину в сад пойдём». Музыкальный инструмент баян .Запев и припев в песне «На крутом бережку» из м\ф «Кот Леопольд и Золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта. Ударно-шумовые инструменты. Бубен, треугольник. Ударно-шумовые инструменты. Ложки, погремушки «Светит месяц». Ударно-шумовые инструменты. Ложки, погремушки «Тень-тень». Ударно-шумовые инструменты. Логометрическое упражнение «Пароход». Игры под музыку. Викторина. Музыкальный инструмент Пианино. Разучивание потешек. Музыкальный инструмент барабан. Игры под музыку

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

1 (доп.), 1 (доп) класс

Лепка – Узнавание пластичного материала: тесто .Разминание теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Раскатывание теста на доске.

Аппликация – Узнавание бумаги: цветная бумага, салфетка .Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Совместное со взрослым выполнение композиции из бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Рисование – Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, кисти, емкость для воды .Оставление графического следа. Освоение приемов рисования красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Рисование с использованием нетрадиционных техник. Рисуем пальчиками: «Зимнее дерево»

1 класс

Аппликация Аппликация: «Разноцветный дождик»Геометрическая композиция Панно: «Осенний ковер» Аппликация из кругов: «Веселая гусеница». Композиция из ваты «Зимние узоры». Аппликация манкой и пластилином. Аппликация из рваной бумаги: «Домик бабы-яги». Макаронная картинка

Рисование Знакомство с красками. Осенние листья Рисование пальчиками: «Осеннее дерево» Рисование пальчиками: «Воздушные шарики» Рисование ватными палочками: «Зонт» Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом»). Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке. Рисуем сказку Картинка: «Мыльные пузыри» Рисуем пальчиками: «Весеннее дерево».Рисуем ромашку. Рисуем пальчиками: «Летнее дерево»Рисуем ватными палочками«Метод тычка»: Букет цветов Здравствуй, лето! Рисование картин

Лепка «Пластилиновая гусеница» Разноцветный коврик Сборное панно «Лесная полянка»Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики Трафаретное рисование пластилином: «Божья коровка». «Кусочки пластилина на бумаге» Фигурки из пластилина. Пластилиновый зоопарк

2 класс

Лепка Различение пластичных материалов и их свойств. Разминание пластилина.Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска Отщипывание кусочка материала от целого куска Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону «облако» (внутри контура). Размазывание пластилина по шаблону «солнышко» (внутри контура). Катание «колбаски» на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями) Расплющивание материала на доске (между пальцами). Лепка предметов, состоящих из одной части (змея)Лепка предметов, состоящих из одной части (тарелка) Лепка предметов, состоящих из одной части (колобок) Лепка предметов, состоящих из двух частей (яблоко) Лепка предметов, состоящих из двух частей (гриб)

Аппликация Различение разных видов бумаги Различение разных цветов бумаги. Сминание бумаги. Сминание, разрывание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера) Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Обучение безопасному пользованию клеем. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Обучение безопасному пользованию ножницами. Конструирование аппликации из готовых форм (дерево). Конструирование аппликации из готовых форм (гриб).Конструирование аппликации из готовых форм (гусеница).Конструирование аппликации из готовых форм (легковой автомобиль).Конструирование аппликации из готовых форм (грузовой автомобиль).Конструирование аппликации из готовых форм (ёлочка).Выполнение простых аппликаций с учителем (бабочка) Выполнение простых аппликаций с учителем (божья коровка) Выполнение простых аппликаций с учителем (кораблик) Выполнение простых аппликаций с учителем (дом) Выполнение простых аппликаций с учителем (рыбка)

Рисование Различение предметов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Оставление графического следа на доске. Различение основных цветов (красный) Различение основных цветов (жёлтый) Различение основных цветов (синий) Различение основных цветов (зелёный) Рисование карандашом полос, линий, точек Рисование фломастером полос, линий, точек Рисование мелками полос, линий, точек Штриховка (горизонтальное направление) Штриховка (вертикальное направление) Штриховка (наклонное направление) Штриховка (горизонтальное и наклонное направление) Штриховка (вертикальное и наклонное направление) Штриховка (произвольное направление) Раскрашивание предметов в один – два цвета (мяч) Раскрашивание предметов в один – два цвета (тюльпан) Раскрашивание предметов в один – два цвета (груша) Работа с трафаретами Работа с шаблонами Обводка контура (зайчик)

Обводка контура (птенчик)Рисование по точкам (дорожка, волны, флажок) Рисование по точкам (дождик, солнышко) Рисование по точкам (мяч, гриб, ёлочка). Рисование по точкам («зайка в лесу»)

3 класс

Рисование Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание. Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание. Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки. Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание. Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание. Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание. Рисование по пунктиру. Машина. Работа с трафаретом «насекомые». Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание. Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето». Штриховка и раскрашивание. Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание. Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание. Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка. Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь». Раскрашивание рисунка «Весенние деньки». Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка». Рисование по пунктиру. Снеговик. Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка». Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».Раскрашивание рисунка «23 февраля». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт». Раскрашивание рисунка «8 марта». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы». Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание. Рисование губкой. Цветы. Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник. Раскрашивание рисунка «Капель». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу». Раскрашивание рисунка «День Победы».

Аппликация Аппликация из геометрических фигур «дом». Аппликация из листьев «морковка». Аппликация из бумаги «фрукты».Аппликация из листьев «гриб». Аппликация из рванных кусочков бумаги «грибочек». Работа с бумагой «складывание кораблика».Аппликация из листьев «лодочка». Работа с бумагой «складывание собачки». Аппликация из бумаги «чайная чашка». Аппликация из листьев «цветок». Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз». Аппликация из бумаги «Кошка».Оригами из бумаги «Кошка». Аппликация из бумаги «Ёлочка» Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества». Изготовление поздравительной открытки «8 марта». Аппликация из ваты «снеговик» Аппликация из зерна «варежка». Аппликация из бумаги «Неваляшка». Аппликация из бумаги «Пирамидка». Оригами из цветной бумаги «Медведь». Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок». Оригами «Самолёт». Аппликация из природного материала «Цветы». Работа с манной крупой и красками «Капель». Аппликация из бумаги «Сосульки». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики». Аппликация из цветной бумаги «Овощи». Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами». Аппликация из бумаги «Божья коровка». Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами». Обрывная аппликация «Берёзки». Аппликация из бумаги «День Победы».

Лепка Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка». Изготовление палочек и наложение их на треугольники. Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление палочек. Лепка. Изготовление по показу лестницы. Лепка. Изготовление по показу пирамидки. Изготовление из пластилина «помидор». Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в пруду». Изготовление из пластилина «жук». Работа с пластилином «бабочка». Работа с пластилином «гусеница». Работа с пластилином. Собачка. Работа с пластилином и семенами «чайная чашка». Работа с пластилином и семенами «подсолнух». Лепка по показу. Елка. Лепка по показу «Снеговик». Работа с пластилином «ветка ели с игрушками». Лепка «Неваляшка». Лепка. «Пирамидка». Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь». Лепка «Зайчонок». Лепка по показу «Самолёт». Работа с пластилином и семечками «Грач». Лепка по показу «Грач». Лепка «Овощи на тарелке». Лепка. «Ваза с фруктами». Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево». Лепка «Божья коровка».

4 класс

Рисование Рисование на тему «Грибы» Рисование осенних листьев приемом: трафаретная печать. Рисование на тему «Деревья осенью» техникой по сырому.

Рисование на тему «Деревья осенью» прорисовка деталей восковыми мелками. Рисование на тему «Ветка осеннего дерева». Закрашивание фона в технике по сырому и рисование веточки дерева. Рисование на тему «Ветка осеннего дерева». Приклеивание листьев к ветке дерева. Рисование на тему «Осень» в технике монотипия. Декоративное рисование «Зайки на полянке» Рисование точками внутри контура «Белочка» Композиция «Листопад» обводка по шаблону. Композиция «Листопад» обводка по шаблону. Рисование: зимних птиц «Снегири»

Рисование снежинок приемом трафаретной печати. Рисование зимнего пейзажа «Лес зимой» Рисование зимнего пейзажа «Лес зимой» Раскрашивание по контуру новогоднего шара. Украшение декоративной штриховкой композиции «Символ года» Рисование на тему «Зимний лес» Дорисовка деталей «Волшебное дерево» Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом, автобус и т.д.

Рисование натюрморта «Корзина с фруктами» приемом трафаретной печати Декоративное рисование на тему «День» Декоративное рисование на тему «Ночь»

Рисование на тему «Море» Рисование на тему «Деревня зимой» создание фона, прорисовка деревьев. Рисование на тему «Деревня зимой» трафаретная печать домиков, и снега. Роспись аппликации «Дымковские животные» Рисование на тему «8 марта» Дорисовка декоративной штриховкой «Совушка - сова» Рисование на тему «Прилетели птицы» Декоративное рисование «Барашки»

Рисование по шаблону «Ваза» Тематическое рисование «Космос» в технике монотипия

Рисование приемом торцевания «Летающая птица»

Рисование «Летающая птица» прорисовка деталей восковыми мелками.

Рисование на тему «Пасха» Рисование на тему «Пасха» украшение пластилином и бусинами. Рисование на тему «Весна» Украшение картонной шкатулки закрашивание гуашью

Аппликация Аппликация из геометрических фигур Аппликация в жанре натюрморт «Корзина фруктами» Изготовление аппликации из мятой бумаги «Времена года» Аппликация натюрморта «Ваза с цветами» Аппликация натюрморта «Ваза с цветами» создание бутонов цветов путем сминания бумаги. Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики. Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики. Аппликация «Сказочный цветок» Аппликация «Снегирь на ветке рябины» Аппликация из древесных опилок «Кот» Аппликация из древесных опилок «Кот» Объемная аппликация «Матрешка» Объемная аппликация «Собака» Создание новогодней гирлянды из бумаги

Аппликация «Веселые снеговики» Аппликация «Веселые снеговики» Новогодняя открытка в технике скрапбукинг. Карнавальная маска Аппликация « Мы украшаем елочку» Аппликация « Мы украшаем елочку» Аппликация «Веселые снеговики» Аппликация «Веселые снеговики» Новогодняя открытка в технике скрапбукинг. Карнавальная маска Аппликация « Мы украшаем елочку» Аппликация « Мы украшаем елочку» Аппликация «Воробьи на ветках» Декорирование композиции «Воробьи на ветках» Аппликация «Волшебное дерево» Декоративное оформление композиции «Корзина с фруктами» Аппликация «Рыбки» Аппликация «Натюрморт с фруктами» Изготовление открытки к «23 февраля» Аппликация «Дымковские животные» Совмещение изобразительных материалов восковых мелков и акварели. «Салют 9 мая».

Изготовление открытки ко дню «8 марта» Сюжетная аппликация «Самолет» Аппликация «Совушка - сова» Аппликация из пластилина и гороха «Черепашка» Аппликация из мятой бумаги «Барашек» Аппликация узор на вазе. Тематическое рисование «Космосе». Украшение композиции аппликацией. Аппликация растительного орнамента по опорным точкам. Аппликация на тему «Букет» Аппликация из древесных заготовок «Подсолнух» Украшение картонной шкатулки аппликацией
Лепка Украшение осенних листьев пластилином Размазывание пластилина на основу «Клиновое дерево» Катание из пластилина тонких палочек и наклеивание их на основу «Клиновое дерево» создаем прожилки .Украшение композиции «Рыбки» пластилином Рисование на тему «Груша» приемом размазывания пластилина. Украшение картонной шкатулки пластилином

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Цель программы :

Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: Развивать восприятие собственного тела, сознавать свои физические возможности и ограничения, осваивать доступные способы передвижения (в том числе с использованием технических средств), соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, формировать двигательных навыков, координации движений, физических качеств, осваивать доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Обучение адаптивной физкультуры носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию физические качества и знания в нестандартных ситуациях

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы : «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка»

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел **«Лыжная подготовка»** предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел **«Физическая подготовка»** включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела **«Туризм»** предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание предмета

1(доп_), 1 (доп), 1 -4 класс

Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол.

1.Узнавание баскетбольного мяча. 2.Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола. 3.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.4.Ведение баскетбольного мяча по прямой. 5.Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол.

1.Узнавание волейбольного мяча. 2.Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).

Футбол

1.Узнавание футбольного мяча. 2.Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём) 3.Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками.

Бадминтон.

1.Узнавание(различия) инвентаря для бадминтона. 2.Удар по волану: нижняя, верхняя подача. 3.Отбивание волана снизу, сверху. 4.Игра в паре.

Подвижные игры

1.Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» 2. Соблюдение правил игры «Болото» 3.Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»4. Соблюдение правил игры «Пятнашки»5.Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»6. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»7. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»8. Соблюдение правил игры «Быстрые санки»9. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»

Лыжная подготовка

1Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).2.Транспортировка лыжного инвентаря.3.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.4.Чистка лыж от снега.5.Стояние на параллельно лежащих лыжах.6.Выполнение ступающего шага.7.Выполнение поворотов, стоя на лыжах.8.Выполнение скользящего шага9.Выполнение попеременного двушажного хода.10.Выполнение бесшажного хода. 11.Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»).12.Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полу плугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка Построения и перестроения

1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни». 2.Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3.Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2.Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.3.Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. 4.Круговые движения кистью. 5. Сгибание фаланг пальцев.6.Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).7.Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».8.Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).9. Движения головой: наклоны вперед(назад, в стороны), повороты, круговые движения.10.Поднимание головы в положении «лежа на животе».11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).12.Повороты туловища вправо (влево). 13.Круговые движения прямыми руками вперед (назад).14.Наклоны туловища в сочетании с поворотами.15. Стояние на коленях.16. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой17.Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.18. Приседание19. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба и бег1.Ходьба с высоким подниманием колен.2.Ходьба по доске, лежащей на полу.3.Ходьба по гимнастической скамейке.4.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).5.Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх6. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.7Ходьба в умеренном (медленном, быстром)темпе.8.Ходьба с изменением темпа, направления движения.9. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.10. Бег с изменением темпа и направления движения.11.Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки1.Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).2.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).3.Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).4.Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.5.Прыжки в длину с места,

Ползание, подлезание Лазание, Перелезание1.Ползание на животе, на четвереньках. 2.Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.3.Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). 2.Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).3. Ловля среднего (маленького) мяча одной(двумя) руками. 4.Сбивание предметов большим(малым) мячом.

Технология. Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
- Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор,

брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета.

3 класс.

Ткачество. Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Деревообработка. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Разметка заготовки.

Приемы обработки деревянной заготовки.

Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Швейное дело. Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

4 класс

Ткачество. Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.

Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.

Уборка рабочего места.

Деревообработка. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей).

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.

Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Швейное дело. Работа на электрической машинке :различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.

Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх).Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпуская педаль). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

Коррекционные занятия по развитию речи «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие » направлены на коррекцию нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и

вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Двигательное развитие

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Психокоррекционные занятия

Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Коррекционное занятие по развитию речи «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условия для коррекции и развития слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- развитие слухового восприятия;
- развитие речевого слуха;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие зрительно - пространственного анализа и синтеза;
- развитие сенсорно - перцептивной деятельности;
- развитие понимания речи;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются **коррекционные задачи** коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Содержание курса

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» включает следующие разделы:

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления.. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один - много). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце первого года обучения.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале второго года обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления. Мир животных. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один – много и т.д.). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Употребление слов/жестов. Зрительно-двигательная стимуляция. Обучение пониманию значения слов, простых инструкций. Формирование умения обращаться к взрослому.

Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце второго года обучения.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале третьего года обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления. Мир животных. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один - много). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Употребление слов/жестов. Зрительно-двигательная стимуляция. Обучение пониманию значения слов, простых инструкций. Формирование умения обращаться к взрослому.

Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце третьего года обучения.

ВТОРОЙ КЛАСС

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале четвертого года обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления. Мир животных. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один - много). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Употребление слов/жестов. Зрительно-двигательная стимуляция. Обучение пониманию значения слов, простых инструкций. Формирование умения обращаться к взрослому.

Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце четвертого года обучения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале пятого года обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления. Мир животных. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один - много). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Употребление слов/жестов. Зрительно-двигательная стимуляция. Обучение пониманию значения слов, простых инструкций. Формирование умения обращаться к взрослому.

Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце пятого года обучения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Диагностическое обследование. Первичная диагностика уровня психического развития в начале шестого года обучения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях. Временные представления. Мир животных. Ориентировка в пространстве.

Формирование предметно-практической деятельности. Формирование способности понимать просьбы, команды. Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.

Сенсорное развитие. Представления о величине, группировка предметов относительно размера. Представления о форме. Представления о количестве (много - мало, один - много). Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.

Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с разнообразными эмоциями, чувствами и настроением. Обучение пониманию собственных чувств и эмоций, способности выразить мимикой, пантомимикой, жестами свои эмоции, чувства, настроение. Коррекция неадекватного эмоционального реагирования (плач, крик, агрессия и т.д.).

Коммуникация и развитие речи. Употребление слов/жестов. Зрительно-двигательная стимуляция. Обучение пониманию значения слов, простых инструкций. Формирование умения обращаться к взрослому.

Диагностическое обследование. Диагностика уровня психического развития в конце шестого года обучения.

Коррекционное занятие «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;

о структуре дефекта и возможностях его компенсации;

о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;

об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Задачи и направления рабочей программы: формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; формирование пространственно-временных ориентировок; коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; развитие слухового восприятия; исправление недостатков моторики; коррекция зрительно-моторной координации; обогащение словарного запаса детей.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Занятия проводятся раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Содержание программы

Основные разделы курса: включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1(доп), 1 (доп), 1-4 класс

Развитие моторики и графомоторных навыков.

Игры с мячом: подбрасывание вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу.

Игры типа «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).

Ходьба по дорожке следов, по нарисованной линии, прыжки на одной и двух ногах, повороты направо и налево по показу учителя.

Бег на коленках (четвереньках), ползание под натянутой веревкой.

Пальчиковая гимнастика: «Гнездо» — пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней. «Фонарики» — руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика. «Замок» — соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить. «Олень здороваается» — скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать легкие полунаклоны вперед. «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. Д. «Пальцеход» — на плотном ковролине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу. «Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой,

далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). *«Посчитай-ка»* — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой).

Упражнения с предметами: 1) составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина); 2) тренажеры-шнуровки «Чудо пуговица»; 3) нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин; 4) сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис); 5) застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; 6) завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; 7) надевание и снятие колечка су-джок (массаж пальца); 8) комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки); 9) прикрепление бельевых прищепок; 10) нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»; 11) катание мячей-ежиков (с шипами).

Кинестетическое и кинетическое восприятие.

Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа; на месте и в движении, при сочетании движений туловища, ног с подобными и противоположными движениями рук.

Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.

Игры на восприятие команды в движении: *«Стоп-сигнал»* — остановка по одному сигналу, а по другому сигналу изменение направления движения. *«Сделай как я и замри»* - ребенку показывают позы другим ребенком или взрослым, он должен принять такую же позу. *«Выразительные движения»* — поднять тяжелый чемодан: корпус наклонен вперед, колени чуть согнуты, прямые руки опущены вниз; — брать в руки поочередно то очень холодный, то очень горячий предмет: резко отдергивать протянутую руку; — нести в руках легкий пакет; — показать движениями, что на улице жарко или холодно.

«Зоопарк» Ребенок изображает какого-либо животного. Игры на восприятие роли в движении: *«Иголлка и нитка»* — один ребенок (иглолка) бегаёт, меняет направление движения, темп, использует дополнительные движения; остальные дети (нитка) детально повторяют все его движения. *«Море волнуется»* — учитель произносит фразу: «Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура замри!» В этот момент игрок должен замереть в той позе, в которой оказался и не двигаться.

«Чудесный мешочек» В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, предметы домашнего обихода и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Что в мешочке?» Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Рядом в блюдах лежат образцы наполнителя, ребенок должен соединить образцы с соответствующим мешочком.

Зрительное восприятие.

Игры с фонариком *«Где зажегся огонек?»*, *«Путешествуем вместе»*. Учитель включает фонарик в разных частях комнаты, ребенок должен найти место, куда светит фонарик. Учитель перемещает огонек фонаря на разные предметы в комнате, ребенок глазами «передвигается» вместе с огоньком.

Игры с воздушными шарами *«Не дай шарiku упасть!»* Дети подкидывают шарик (или шарики), чтобы он не опустился на пол.

«Что изменилось?» Перед детьми раскладываются 5-7 различных предметов, один ребенок отворачивается, предметы меняются местами (как вариант что-то убирается или добавляется), ребенок определяет разницу.

«Найди отличия» Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различия (3-5 различий), они должны найти эти различия.

«Найди половинку» Перед детьми выкладываются изображения предметов, разрезанные пополам. Дети должны найти и соединить половинки. Вариант усложнения *«Разрезанные картинки»*, где изображение разрезано на 2-4 части (или сложить картинку из кубиков).

«Сложи узор» Дети выкладывают по образцу узор, предложенный педагогом (используя различные геометрические фигуры, счетные палочки, кубики, мозаику, конструктор и т.д.)

«Незаконченные изображения» Детям предлагается внимательно посмотреть на картинки и найти то, что художник забыл нарисовать.

«Наложенные изображения» Ребенку показывают 3-5 контурных изображений, наложенных друг на друга. Необходимо найти и назвать все изображения.

«Точечные изображения» Ребенку предъявляют изображения предметов, выполненные в виде точек. Он должен их узнать и назвать.

«Найди тень» Ребенку предлагается рисунок предмета и карточки теней. Необходимо найти подходящую тень предмета. Вариант задания в напечатанном виде – соединить стрелками изображение предмета и его тень.

Слуховое восприятие.

«Откуда звук?» Ребенок закрывает глаза, учитель звонит в колокольчик в разных частях комнаты, ребенок показывает, откуда слышен звук.

«Угадай инструмент» Детям предлагаются разные музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас, труба, трещетки, барабан и т.п.), дается возможность послушать и поиграть на них. Затем ребенок закрывает глаза, учитель предлагает послушать звук инструмента, ребенок отгадывает.

«Найди пару» В одинаковые коробочки раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух коробочках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.

«Повтори» Учитель производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить. Как вариант игры учитель показывает звучание музыкального инструмента – ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.)

«Танцуй - замри» Учитель включает различную танцевальную музыку, дети должны двигаться под музыку или танцевать, как только музыка замолкает, дети должны сесть на стульчики и не двигаться.

«Жмурки» Водящий с завязанными глазами должен задеть кого-нибудь из игроков. Все игроки хлопают в ладоши и пытаются уйти от водящего. Кого задела – меняются с водящим.

Восприятие пространства и времени.

«Покажи правильно» Педагог на кукле показывает разные части тела. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.).

«Укрась елку» Детям раздается изображение елки и вырезанные украшения для елки (звезда, разноцветные шарики, шишки, коробка с подарками). Они должны по инструкции учителя украсить елку (наверху прикрепите звезду, под елочкой поставьте коробку с подарками, вверху справа повесьте желтый шарик и т.д.)

«Я – водитель» Детям раздают изображение перекрестка и маленькая игрушечная машинка. Они должны проехать по перекрестку на машинке, следуя указаниям учителя и поворачивая в нужном направлении.

«Следопыт» Дети должны найти в комнате спрятанную игрушку, следуя устным указаниям учителя (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

«Муха» Детям раздают листы бумаги, на котором изображено поле для игры в «Крестики-нолики» (9 квадратов). В центр садим муху (фишка), которая будет двигаться по нашей инструкции по квадратикам (вверх, вниз, влево, вправо). Каждый шаг проверяем и озвучиваем.

«Снежинки прилетели» Дети украшают комнату снежинками, следуя инструкциям педагога (приклей снежинку слева от доски, справа от двери, вверху доски, внизу окна, рядом со шкафом и т.д.)

«Рыбки» Детям раздают изображения аквариума и контуры рыбок. Необходимо вверху аквариума разместить рыбок, которые плывут направо, а внизу – рыбок, которые плывут налево.

Для закрепления понятия «Части суток» дети собирают модель частей суток, разрезанную на 4 части (в форме круга). Для закрепления понятия «Дни недели» дети собирают модель дней недели, разрезанную на 7 частей.

Восприятие формы, величины, цвета.

Упражнения на восприятие формы предметов:

«Найди предмет указанной формы» Детям раздают картинки с изображениями разных предметов и выкладывают по очереди разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дети показывают предметы соответствующей формы. Можно использовать натуральные предметы, разложив их на столе, предоставить образцы геометрических фигур, дети выбирают предметы соответствующей формы. Как вариант усложнения можно использовать напечатанные на одном листе фигуры и изображения предметов, которые нужно соединить линиями.

«Рассели по домикам» Детям предлагают разложить по домикам карточки разных геометрических фигур (10-15 штук). На крыше каждого дома нарисована фигура, которая там живет. Как вариант усложнения задания можно использовать фигуры, которые отличаются не только формой, но и цветом, и размером.

«Какая фигура лишняя?» Ребенку предлагают наборы из 4 геометрических фигур (например 3 круга и 1 треугольник). Необходимо убрать лишнюю фигуру. Как вариант усложнения можно использовать фигуры разного цвета и размера, но обращать внимание на то, чтобы 1 фигура не получилась лишней по цвету или форме.

«Сложи фигуры по образцу» Ребенку предлагают наборы из плоских или объемных геометрических фигур и образцы конструкций. Он должен найти подходящие фигуры и сложить их по образцу (цветочек, елочка, снеговик, домик, замок, башня и т.д.).

Упражнения на восприятие величины предметов:

«Выложи в ряд» Детям предлагают наборы предметов, различных по размеру (палочки, кубики, мячики, машинки и т.д.) 7-10 штук. Ребенок должен их расположить в порядке возрастания или убывания. Вариант усложнения – предметы могут быть разного цвета и формы.

«Строимся по росту» Дети по очереди строят друг друга в порядке возрастания (или убывания). В конце игры предлагается детям выстроиться по росту самостоятельно.

«Спрячь в коробку» Детям предлагают 5 коробок, различных по размеру и 5 игрушек, которые могут войти в эти коробки. Необходимо разложить игрушки по коробкам, ориентируясь на их размер.

«Пирамидка» Дети строят пирамидку из 5-7 колец. В качестве усложнения задания можно разобрать колечки из 2-3 пирамидок и все перемешать.

«Матрешки» Дети собирают матрешек из 3-4 частей. В качестве усложнения разбираются 2-3 разные матрешки и все перемешиваются.

Упражнения на восприятие цвета предметов:

«Какого цвета предмет?» На столе выкладываются разноцветные предметы (8-10 штук) и ребенку дают карточки с образцами цветов. Ребенок должен сгруппировать предметы по цвету.

«Сложи радугу» Приготовить цветные дуги, полоски радуги разрезаны пополам. Половинку радуги складывает учитель, вторую половинку ребенок самостоятельно.

«Собери бусы» Ребенок должен разложить цветные кружочки (фишки) в той последовательности, как на образце.

«Склеиваем вазу» Ребенку даются половинки цветных ваз, он должен их правильно соединить. Вариант усложнения задания – предлагаются вазы близких по оттенку цветов.

«Укрась елку» Детям предлагают изображение елки и разноцветные шары. По инструкции учителя ребенок берет цветной шар и украшает елку («Возьми голубой шар и повесь еговерху елочки»).

«Раскраски» Дети могут раскрашивать изображения по инструкции учителя или самостоятельно.

Восприятие запаха и вкуса.

«Определи предмет по запаху» На столе разложены разные предметы: кофе, огурец, колбаса, хлеб, лук, цветок, мыло. Дети нюхают эти предметы, затем с закрытыми глазами угадывают предмет по запаху.

«Баночки с сюрпризом» На столе стоят непрозрачные баночки с крышками, в которых собраны разные пахучие вещества (ванилин, кусочек свежей булки, дольки апельсина, кусочек подгнившей картошки, очищенные дольки чеснока, несколько капель лекарства (раствор йода или зеленки), цветок и т.п.). Баночки разделите на 2 группы: с приятным и плохим запахом (сначала учитель показывает, как можно нюхать запах в баночке). После выполнения упражнения выясняем, что можно есть, а что нет.

«Съедобное-несъедобное» Перед детьми выкладываются вперемешку съедобные (конфета, яблоко, кусочек хлеба) и несъедобные предметы (пуговица, шнурок, муляж яблока). Необходимо разделить предметы на 2 группы.

«Узнай предмет на вкус» Ребенок закрывает глаза, пробует маленький кусочек (хлеба, яблока, огурца, лимона) и отгадывает предмет (показывая или называя его).

Коррекционное занятие «Двигательное развитие»

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью

мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов. Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося. Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков. Задачи: - поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем); - улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; - стимуляция появления новых движений; - обучение переходу из одной позы в другую; - развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни; - мотивация двигательной активности; - развитие моторной ловкости; - развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; - формирование ориентировки в пространстве.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности; -поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Задачи:

- развитие двигательной активности ребенка;
- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Содержание курса

1(доп), 1 (доп), 1 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.
Дыхание в ходьбе с имитацией.
Движение руками в исходном положении.
Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.
Наклоны, приседания.

Прикладные упражнения

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе
Равновесие – ходьба по линии, на носках.
Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Подвижные игры: «Солнышко и дождик». «Воробушки и кот». «Кот и мыши» «У медведя во бору». «Ручеёк». «Снежинки и ветер». «Найди пару». «Хитрая лиса». Игра.

2 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания

Прикладные упражнения

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Игры

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «

Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

3 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания

Прикладные упражнения

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Игры

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

4 класс

Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- элементарные пространственные понятия;
- элементарные виды движений;
- строевые команды;

- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- требования техники безопасности в процессе урока

Учащиеся должны уметь:

- выполнять исходные положения;
- бросать, перекладывать, перекатывать;
- управлять дыханием;
- ориентироваться в пространстве зала;
- участвовать в двигательной и игровой деятельности;
- работать со спортивным инвентарем.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления духовно-нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства –

является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,

доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа реализуется ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1.Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал задает вертикальное измерение всем педагогическим и общественным усилиям на ниве воспитания, скрепляет прошлое, настоящее и будущее российской школы.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры —

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры** —

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры** —

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Ценности российского общества:

- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское

общество, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания

- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципиальные положения реализации программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, воспитанников ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положены:

принцип системно – деятельностной организации воспитания, который предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников;

принцип ориентации на идеал: ориентация воспитания на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности; воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной

жизни; обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

аксиологический принцип: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного

идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

принцип следования нравственному примеру. Как ведущий метод нравственного воспитания; пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка,

побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. учителя.

принцип идентификации (персонификации)

устойчивого отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

принцип диалогического общения: диалог исходит из признания и безусловного уважения права

воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога; выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

принцип полисубъектности воспитания: в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Наполнение всего уклада жизни обучающихся, воспитанников обеспечивается множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.
элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I (доп)класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития обучающихся с

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания осуществляется в социально открытом пространстве, где каждый педагог, сотрудник школы-интерната, родитель обучающегося, воспитанника разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание духовно-нравственной программы, стремясь к реализации в их практической жизнедеятельности:

☐ в содержании и построении уроков;

☐ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере окружающим

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска». Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, содействующие:

- изучению символов российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- освоению культуры общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.
- демонстрации опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи

и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» взаимодействует с организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Обучающиеся. воспитанники школы-интерната посещают занятия творческой направленности, организуемые в ЦРБ г.Калининска, ДДТ г.Калининска, ДК г.Калининска; ДМШ г.Калининска. Тесное взаимодействие осуществляется при организации и проведении совместных мероприятий, способствующих нравственному развитию обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция	Классные руководители
Творческие конкурсы	В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества	Зам. директора по ВР
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	В течение года	Трудовая акция	Классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом»	Октябрь, апрель	Трудовая акция	Классные руководители, воспитатели
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Классные руководители
Экскурсии на художественные выставки, в городской краеведческий музей	В течение года	Экскурсии в музей, на выставки	Классные руководители
Посещение концертов и фестивалей исполнителей народной и классической	В течение года	Посещение фестивалей, концертов,	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного

музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок;		выставок	образования
Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	В течение года	Беседы, часы общения, индивидуальные беседы	Классные руководители, воспитатели

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы духовно – нравственного воспитания является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Работа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска» в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, воспитанников в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, Общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне

Мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Название	Сроки	Форма	Ответственные
----------	-------	-------	---------------

мероприятия		проведения	
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере поступления новых обучающихся	Беседа, анкетирование, наблюдение посещение семей обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Цикл бесед на тему «Моя семья»: «Традиции нашей семьи»; «Семья в моей жизни»	В течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) - Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. - Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. - Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.	В течение года	Родительское собрание	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание	4 раза в год (октябрь, декабрь, март, май)	Родительское собрание	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, обучающихся и учителей: - “День рождения класса” «Традиции нашей семьи». - Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). - Оказание помощи в подготовке художественных номеров, костюмов и т.д.	В течение года		Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Работа с семьями обучающихся, состоящих на ВШК	В течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	В течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников относятся:

☐ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

☐характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

☐индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование знаний о правилах здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИОП и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципиальные положения реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обучающихся, воспитанников ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся предусматривает поддержку всех учащихся с использованием

разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Учет возрастных особенностей обучающихся. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ СО « САНАТОРНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ Г.КАЛИНИНСКА» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека».

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: - Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 доп. и 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-9 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. - Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. - «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1 доп. и 1 классе, в 1 классе. - Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). - 35-минутный урок в 1 доп. 1-м классах и классах для учащихся со сложной структурой дефекта; - 40-минутный урок в течение всего учебного года ; - Ежедневная 20-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока - Рациональный объем домашних заданий: 2-4 классы 1 час. - Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения. 2. Корректировка учебных планов и программ: - введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления - реализация планов индивидуального обучения. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, естествознание, социально-бытовая ориентация. 4. Безотметочное обучение в 1-ом классе, во втором полугодии 2 класса 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности, правил дорожной безопасности.
3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • функционирование занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • ежегодный медицинский осмотр детей, врачами-специалистами, • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок медработником школы; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

	• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные кружки 4. Организация рационального питания предусматривает: • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов) и обучение культуре поведения за столом. 5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. 6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».
4. блок Реализация дополнительных образовательных программ Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. Планируемый результат: Реализация этого блока зависит от администрации, педагогов, педагога – психолога, социального педагога ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»	
Проведение мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа	ЦЕЛЬ: реализация мероприятий по успешному овладению знаниями, представлениями, приемами и способами оздоровления своего организма учащимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально-адаптированного, физически развитого выпускника;

жизни	Формы организации занятий: • внеурочные мероприятия • проведение часов здоровья; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
-------	---

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация просветительской работы с родителями зависит от совместной деятельности администрации, педагогов, педагога - психолога, социального педагога, педагога-организатора, школьного библиотекаря, родителей

1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах

1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и здоровьесформирования в семье, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского собрания, организационно-деятельностной и психологической игры, родительского лектория, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.
3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе
4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения и здоровьесформирования.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками
---------------------------------------	--	---

	Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся. учителей и родителей.	и родителями
Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Председатель школьного ПМППК	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, воспитателей и родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
Педагог – психолог Социальный педагог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности

Учитель - логопед	Осуществляет диагностику устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
-------------------	---	--

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*, КОТОРАЯ обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ* И социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

Характеристика содержания модулей

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин	Выбор индивидуальной	Составление	Октябрь -	Классный

возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	образовательной траектории для решения имеющихся проблем	карт индивидуальной работы	ноябрь	руководитель Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолог-педагогической характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

		умственной отсталостью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с РАС. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Обеспечение психологического сопровождения обучающихся

Занятия проводятся 2 раза в неделю (с2 по 4 класс 68 занятий в год, в 1(доп.), 1(доп.), 1 классе 66 часов в год) в форме комбинированных занятий. Занятия длятся 25 минут. Безоценочное обучение, без домашних занятий.

Содержание программы сопровождения

1(дополнительный) класс

Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности

Упражнение «Знакомство». Игра «Слушай внимательно». Упражнение «Нарисуй имя». Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Говори». Упражнение «Лучики солнышка». Кинезеологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация

Упражнение-приветствие «Хорошее настроение». Игра «Говори». Упражнение «Укрась своё имя». Упражнение «Найди свою половинку». Упражнение «Что я люблю делать». Игра «Волшебный стул». Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии.

Игра «Эхо». Упражнение «Гора с плеч». Беседа «Настроение». Упражнение «Камень-верёвка». Упражнение «Домик». Игра «Скала. Я справлюсь». Упражнение «Психологический портрет».

Игра «закончи слово». Упражнение «Зато». Упражнение «Узоры и волшебные лесенки». Игра «Листопад». Упражнение «Психологический портрет». Приёмы танцевально-двигательной терапии.

Диагностика уровня развития.

Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности

Игра «Путешествие на облаке». Упражнение «Эмоциональный словарь». Беседа о хорошем и плохом настроении. Рисунок хорошего и плохого настроения. Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Кинезеологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.

Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Художники». Упражнение «Кто правильно назовёт» Упражнение «Разложи игрушки». Самомассаж.

Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскрась все, что ниже, выше, правее, левее» Игра «Танграм»..

«Мозговая гимнастика». Упражнение «Прогулка в лес». Упражнение «Камень и путник». Игра «Будь внимателен!». Упражнение «Кто сильнее кричит».

Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди по адресу». Упражнение «Нарисуй узор». Игра Танграм.

Релаксация «Планета». Когнитивное упражнение «Послушать тишину». Игра «Снежный ком». Рисование на тему «Я счастлив, я доволен».

Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье». Упражнение «Найди путь». Игра «Найди клад». Игра Танграм.

Сказка «Сундук царя». Методика «Ценностные ориентации». Упражнение на расслабление «Песочный дождик».

Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цепочка. Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок». Игра Танграм.

Упражнение «Ответить – не ответить». Сказка о мальчике, который не умел играть. Рисование на тему «Мой друг». Когнитивное упражнение «Послушать тишину».

Кинезиологическое упражнение «Замок». Дидактическое упражнение «Магазин». Игра «Горячо – холодно». Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Назови самые непохожие фигуры».

Релаксация «Кораблик». Упражнение «Раздумье». Когнитивное упражнение «Чаша доброты». Рисование на тему «Моя семья». Упражнение «Я не знал».

Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Разложи по порядку».

Составление узоров на «Математическом планшете». Игра «Хлопни в ладоши». Игра «Способы применения предмета». Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха».

Упражнение «Паровозик имён». Сказка о чудесной сказочной стране Имён. Игра «Паутинка имён». Рисование на тему: «Моё имя». Дыхательное упражнение «Песочный ветер». Релаксация «Летняя ночь».

Составление узоров на «Математическом планшете». «Найди отличия». «Зачеркни букву». Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха».

Дыхательные упражнения. Игра «Изобрази явление». Игра «Самолёты». Упражнение «Надоедливая муха». Упражнение «Раз, два, три, говори!». Упражнение «Кто сильнее кричит».

«Составление узоров на «Математическом планшете». «Ушки на макушке». «Корректирующие пробы». Игра «Перечень возможных причин». Упражнение «Две минуты отдыха».

Ритуал входа в сказку. Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом». Упражнение «Рисование в зеркалах». Игра «Зеркало». Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?».

«Игра «Перечень возможных причин». «Выложи кружочки». Игра «Канон (со словами)». Упражнение «Две минуты отдыха».

Игра «Запретное движение». Игра «Зоопарк». Игра «Я кубики несусь, не уроню». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Упражнение «Шалтай-болтай».

«Что изменилось?». Игра «Построение системы причин».

«Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Насос и мяч». Упражнение «Клоуны». Упражнение «Кто сильнее кричит». Релаксация.

Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание». Упражнение «Две минуты отдыха».

Игра «Такие разные игрушки». Рассказ Ю. Яковлева «Колбочка». «Продолжи сказку». Рефлексия. «Песочный ветер». Релаксация «Цветок доброты».

Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». «Данетки». «Что изменилось?». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».

Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть». Упражнение «Скажи комплимент». Игра «Я бросаю тебе мяч».

Игра «Данетки». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».

Упражнение «Интервью». Упражнение «Росток». Упражнение «Пловцы». Упражнение «Сборщики». Упражнение «Кто сильнее кричит».

Игра «Данетки». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».

Сказка «Необычный сон». Коммуникативное упражнение «Скала». Игра «Эмоциональный градусник». Коммуникативное упражнение «Костер». Релаксация «Чудесная ночь».

Игра «Говори». Игра «Рассмотри внимательно». Кинезиологические упражнения «Кулак, ребро, ладонь», «Купим мы бабушка...». Упражнение «Раскрашивание по системе координат».

Приветствие «Смешинка». Растяжка «Струночка». Упражнение «Крокодил». Упражнение «Радость и грусть». Упражнение «Зеркало».

«Шапка-невидимка». «Дорисуй фигуры». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Релаксация

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности

Игра «Мой друг». Игра «Поздоровайся гневно». Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки». Рисование на тему: «Сегодня я вот такой». Релаксация «Огонь и лёд».

Упражнение «Загадки». Игра «Пчёлка». Игра «Послушай, что за окном». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн с шариками.

Сказка о чудо-острове. Дыхательное упражнение «Игра с муравьём». Упражнение «Когда мне грустно». Упражнение «Слушай команду». Бассейн с шариками.

Игра «Мостик». Упражнение «Аналогии». Игра «Сложи узор». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн с шариками.

Упражнение «Приветствие». Релаксация «Волшебная поляна». Упражнение «Язык прикосновений». Рисование на тему «Сказочная страна». Упражнение «Хорошее настроение». Бассейн с шариками

Игра «Рифмоплёты». Игра «Запретный номер». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Упражнение «Две минуты отдыха».

Релаксация «Заколдованная фигура». Дыхательное упражнение «Звуки». Упражнение «Тень». Рисование на тему «Что меня тревожит?». Телесное упражнение «Вездеход». Бассейн с шариками

Игра «Рифмоплёты». Игра «Запретный номер». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн с шариками.

Сказка о добре и зле. Упражнение «Дракон кусает свой хвост». Упражнение «Раздумье». Упражнение «Чаша доброты». Упражнение «Я не знал».

Игра «Раздоби на действия». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн с шариками.

Релаксация «Пляж». Упражнение «Шалтай-Болтай». Дыхательные упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки». Упражнение «Лисонька, где ты?». Командные игры-соревнования. Релаксация «Облако».

Игра «Составление слов». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Игра «Муха». Бассейн с шариками.

Релаксация «Ковёр-самолёт». Сказка «Цветок кактуса». Игра «Ладонка добрых слов». Упражнение «Пожелай добра себе и всем». Командные игры-соревнования. Релаксация «Цветок доброты».

Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Игра «Пожалуйста!». Упражнение «Найди и раскрась». Упражнение «Лабиринты». Игра «Магазин». Упражнение «Две минуты отдыха»

Самомассаж. Игра «Запрещённое движение». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Путаница». Упражнение «Найди и раскрась».

Игра «Описание предметов». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Путаница». Игра «Прятки». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Бассейн с шариками.

Игра «Бином». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение

«Найди и раскрась». Игра «Данетки». Бассейн с шариками.
Игра «Запретное слово». Игра «Запомни, кто где стоит». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Найди и раскрась». Упражнение «Путаница».
Игра «Запретное слово». Упражнение «Поиск общего и отличительного». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Бассейн с шариками.
Игра «Говори!». Игра «Ухо-нос». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Графический диктант.
Игра «Почему это произошло?». Игра «Запретное слово». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Упражнение «Две минуты отдыха».
Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Отгадывание ребусов.
Игра «Свойства предметов». Игра «Разведчики». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок». Командные игры-соревнования. Упражнение «Срисовывание по клеточкам».
Диагностика уровня развития.
1(дополнительный) класс
Диагностика уровня развития.
<i>Психокоррекционные сказки</i>
-Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился просить игрушки»
-Психокоррекционная школа «Фея добрых слов»
-Психокоррекционная сказка «Няня для медвежонка»
-Психокоррекционная сказка «Морская история»
-Психокоррекционная сказка «Праздник дружбы»
-Психокоррекционная сказка «Непоседа, или сказка о том, как облака превращаются в грозные тучи»
-Психокоррекционная сказка «Как медвежонок обращался за помощью»
-Психокоррекционная сказка «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу»

Развитие слухового восприятия

-Развитие умения воспринимать на слух

-Развитие умения воспринимать громко, тихо

-Формирование умения воспринимать на слух интонацию

-Знакомство с основными требованиями педагога и школы

-Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь»)

-Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания

-Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов

-Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей

-Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос»

Самоконтроль

-Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»

-Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно

-Развитие умения у учащегося слышать и выполнять требования педагога

-Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия

-Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом

-Развитие умения самостоятельно соотносить карточки

-Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей

-Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место

-Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала

- Эмоциональная сфера

Изучение различных эмоций с использованием карточек

-Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом

--Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица

Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов

-Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями

-Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации

-Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния

-Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания

-Осознание понятия «доброта»

-Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с педагогом

-Формирование умения реагировать на эмоциональные состояния окружающих

-Формирование позитивного отношения к сверстникам

-Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания

-Развитие умения показывать свои эмоции с использованием зеркала

-Формирование эмоционального контакта со взрослыми

-Формирование умения адекватно выражать свои эмоции при контакте с окружающими людьми

-Развитие умения снимать эмоциональное напряжение и успокаиваться

-Тренировка умения останавливаться

-Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение

Самооценка
-Осознание своих сил -Развитие уверенности в себе
-Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.
-Формирование умения работать самостоятельно
-Формирование у учащегося представлений об индивидуальности
-Развитие представлений у учащегося об индивидуальности каждого
-Развитие коммуникативных навыков -Создание ситуации успеха учащегося
-Развитие положительной самооценки
-Повышение уровня личностной самооценки учащегося
-Развитие умения работать самостоятельно
-Реагирование различных состояний, негативных и положительных эмоций.
-Развитие навыков самопознания
-Гармонизация эмоционального состояния ребенка.
-Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка.
-Повторение пройденного материала.
Диагностика уровня развития
1класс
Диагностика уровня развития
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.
Развитие крупной моторики
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
Работа в технике «рваной» аппликации.
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).
Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).
Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
<i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i>
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).
Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.
Дидактическая игра «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
<i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</i>

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.
Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).
Восприятие пространства.
Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).
Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.
Диагностика уровня развития
2класс
Диагностика уровня развития
Зрительное восприятие.
Зрительное восприятие. «Посмотри на меня».
Зрительное восприятие. «Чего не стало?».
Зрительное восприятие. «Поставь игрушки на своё место».
Зрительное восприятие. «Куда полетела бабочка?».
Зрительное восприятие. «Чья тень?».
Зрительное восприятие. «Куда поехала машина?».
Зрительное восприятие. «Машинка». «Мишка».
Зрительное восприятие. «Кукла». «Бабочка».
Зрительное восприятие. «Зелёная травка». «Желтое солнышко».
Зрительное восприятие. «Манипуляция больших и маленьких предметов

«Надевание колец на стержень».
«Разбери пирамидку».
«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).
«На чем играет Петрушка?».
«Как говорят животные?».
Предметно - практическая деятельность.
Предметно - практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».
Предметно - практическая деятельность. «Смешай краски»
Предметно - практическая деятельность. «Мыльные пузыри».
Предметно - практическая деятельность. «Пересыпь горох».
Предметно - практическая деятельность. «Открой баночку, заполни её фасолью».
Предметно - практическая деятельность. «Заведи машинку».
Мелкая моторика. Тактильная чувствительность
Мелкая моторика. Попадание в цель.
Мелкая моторика. Вырезание фигур
Мелкая моторика. Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу и инструкции
Тактильная чувствительность «Чудесный мешочек».
Тактильная чувствительность. «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет».
Сенсорное развитие.
Сенсорное развитие. Игра «Найди пару».
Сенсорное развитие. Игра «Узнай фигуру».

Сенсорное развитие. Рисуем на крупе.
Слуховое восприятие
Слуховое восприятие. Игра «Угадай, кто сказал»
Слуховое восприятие. Игра «Соедини правильно».
Предметно - практическая деятельность
Предметно - практическая деятельность. «Поделки из пластилина»
Предметно - практическая деятельность. Игра «Колобки, колбаски».
Мелкая моторика Сенсорное развитие. Графомоторные навыки
Мелкая моторика: шнуровка.
Мелкая моторика: собирание бус.
Мелкая моторика: снятие мышечных зажимов.
Сенсорное развитие. Игра «Волшебные лепестки».
Сенсорное развитие. Игра «Когда это бывает?»
Слуховое восприятие. Игра «Жмурки с колокольчиком».
Слуховое восприятие. Игра «Телефончик».
Графомоторные навыки: раскрашивание, разлиновка.
Графомоторные навыки: рисование по клеточкам.
Тактильная чувствительность Восприятие запаха Кинестетическое развитие
Тактильная чувствительность: собирание матрешки, пирамидки.
Восприятие запаха: Игра «Что приготовил повар на обед?»
Восприятие запаха: Игра «Овощи, фрукты».
Кинестетическое развитие. Игра «Весёлые прыжки».

Кинестетическое развитие: Игра «Попрыгунчики».
Пространственная ориентация
Пространственная ориентация: ориентировка в линейном ряду.
Пространственная ориентация: ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов.
Пространственная ориентация: составление целого из частей.
Кинестетическое развитие. Сенсорное развитие. Графомоторные навыки Тактильная чувствительность
Кинестетическое развитие. Игры с мягкими мячами.
Графомоторные навыки: дорисовывание изображений.
Сенсорное развитие. Игра «Найди предмет такой же формы».
Сенсорное развитие. Игра «Катится – не катится».
Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру.
Графомоторные навыки: графический диктант.
Слуховое восприятие. Игра «Хлопни на слово».
Слуховое восприятие. Игра «Опиши предмет».
Тактильная чувствительность: Игра «Потерянные в рисе».
Восприятие запаха: Игра «Кто больше угадает».
Диагностика уровня развития
Зкласс
Диагностика уровня развития
Развитие крупной, речевой и мелкой моторики
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия.
Практические задания

Развитие меткости и согласованности движений.
Артикуляционно-пальчиковый игротренинг.
Шнуровка. Наматывание.
Раскрашивание круговыми движениями.
Владение письменными принадлежностями.
Рисование бордюров. Обводка по трафарету.
Упражнения для губ и мимики лица.
Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений.
Работа в технике «рваной» аппликации.
Работа в технике «объёмной» аппликации.
Тактильно-двигательное развитие
Определение предметов на ощупь.
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.
Практические задания Творческие задания
Игры с мозаикой.
Кинестетическое и кинетическое развитие
Формирование ощущений от различных поз тела.
Практические задания Творческие задания
Кинезиологические упражнения.
Конструирование
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.
Составление целостной конструкции из мелких деталей.
Практические задания Творческие задания
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.
Зрительно-моторное развитие
Сравнение предметов. Рисование бордюров.
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.

Восприятие пространства
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.
Ориентировка в пространстве.
Практические задания, наблюдения
Ориентация на листе бумаги и парте.
Диагностика уровня развития
4класс
Диагностика уровня развития
Восприятие цвета
Знакомство с основными цветами
Игра цветик-семицветик. Рисунок – умение брать в руку карандаш.
Сопоставление и различение основных цветов
Игра – какое время года? Лепим из пластилина
Сопоставление и различение основных цветов
Пальчиковые краски – рис. Бабочка
Выделение цвета в окружающем пространстве
Игра найди предметы
Выделение цвета в окружающем пространстве
Называние словом изученных цветов
Рассказ «Лес» с добавлением пропущенных слов
Использование в речи изученных цветов
Составление рассказа по карточкам
Кинестетическое и кинетическое развитие
Выполнение дыхательных упр. через нос и рот с пропевкой звуков и слогов . Упражнение «Покатилось колесо». Упражнение «Паровоз»
Упражнения на расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу и инструкции
Пальчиковая гимнастика.
Выполнение упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног по показу и инструкции
«Зайка серый зайка белый», «Кто большой кто маленький»

Восприятие простых словесных инструкций на двигат. упр.
Движения под стихотворения
Расслабление, называние ощущения от собственного тела
Упражнения лежа и сидя
. Расслабление, называние ощущения от собственного тела
Проявление внимания к речи педагога
Упражнения «я твой лучший друг», команды на одевание, раздевание и развязывание шнурков.
Обследование, определение на ощупь фигуры и тела
Развитие крупной, речевой и мелкой моторики
Составление геометрического орнамента
Игры с набором монтессори
Соотнесение, сравнение, называние фигуры
Группирование, классифицирование фигуры
Называние словом изученные фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и тела их свойства, строят словосочетания
Понимание и выполнение инструкции, ответы на поставленные вопросы; вступают в беседу
Команды на уборку и раскладывание школьных принадлежностей
Выполнение упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжатие, разжатие, штриховка..)
Выполнение упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжатие, разжатие, штриховка..)
Упр. «заземление» на двух и одной ноге с различным положением рук
Упр на развязку синкинезий по показу с дальнейшим автоматизированием
Упражнение на развязку
Упр на развязку синкинезий по показу с дальнейшим автоматизированием
Воспроизведение внешнего ритма по показу, зрительным схемам, внешнему контролю
Воспроизведение внешнего ритма по показу, зрительным схемам, внешнему контролю
Определение на ощупь плоскостные фигуры
Игры с Монтессори

Понимание и выполнение инструкции,
Игра «заяц и лиса» соотнесение названия частей тела
Проговаривание: простой ритмический рисунок
Скороговорки
Называние: простые характеристики поверхности предметов
Сопоставление: предметы по величинам
Ориентирование: в схеме – тела
Рисунок Человек
Дифференцирование: правую, левую руки и ноги.
Определение расположения предметов в пространстве
Игра найди предмет
Определение расположения предметов в пространстве
Игра прятки
Ориентирование в линейном ряду
Рисование по клеточкам
Обозначение словом изученных характеристик величин при их сопоставлении
Игра «Домик»
Ориентирование на словесное обозначение
Упр. Найди всех спрятанных обезьянок» пространственно го обозначение предметов
Называние словом: изученные пространственные понятия
Найди предметы
Обследование предметов по инструкции, дифференцирую т зрительное восприятие двух предметов
Лепка из пластилина шаров
Тактильная чувствительность. Восприятие запаха. Восприятие на слух
Различение звуки окружающей среды и муз. Звуки, фонемы.
Работа со звуковой панелью «Вода»
Сопоставление запахов (приятные, неприятные), вкусов(кислый – сладкий, горький - солёный).
Тест и запахов и звуков

Называние характеристик вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)
(вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)
Восприятие инструкции на слух
Команды на физическую активность
Составление целого из частей. Конструирование простых и составных картинок
Работа с карточками и схемами
Составление целого из частей. Конструирование простых составных картинок
Выполнение задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность.
Картинки в книге, игрушечные часы – показывают время и дни
Участие в простых играх на нахождение общего и различного описания
Поймай мяч
Называние словом: изученные пространственные и временные понятия
Неделька
Игра Доброе утро – добрый вечер
Выполнение графических упражнений из 2-х
Присядка повторяющихся элементов
Выполнение упр. с одновременным и движениями одноименных руки и ноги по показу и инструкции, игры с правилами и ролями.
игры с правилами и ролями.
Понимание и выполнение инструкции Обращенной речи. Понимание правила игры
Игра в куклы
Диагностика уровня развития
Ответы на опросы, выполнение задания

3. Планируемые результаты:

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС				Классный руководитель
--	--	--	--	-----------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с РАС со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся)	В течение года	Заместители директора по УР и ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с РАС	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска», обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска», который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

— с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в аспекте федерального государственного стандарта общего образования понимается как образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В соответствии с содержанием нормативных документов **основными задачами внеурочной деятельности** являются: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования определены следующие: нравственно-патриотическое, гражданско – правовое, спортивно-оздоровительное, профессионально – трудовое, формирования психосоциальной компетентности, общекультурное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Система коррекционно-воспитательной работы ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Нравственно-патриотическое:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Формы:

- активное сотрудничество с ветеранами войны и труда;
- посещение районного музея краеведения;
- уроки мужества, беседы, чтение литературы на патриотические темы, проведение музыкально-литературных композиций, мультимедиа презентаций;
- организация и проведение праздников, посвященных Дням воинской славы России;
- конкурсы рисунков, открыток, плакатов, поделок на военно-патриотическую тематику;
- проведение тематических линейек, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны, Дню интернационалиста, Дню жертв фашизма, Дню Города, Дню Красноармейского района и др.;

Гражданско – правовое:

- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Формы:

- тематические встречи с инспекторами ПДН, ПДД, наркологом, иными специалистами;
- мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- беседы, тренинги, практические занятия по формированию правовых знаний, основ правовой культуры;
- мероприятия по профилактике дорожной безопасности;
- тренинги, практикумы, анкетирование по нравственно-правовым вопросам;

Спортивно-оздоровительное (валеологическое):

- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни как необходимое условие достижения личного благополучия и общественного процветания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, наносящие вред личному здоровью, умения его поддерживать с учетом особенностей жизнедеятельности и индивидуальных психофизиологических.
- праздники здоровья;
- общеоздоровительная работа, профилактические мероприятия по охране здоровья, лектории врачей;
- проведение веселых стартов, эстафет, подвижных игр;

Профессионально - трудовое:

- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Формы:

- практические занятия по формированию трудовых умений и навыков;
- беседы, анкетирование, тестирование по профориентации;
- внеурочные мероприятия по формированию убеждения значимости труда в жизни

человека;

- организация дежурств;
- трудовые десанты;
- субботники;

Формирования психосоциальной компетентности:

- ✓ ориентация учащихся в социальных отношениях, знакомство с социальными ролями;
- ✓ обучение учащихся навыкам управления собственными эмоциональными состояниями;
- ✓ формирование опыта эффективного взаимодействия с окружающими, овладения навыками бесконфликтного решения проблемных ситуаций у учащихся, страдающих интеллектуальной недостаточностью;

Общекультурное (познавательно – развивающее):

- ✓ формирование знаний как условия умственного развития, успешной ориентации учащихся с ограниченными возможностями в социуме;
- ✓ формирование у учащихся навыков КТД;
- ✓ воспитание стремления к созидательной деятельности;
- ✓ стимулирование интереса к окружающему миру, расширению кругозора;

Формы:

- проведение общешкольных фестивалей, праздников, концертов, конкурсов;
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах детского творчества районного и городского масштабов;
- просмотр видеофильмов, презентаций просветительского характера;

Художественно – эстетическое:

- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

✓ Формы:

- организация выставок детского творчества;
- работа творческих объединений эстетического цикла;
- проведение тематических бесед, лекций по эстетике.
- экскурсии;
- посещение детских районных библиотек;
- посещение кинотеатра «Ровесник»;
- посещение художественно-выставочного зала;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г. Калининска»

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся. воспитанников ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»положены:

- Принцип системно – деятельностной организации воспитания и социализации обучающихся, направленный на обеспечение дидактических и организационно – педагогических условий развития воспитательной компоненты, способствующей продвижению обучающихся на более высокий уровень жизненного самоопределения;
- Принцип ориентации на идеал - позволяющий поддерживать внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивающий возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации;
- Аксиологический принцип – предусматривающий формирование у обучающихся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами;
- Принцип следования нравственному примеру - обеспечивающий наполнение содержания внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности примерами нравственного поведения, позволяющими расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип диалогического общения – способствующий организации средствами равноправного межсубъектного диалога возможности свободного общения обучающегося с окружающими с целью совместного освоения базовых национальных ценностей;
- Принцип идентификации (персонификации) - предполагающий включенность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в систему общественных отношений, осознание им своего статуса, социального поведения;
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации – стимулирующий создание воспитательного пространства социализации подростка как целостной среды его субъектного становления через организацию взаимодействия с семьёй, общественными организациями социума, работу социально – психологической службы для успешной социальной адаптации;
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем – обеспечивающий педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним и Значимым другим личностно и общественно значимых проблем;

- Принцип гуманизации, выражающийся в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социально накопленным опытом, для развития и проявления индивидуальности, гражданских, нравственных, умственных и физических качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование;
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации - обеспечивающий коррекционную направленность на формирование компенсаторных механизмов (является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии);
- Принцип самоактуализации, предполагающий развитие в каждом ребенке потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, реализации природных и социально приобретенных возможностей.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» реализуется:

непосредственно в школе через

- организацию деятельности педагогов (классных руководителей и воспитателей) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию деятельности иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, медицинских работников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы;
- организацию деятельности творческих объединений, секций и т.п.;

совместно с организациями дополнительного образования детей через

- организацию посещения занятий творческих объединений, кружков и секций;

в сотрудничестве с другими организациями через:

- участие в фестивалях детского творчества, конкурсах детского художественного творчества и т.п.
- сотрудничество с общественными и традиционными религиозными организациями;

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников и непосредственной организации внеурочной деятельности были составлены четкие представления о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям РФ (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа), приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов— получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*** ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни разных народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по модернизации и развитию и уровня управления этой

программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ☐ рост социальной активности обучающихся, воспитанников;
- ☐ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ☐ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ☐ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ☐ Вовлеченность обучающихся, воспитанников во внеурочную образовательную деятельность как на базе ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» , так и вне;

- ☐ Развитие и сплочение детского коллектива, характер межличностных отношений.

План внеурочной деятельности

ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г. Калининска» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

1.Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Нормативно-правовые документы, используемые при формировании плана внеурочной деятельности основного общего образования при реализации ФГОС с ОВЗ : - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No273-ФЗ. -Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска».- Устав ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска».- Годовой план работы ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».- «Концепция коррекционно- развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.-СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". -Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

-Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено :коррекционными занятиями, сенсорным развитием, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-дифектологами, педагогом- психологом

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного

времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление(ЛФК) создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Нравственное направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общекультурное ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ с РАС

Область внеурочной деятельности	Направление	Название кружка	1 (доп)	1 (доп)	1	2	3	4	Итого
Коррекционно-развивающая область	Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
	Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
	Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Итого			6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление. Физическая культура	ЛФК	1	1	1	1	1	1	6
	Нравственное	«Азбука добра»	1	1	1	1	1	1	6
	Социальное	« Мир, который построим мы»	1	1	1	1	1	1	6

	Общекультурное	«Азбука отношений»	1	1	1	1	1	1	6
			4	4	4	4	4	4	24

3. Учебно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности начального общего образования с РАС

Название методического пособия	Авторы	Кружок
Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях.. Москва «Просвещение» 20011 2.«Спасибо,пожалуйста, здравствуйте» Автор: Ирина Они Издательство: "Лениздат" Год: 1991	Под редакцией А.Я. Данилюка Ирина Они	«Азбука добра»
Авторская программа «Чтение. Работа с текстом». - Учебно – методический комплект.	О.Н.Крылова	« В мире книг»

Программы кружков внеурочной деятельности

«Мир, который повторим мы»

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс занятий способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Содержание программы

Программа включает 6 направлений:

Тропинка к своему «Я»

Кто я? Какой Я?

Мой автопортрет

Мое настроение

Мой внутренний мир

Мой любимый герой. Кто он?

Я учусь быть самостоятельным

Подведение итогов «Что я сделал хорошего»

Человек и природа

На балу у красавицы Флоры.

В гостях у госпожи Фауны.

Воздух и Вода

Проект «Покормите птиц зимой»я

Уход за домашними животными

Бездомные животные

Человек и общество

Твои поступки и твои родители

Почему родители наказывают детей?

К миру с добром - мир добрее станет

Отношение к учителю.

Операция «Сувенир» ко Дню учителя.

Культура поведения и такт. Азбука этики.

Наши руки не знают скуки. Изготовление ёлочных украшений

Обязанности ученика в школе и дома

Человек и его здоровье

Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр

В гостях у Гигиены

Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки Овощи, ягоды и фрукты - самые полезные продукты. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

Я учусь дружить и находить друзей

Я среди людей.

Другой человек.

Настроение другого человека

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Конфликт. Как он возникает?

Я умею просить прощения

Как прекрасен этот мир

Как сберечь красоту природы

Кружок «Азбука отношений»

Пояснительная записка

Целью внеурочной деятельности кружка «Азбука отношений» является:

–создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

–создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Программа рассчитана на младших школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с ОВЗ. Занятия проводятся 1 раза в неделю (с2 по 4 класс 34 занятия в год, в 1(доп.), 1(доп.), 1 классе 33 часа в год) в форме комбинированных занятий. Занятия длятся 25 минут. Безоценочное обучение, без домашних занятий.

Содержание программы

Школьный этикет
Мы в школе
Мы пришли на урок

Зачем нужны перемены?
Мы в школьной столовой
Правила поведения за столом
Правила общения
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
Правила вежливости
Элементарные представления о добрых и недобрых поступках
Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Значение вежливых слов в жизни
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам
Мой учитель
Думай о других: сочувствие, как его выразить?
Моя семья
Пути выхода из конфликтной ситуации
Практическое знакомство с правилами коллективных игр Как оценить поступки других (тренинг). Ты и твои друзья «Дорогой дружбы и добра». Игра «Мост дружбы». Всегда держи свое слово (Л.Пантелеев «Честное слово»). Прозвища давать нельзя (учебная игра-спор)
О трудолюбии
Значение труда в жизни людей
Что помогает учиться лучше (старательность)
Учение как основной труд и обязанность школьника
Трудолюбие как главная ценность человека
Трудолюбие как главная ценность человека
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)
Трудиться - душе пригодиться. Не позволяй душе лениться «Мое хобби или Минута славы».
Культура внешнего вида
Внешний вид человека
Правила опрятности и их значение для здоровья
Основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет

Правила поведения на улице
Правила поведения в транспорте
Правила поведения в общественных местах
Вежливое отношение к людям
«Спасибо» и «пожалуйста»
Законы нравственности Забота о слабых и малых (презентация добрых дел). Ответственность перед близкими людьми. Ответственность перед близкими людьми

Кружок «Азбука добра»

Пояснительная записка

Одним из направлений внеурочной деятельности является нравственное направление. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука добра», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания обучающихся по АООП.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Проблема социализации учащихся с РАС является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В основу факультативных занятий по предмету «Азбука добра» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:

развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека: добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;

воспитание уважения к людям;

усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Содержание учебного курса

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим

Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками

Забота о младших

Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие

«Познай самого себя»

Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания

Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Как я работаю над собой

Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия

О терпении

Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Конец каждого дела обдумай перед началом

Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других

Правила общения

Вежливый ли я дома?

Традиции общения в русской семье. «Домострой»

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»

Культура общения в современной семье

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения

Правила приличия в житейских ситуациях

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения

Культура спора

Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)

Правила этикета: знакомство

Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости

Язык, мимика и жесты

Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику

«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»

Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова

Игра «Город вежливости»

Уметь практически применять правила коллективных игр

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Положительные герои в былинах и сказках

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений

Книга — источник знаний

Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования

Золотые руки

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Кем быть?

Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы

Твоя малая родина

Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности

Герои труда

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида?

Определять оптимальные правила внешнего вида

Одежда и осанка

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки

Вежливость и внешний вид

Применять основные правила вежливости и опрятности

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Внешкольный этикет

Осваиваем правило «так нельзя»

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Услышать собеседника

Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре

Готовимся к празднику

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Что такое хорошо и что такое плохо

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

В мире мудрых мыслей

Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы

Россияне о любви к Родине

Оценивать яркое проявление патриотизма

Итоговое занятие

Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

Коррекционный курс «ЛФК»

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом того, что у большинства учащихся школы наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.

Имеются нарушения сердечно - сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение. Различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

Целью данной программы является укрепление здоровья учащихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. Активизировать защитные силы организма ребёнка.
2. Выбатывать устойчивую правильную осанку, укреплять и сохранять гибкость позвоночника, предотвращать его деформацию.
3. Укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу двигательного аппарата.
4. Воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Прививать детям ряд полезных навыков в оздоровлении своего организма.
6. Развивать у учащихся внимание, фантазию, доброжелательность.

Содержание курса

Программа подразделена на следующие разделы: Основы знаний

I Упражнения для подготовительной части занятия:

1. Построение в шеренгу, в колонну. Перестроение в рассыпную, парами, тройками, четвёрками, в круг.
2. Упражнения для профилактики и снятия зрительного утомления.
3. Ходьба друг за другом, в разных направлениях, «змейкой», В рассыпную, парами, тройками, по сигналу, по показу учителя и по словесным указаниям.
4. Корректирующие упражнения «Бабочка», «Цапля», «Гуси», «Самолётик», «Змейка», «Бокс», «Крестик» т.д. Упражнения в ходьбе (на носках, на пятках на внутренней и наружной стороне стоп, ходьба по различным коврикам, канату, по ребристой поверхности доски; ходьба с мешочками на голове). Упражнения для мелкой моторики рук и кистей.
4. Бег. В разных темпах (медленный, средний, быстрый). В разных направлениях (по кругу, змейкой, по сигналу, с остановкой, в рассыпную, в парах, тройках).
5. Упражнения с музыкальным сопровождением.

II Упражнения для основной части занятия:

1. Упражнения с гимнастическими палками, мячами, лентами, гантелями, мешочками ит.д.
2. Упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Лодочка», «Рыбка», «Корзинка», «Мостик».
3. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Кошечка» «Собачка», «Самолет», «Свечка», «Пловец».

4. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Дерево», «Стрекоза».

5. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Ножницы», «Зайчик», «Гуси», «Велосипед».

6. Упражнения для укрепления стоп и профилактика плоскостопия: «Змейка», «Лошадка», «Канатоходец», «Медвежонок», «Лягушонок».

7. Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса: «Замочек», «Змейка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец», «Стрекоза», «Дерево».

8. Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат: «Аист», «Ласточка», «Гимнаст».

9. Упражнения на самовытяжение лёжа на спине, животе, сидя.

III Упражнения для заключительной части занятия:

1. Выполнение элементов релаксации под музыка или с текстовым сопровождением.

2. Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

3. Подвижные игры умеренной интенсивности, где дети получают навыки общения, раскованного движения, ориентировки в пространстве.

Для повышения заинтересованности учащихся занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

4. Самомассаж. Оказывает благоприятное воздействие на различные органы и системы: пищеварительную, нервную, иммунную: «Массаж живота», «Массаж области груди», «Лебединая шея», массаж биологически активных точек, находящихся на ушных раковинах и за ними, «Массаж лица», «Массаж головы», «Массаж рук», «Массаж ног».

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

1.Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся начальных классов по АООП с РАС

Учебный план ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г. Калининска» разработан на основе следующих нормативно- правовых документов:

-Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 ;Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

- Устава ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

-Годового плана работы ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.
- Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация)
- Математика (математические представления)
- Естествознание (окружающий природный мир)
- Человек (человек, домоводство, окружающий социальный мир)
- Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)
- Физическая культура (адаптивная физическая культура)
- Технологии (профильный труд)
- Коррекционно-развивающие занятия

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ых дополнительных, в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 40 минут каждый. Один день в неделю 5 уроков. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-ых дополнительных, в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах-34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Учебная недельная нагрузка обучающихся: 1 класс-20 час, 2-4 классы-24 часа

2. Недельный учебный план для обучающихся 1-ых дополнительных, 1-4 классов

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп	1 доп	1	2	3	4
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	Речь и	3	3	3	3	2	2

практика	альтернативная коммуникация						
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3
	Домоводство					2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
7. Технология	Профильный труд					3	3
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	24	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся начальной школы

Название пособия	Автор
Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития Информационно-методический сборник для специалистов	Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. наук
Прописи для детей с ТНР. 1 дополнительный и 1 классы. Букварный период.	Ольга Богатая:
Коммуникация и социализация Иллюстрированное пособие	Ю.А. Ахтямова Ю.В. Липес
Бытовые навыки Иллюстрированное пособие	Ю.А. Ахтямова Ю.В. Липес

Позиционирование Иллюстрированное пособие	Ю.А. Ахтямова Ю.В. Липес
Организация пространства и оборудование Иллюстрированное пособие	Ю.А. Ахтямова Ю.В. Липес

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся,

способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации основной образовательной программы для детей с РАС включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Учитель	Предмет	Образование	Курсовая подготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Матвеева Валентина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Ермишина Инна Анатольевна	Учитель адаптивной физической культуры	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Кузнецов Валерий Валерьевич	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Козынченко Евгения Николаевна	Педагог-психолог, логопед	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Самойлова Любовь Александровна	Социальный педагог	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Орлова Ольга Владимировна	Учитель	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Ермишина Наталья Александровна	Учитель	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Павлова Юлия Александровна	Учитель	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
Пантелеева Галина Викторовна	Учитель	Высшее педагогическое	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе 1-го социального педагога, 1-го педагога-психолога, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, логопедическое сопровождение обеспечивает учитель-логопед. Медицинское сопровождение осуществляют: 1 врач и 4 медсестры.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП, владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся.

При необходимости образовательная организация использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей, организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения (классная комната, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, групповые, рекреации); подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната, групповые); индивидуальной работы (кабинеты специалистов); демонстрации своих достижений (передвижные выставочные стенды, актовый зал, сайт организации); дневного и ночного сна (спальные комнаты). Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Наличие социально-бытовых условий

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Общественное питание

Объекты физической культуры и спорта

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
Трудовое воспитание

Компьютерное оборудование

Наименование

Доска магнитно-маркерная

Интерактивные доски

Краткая характеристика помещений

Медицинский блок:

кабинет медицинский -1

процедурный кабинет -1

изолятор – 2, коек-4

Столовая (120 мест)

Спортивный зал - 1 (99 кв.м.)

Кабинет педагога-психолога - 1

Кабинет учителя-логопеда -1

Комнаты гигиены - 4

Туалетные комнаты - 6

Учебные мастерские – 1

Кабинет технологии-1

Количество

1

1

Мультимедиапроектор	4
Компьютерный класс	1
Принтер/сканер/копир	4
Сенсорная комната	
Наименование	Количество
Стойка-витрина для методической литературы	1
Стул	3
Зеркало	1
Ковер 1x2	1
Мат гимнастический	1
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте
Книги для родителей	В ассортименте
Средства для развития невербальной коммуникации	В ассортименте

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет _9918__ экземпляров.

Учебная литература - _1708_ экз., справочная _64_ экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет _100_% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен _76_(22энцикл.+54хрестомат)

Периодические издания - __1__ наименований «Народная трибуна».

На одного обучающегося приходится _17__ экз. учебников и учебных пособий, _1,3__ экз. справочно-библиографических материалов.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования. Как используется.

Спортивный зал	Спортивный инвентарь:	
	Мяч волейбольный	8
	Мяч баскетбольный	8
	Сетка футбольная	2
	Сетка волейбольная.	2
	Канат.	2
	Маты паралон.	4
	Ракетки бадминтона.	5
	Шахматы.	2
	Мяч утяжел.	4
	Кольцо баскетбольное.	2
	Мяч для метания.	3
	Бревно гимнастическое.	1
	Брусья гимнастические.	1
	Перекладина.	1
	Скамейка гимнастическая.	8
	Щит баскетбольный.	2
	Стенка гимнастическая.	2
	Мостик гимнастический.	1
	Конь гимнастический.	1
	Козел гимнастический.	1
	Стол письменный.	1
	Лыжи.	6
	Ботинки.	6
	Палки.	4
	Велотренажер	1
	Беговая дорожка магнитная	2
	Гимнастические палки и коврики	6

Инструментально - методическая оснащенность образовательного и воспитательного процесса

Оборудование для столярной мастерской

Наименование	Количество
Столы столярные	14
Наковальня	1
Сейф металлический	1
Молоток	5
Напильник	10
Рубанок	6
Стамеска	6
Ножовка	5
Стулья	13
Машинка швейная	3