

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова
Приказ № 174-ос от
1.09.2023 года

**Рабочая программа
учебного предмета «Правила русской орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 7 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023, АООП обучающихся с ЗПР ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель первой квалификационной категории Павлова Ю.А.

1. Пояснительная записка

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи в 7 классе. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой форме дает информацию: не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание)) кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-словообразовательных схем слова или морфемно-словообразовательных моделей.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию, а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными)

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии

получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд **общих особенностей познавательной деятельности и личности:**

- у всех детей с ЗПР *не сформирована готовность к школьному обучению*. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании связей между анализаторами) и служит одной из причин того, что ребята с трудом овладевают навыками чтения и письма, часто путают буквы, сходные по начертанию, испытывают трудности при самостоятельном воспроизведении текста;
- психолого-педагогические исследования, проведенные в течение ряда лет в НИИ дефектологии АПН СССР Н.А. Никишиной, В.И. Лубовским, Т.В. Егоровой, М.В. Ипполитовой и др. и обобщенные в монографии «Обучение детей с ЗПР», констатируют у этих детей *неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий;*
- у детей с ЗПР обнаруживается *недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и абстракции*. Отмечается неплановность анализа, недостаточная его точность, односторонность. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы. *Наиболее характерная особенность этих ребят - несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления;*
- *мышление детей с ЗПР характеризуется поверхностностью*, которая проявляется в абстрагировании и обобщении несущественного, недостаточной гибкости мышления, склонности к шаблонным, стереотипным решениям. Способ действия, эффективный в одних условиях, неоправданно переносится в другие;
- наблюдения показывают, что у детей с ЗПР *отсутствуют школьные интересы*, они не сразу включаются в работу класса, не отвечают на вопросы учителя, как будто не слышат, о чем идет речь. Если же они включаются в работу, то прекращают ее, как только возникают затруднения. Дети не всегда усваивают программный материал, не могут сосредоточиться на задании. Обстановка класса действует на них возбуждающе, и вместе с ним они быстро утомляются. Они не могут оценить выполненную работу, не обращают внимания на исправленные в тетради учителем ошибки. У них не вырабатывается осознанного отношения к оценке учителя.
- своеобразное формирование словообразовательной системы языка;
- позднее овладение способностью осознать речь как особого рода действительность, отличную от предметной;
- нарушение в формировании монологической речи.

Перечисленные особенности речевой деятельности вызывают значительные трудности при обучении и развитии связной речи.

Дети с ЗПР испытывают больше затруднений при составлении описательных рассказов репродуктивного и продуктивного вида, чем их нормально развивающиеся сверстники. В описательных изложениях и сочинениях у них нарушается целостность и связность текстового сообщения. Целостность и смысловую организацию текста изложения нарушают изменение порядка слов в предложении и пропуски одной из микротем. Для сочинений более типичными являются нарушения последовательности описания.

Анализ письменных работ выявил неумение школьников с ЗПР выделять структурные компоненты продуктивных и репродуктивных текстов. В работах у таких детей допускаются следующие ошибки композиционной структуры: в большинстве изложений и сочинений отсутствует вводная часть, заключения в работах описательного характера отсутствуют вовсе.

Оценка способов межфразной связи показывает, что значительная часть работ учащихся с ЗПР представляет собой набор предложений, не связанных между собой. Обращает на себя внимание наличие бессмысленных предложений, вербальных штампов, «застрелений» на названии какого-либо действия. Наиболее характерным для работ учащихся изучаемой категории являются такие виды связей, как лексический повтор и местоименная замена.

Основными задачами уроков русского языка и литературы для детей с ЗПР является повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний, и развитие речевых навыков.

Развитие связной речи у детей ЗПР является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями, но они должны вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Дети с ЗПР быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не могут довести начатую работу. Все эти и многие другие особенности психических процессов детей не могут не сказываться на состоянии и ходе развития их речи.

Речевая деятельность детей с ЗПР также имеет ряд особенностей:

- бедный словарный запас (особенно активный), понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны;
- существенные трудности в овладении грамматическим строем речи.

Цели обучения русскому языку:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку как учебному предмету;
- формирование бережного отношения к слову;
- формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Коррекционные задачи:

- стимуляция познавательной активности (задания на поиск);
- создание условий для полноценного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений;

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Процесс обучения организован в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821-10 от 20.12.2010 г. №189

Особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для

овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание разнообразных видов работы снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории

русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

2.Содержание программы 7 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
Фонетика и орфография		
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Фонетические особенности русского языка. Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Возникновение и развитие письма как средства общения. Передача звуков буквами. Мягкие и твердые согласные звуки Твердые и мягкие согласные звуки. Принципы орфоэпии.	4
2		
3		
4		
Морфемика		
5	Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Понятие о префиксах. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания Понятие об аффиксах. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов Основа слова, окончание. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	5
6		
7		
8		
9		
Орфография		
10	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; <i>е и э</i> в заимствованных словах. Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас-</i> //– <i>кос-</i> , – <i>лаг-</i> //– <i>лож-</i> , – <i>бир-</i> //– <i>бер-</i> , Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.</i>	8
11		
12		
13		

14	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.	
15	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	
16	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях	
17	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	
Лексика. Морфология		
18	Понятие однозначности слова. Переносное значение, метафора. Эпитеты.	8
19	Антонимы и синонимы. Синонимичный ряд. Понятие об омонимах	
20	Образование и написание сложных слов.	
21	Иноязычные слова, заимствованная лексика. Терминология и аббревиатура	
22	Имя существительное. Имя числительное. Местоимение. Постоянные и непостоянные признаки данных частей речи.	
23	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	
24	Глагол, как часть речи. Морфологические признаки глагола.	
25	Спряжение глагола.	
Синтаксис и пунктуация		
26	Словосочетание как синтаксическая единица.	9
27	Однородные члены предложения и обобщающее слово.	
28	Обособление при обращении	
29	Знаки препинания при прямой речи.	
30	Вопросительные, повествовательные и побудительные предложения по цели высказывания.	
31	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	
32	Правописание имен собственных в предложениях.	
33	Итоговая работа по теме «Лексика и грамматика».	
34	Повторение по теме «Лексика и грамматика»	

3. Планируемые результаты освоения учебного курса
Личностные

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные результаты

ученик научится:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;

- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Календарно-тематическое планирование 7класс

№	тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Фонетические особенности русского языка.	1	6.09		
2	Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	13.09		
3	Возникновение и развитие письма как средства общения. Передача звуков буквами. Мягкие и твердые согласные звуки	1	20.09		
4	Твердые и мягкие согласные звуки. Принципы орфоэпии.	1	27.09		
5	Корень слова.	1	4.10		
6	Однокоренные и родственные слова.	1	11.10		
7	Понятие о префиксах. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами	1	18.10		

	написания				
8	Понятие об аффиксах. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов	1	25.10		
9	Основа слова, окончание. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	1	8.11		
10	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; <i>е и э</i> в заимствованных словах.	1	15.11		
11	Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас-//- кос-, - лаг-/-лож-, -бир-/-бер-,</i>	1	22.11		
12	Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.</i>	1	29.11		
13	Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.	1	6.12		
14	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	1	13.12		
15	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях	1	20.12		
16	Особенности написания производных предлогов.	1	27.12		
17	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1	10.01		
18	Понятие однозначности слова. Переносное значение, метафора. Эпитеты.	1	1701		
19	Антонимы и синонимы. Синонимичный ряд. Понятие об омонимах	1	2401		
20	Образование и написание сложных слов.	1	3101		
21	Иноязычные слова, заимствованная лексика. Терминология и аббревиатура	1	7.02		
22	Имя существительное. Имя числительное. Местоимение. Постоянные и непостоянные признаки данных частей речи.		14.02		
23	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1	21.02		
24	Глагол, как часть речи. Морфологические признаки глагола.	1	28.02		

25	Спряжение глагола.	1	7.03		
26	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	14.03		
27	Однородные члены предложения и обобщающее слово.	1	21.03		
28	Обособление при обращении	1	4.04		
29	Знаки препинания при прямой речи.	1	11.04		
30	Вопросительные, повествовательные и побудительные предложения по цели высказывания.	1	18.04		
31	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	25.04		
32	Правописание имен собственных в предложениях.	1	2.05		
33	Итоговая работа по теме «Лексика и грамматика».		16.05		
34	Повторение по теме «Лексика и грамматика»		23.05		