

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 9

От 31.08.2023 года

Утверждаю

Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
1.09.2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «Введение в общественно-научные предметы»

для обучающихся 5 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023, АООП обучающихся с ЗПР ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель первой квалификационной категории Бенда М.В.

1.Пояснительная записка

В современном обществе нельзя представить образование как сумму конкретных образовательных услуг, приобретение набора необходимых навыков . Очевидно, что подобный подход обедняет смысл понятия «образование» . Вспомним, что слово «образование» произошло от старославянского слова «образ», означающего «изображение, пример, икона» .

Разрешение данного противоречия кроется в расширении значения понятия «образование», привнесении в него личностных смыслов . Образование для человека — это прежде всего поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?» .

Необходимо преодолеть возникшее сегодня отчуждение ребенка от процесса и результатов образования . Недопустима ситуация, когда ученик не понимает, зачем он ходит в школу . Не случайно среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию» . Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социальноисторическим традициям российского общества является неоспоримой .

Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей . Учитель сегодня просто не может разделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов . Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы .

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование», помимо привычных категорий «знания, умения, навыки», включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности»

Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовнонравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов .

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий . Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебнопознавательной деятельности . Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса . В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системнодеятельностный подход, который предполагает активную учебнопознавательную деятельность обучающихся .

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности .

Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению .

В то же время необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике . Работая в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами .

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» . При этом важно опираться на «систему духовнонравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» .

Выпускник современной школы — это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи . Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребенка с этими ценностями, сообщить их ему . Необходимо, чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь . Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовнонравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата . Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей .

А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов . Программа курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» организуется по общекультурному направлению развития личности .

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, любовь к родной стране

Целью курса внеурочной деятельности является формирование у школьников представления о социокультурном развитии родной страны, личностного отношения к явлениям прошлого и настоящего .

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» направлено на формирование осознанной, инициативной, познавательной, творческой деятельности . В реализацию курса вовлечены обучающиеся пятых классов и их родственники . В основе лежат групповые и индивидуальные занятия

Общая характеристика курса «Рассказы по истории Отечества» Курс «Рассказы по истории Отечества» направлен на становление основ российской гражданской идентичности, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей .

Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом: любящий свой народ, свой край и свою Родину . Для реализации курса целесообразно использовать учебник «Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества», выпускаемый издательством «Просвещение» . Авторы этого учебника: Д . М . Володихин, доктор исторических наук, профессор МГУ им . М . В . Ломоносова, член Союза писателей России; С . Н . Рудник, кандидат исторических наук; методический аппарат подготовлен доктором педагогических наук О . Н . Журавлевой . Учебник охватывает период истории России с древнейших времен до начала XXI в . Форма книги для чтения позволяет предложить ученикам не последовательное изложение истории, а рассказы о значимых событиях и выдающихся людях нашей страны, расположенные в хронологической последовательности .

Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребенка . Увлекательное чтение призвано пробудить в нем интерес к изучению прошлого нашей страны . Этому же способствует и антропологический подход: исторические события изображаются через судьбы людей — княгини Ольги, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана III . Жанр рассказа позволяет изобразить государственных деятелей живыми людьми с их радостями и печалью, показать их не только решительными, но и сомневающимися . Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий .

Среди заданий есть как репродуктивные, направленные в первую очередь на формирование навыка работы с текстом и поиска необходимой информации в тексте, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений . К последним относятся задания на формирование умений: — формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию и делать выводы; — работать с различными источниками информации по алгоритму, представленному в форме памятки . Например: «Рассмотрите фотографии военных лет . Опишите их, используя памятку „Как работать с исторической фотографией“» .

В учебнике представлено значительное количество заданий творческого и практико-ориентированного характера, например: — создание рассказа об историческом событии по предложенным словам; — составление рассказа о событии с опорой на различные источники информации; — создание творческих работ проектного типа . Часть заданий учебника нацеливают на обращение к истории своего края, города, села, ориентируют учащихся на посещение музеев, просмотр художественных фильмов из золотого фонда советского и российского кинематографа, на самостоятельное знакомство с объектами культурного наследия и проведение библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад . Каждая глава завершается рубрикой «Вопросы и задания для самых любознательных», которая призвана вызвать интерес у школьников к более детальному изучению истории и помогает осуществлять дифференцированный, личностно ориентированный подход к обучению

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;

3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий.

Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
 - обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

2.Содержание тем учебного предмета

Древняя Русь Рождение Руси 10 часов

. Великая княгиня Ольга — устроительница Руси . Отвага и гибель князя Святослава . Крещение Руси . Владимир Святой . Образование в Древней Руси . Ярослав Мудрый . Господин Великий Новгород . Нашествие Батыя . Ледовое побоище . Сергей Радонежский — игумен земли Русской . За свободу Руси! Куликовская битва

Московское государство Русь обретает свободу 6 часов

. «Стояние» на реке Угре . Единая страна — единые законы . Судебник 1497 года . Москва строит новый Кремль . В Россию приходит книгопечатание . Смута . Освобождение Москвы . Освоение Сибири . Семен Дежне

Российская империя Основание Петербурга .9 часов

«Гром победы, раздавайся!» . Полтава и Гангут . Заводская держава Урала . Век императриц . Борьба за Крым . Отечественная война 1812 года . Бородинская битва .

Освобождение крестьян . Строительство Транссибирской магистрали . Первая мировая война: героизм и милосердие

Советская Россия. 7 часов

СССР Россия на переломе истории . Революция и Гражданская война . К чужим берегам . «В буднях великих строек...» . Сражение под Москвой . Разгром гитлеровских войск под Сталинградом . Первые в космосе! Когда взрослые были детьми

Современная Россия 2 часа

«Петр Великий» выходит в море . Время доброй надежды . Воссоединение Крыма с Россией . Формы организации и виды деятельности: беседа, изготовление ленты времени, диалогигра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернетресурсами, создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций .

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации);
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий .