

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 9  
От 31.08.2023 года

Утверждаю  
Директор школы  
Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от  
01.09.2023 года

### **Рабочая программа**

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана на основе приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), АООП с РАС (вариант 8.3.) ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Разработчик программы : учитель Карякина Г.А.

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), АООП с РАС (вариант 8.3.) ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2- 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;

- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## **2.Содержание тем учебного предмета**

## **1 дополнительный класс**

### **Гласные звуки**

**7 ч**

Участие и неучастие губ в речи гласных звуков

Лабиализованный гласный звук [о]

Лабиализованный гласный звук [у]

Нелабиализованный гласный звук [и]

Нелабиализованный гласный звук [э]

Нелабиализованный гласный звук [ы]

Нелабиализованный гласный звук [а]

**7 ч**

### **Согласные звуки**

Согласные звуки взрывные [б] [б']

Согласные звуки взрывные [п] [п']

Согласные звуки взрывные [д] [д']

Согласные звуки взрывные [т] [т']

Согласные звуки взрывные [ф] [ф']

Согласные звуки взрывные [г] [г']

Согласные звуки взрывные [к] [к']

### **Щелевые согласные звуки**

**10 ч**

Согласные звуки взрывные [в] [в']

Согласные звуки взрывные [ж] [ж']

Согласные звуки взрывные [з] [з']

Согласные звуки взрывные [ф] [ф']

Согласные звуки взрывные [х] [х']

Согласные звуки взрывные [щ']

Согласные звуки взрывные [ш]

Аффрикаты [р] [р']

Повторение гласных звуков

Повторение согласных звуков

### **Мои эмоции**

**17 ч**

Мои эмоции

Положительные эмоции

Отрицательные эмоции

Нейтральные эмоции

Восхищение на моем лице

Удивление на моем лице

Любопытство и как его распознать

Изумление и как его выражать

Мне это не нравится

Что это тревога или гнев?

Радость и восторг

Благодарность и Симпатия

Вырази звуком эмоцию нежности и спокойствия

Вырази звуком эмоцию гнева

Выразим звуком эмоцию радости

Моя любимая игрушка

Какие звуки может издавать любимая игрушка

### **Животные**

**12 ч**

Что это за животное

Ферма дедушки Петра

Домашние животные

Домашние животные

Польза от животных

Польза от животных

Лесные животные

Лесные животные

Загадки о животных

Экзотические животные

Домашний зоопарк

Домашний зоопарк

### **Моя семья**

**6 ч**

Проект «Волшебные пальчики» (моя семья)

Мама-пальчик, где ты ?

Папа-пальчик, где ты?

Брат-пальчик, где ты?

Сестра-пальчик, где ты?

Малыш-пальчик, где ты?

### **Цвета**

**23 ч**

Разноцветная радуга

Разноцветная радуга

Разноцветная радуга

Где спрятался зеленый цвет?

Где спрятался зеленый цвет?

Где спрятался красный цвет?

Где спрятался красный цвет?

Где спрятался коричневый цвет?

Где спрятался коричневый цвет?

Где спрятался желтый цвет?

Где спрятался желтый цвет?

Где спрятался оранжевый цвет?

Где спрятался оранжевый цвет?

Где спрятался голубой цвет?

Где спрятался голубой цвет?

Где спрятался синий цвет?

Где спрятался синий цвет?

Где спрятался фиолетовый цвет?

Где спрятался фиолетовый цвет?

Где спрятался белый цвет?

Где спрятался серый цвет?

### **Давай поиграем**

**11 ч**

Играем пальчиками

Фигурки из пальчиков

Прыгаем и бегаем

В шутку и всерьез

Где мои игрушки ?

Дойди до меня

Кто это ? (игра)

Найди лишний предмет

Найди лишний предмет

Коллаж из фрагментов рисунков

Коллаж из фрагментов рисунков

### **Мой класс, моя школа**

**9 ч**

Это моя любимая парта

Мои учителя

Мой классный руководитель

Прогулки на пришкольном участке

Игра с мячом на свежем воздухе

Вкусные блюда в столовой

Вкусные блюда в столовой

Повторение изученного за четверть

Повторение изученного за год

**Всего 102 ч**

## **1 дополнительный класс**

### **Аудирование и понимание речи**

**39 ч**

Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»  
Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»  
Динамическая игра «Животные»  
Динамическая игра в парах  
Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»  
Формирование правильного выдоха «Одуванчик»  
Коммуникативная игра «Дружба»  
Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»  
Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»  
Упражнение «Мы одноклассники»  
Дидактическое упражнение на приветствие в кругу  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?  
Ролевая игра «Покачай куклу Олю»  
Динамическая игра в группе  
Дидактическая игра «Задай вопрос другу»  
Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»  
Ролевая игра «Я заблудился в лесу»  
Дидактическая игра «Найди пару»  
Музыкально-коммуникативная игра  
Волшебные песенки: «Жа-жа»  
Дидактическая игра «Цветочек: утроеч»  
Формирование речевого выдоха «Листопад»  
Коммуникативная игра «Я люблю...»  
Утренний круг «Осень»  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Дидактическая игра «Дай мне...»  
Повторение чистоговорок «Листопад»  
Волшебные песенки: «Ку-ку»  
Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»  
Музыкально-коммуникативная игра  
Коммуникативная игра «Дрозд»  
Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»  
Правила поведения: «Праздник. За столом»  
Ролевая игра День рождения Степашки»  
Слушание сказки «Теремок»  
«Наша сказка» . Пальчиковый театр  
Дидактическая игра «Покажи нос...»  
Коммуникативная игра

### **Дикция и выразительность речи**

**16 ч**

Комплекс артикуляционной гимнастики  
Игра на координацию речи с движением «Солнышко»  
Волшебные песенки: «Ли-ли»  
Формирование плавного выдоха «Ветерок»  
Игра на координацию речи с движением «Медведь»  
Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)  
Ролевая игра «Встреча куклы»  
Музыкально-коммуникативная игра



Комплекс артикуляционной гимнастики  
Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой  
«Хлопаем, шлёпаем»  
Игра на координацию речи с движением «Снежок»  
Волшебные песенки: «Са-са»  
Коммуникативная игра  
Слушание сказки «Колобок»  
Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)  
Слова при прощании

#### **Общение и его значение в жизни**

**22 ч**

Ролевая игра «Кукла уходит»  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Коммуникативная игра  
Формирование речевого выдоха «Снег идёт»  
Игра на координацию речи с движением «Снежки»  
«Наша сказка». Пальчиковый театр  
Игра на координацию речи с движением «Машина»  
Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой  
Утренний круг «Зима»  
Ролевая игра «Кукла спит»  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Игра на координацию речи с движением «Шофёр»  
Повторение чистоговорок «Снежок»  
«Наша сказка». Пальчиковый театр  
Коммуникативная игра  
Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой  
Ролевая игра «Мы пришли домой»  
Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)  
Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ  
хлоп»  
Коммуникативная игра

#### **Организация речевого общения**

**25 ч**

Ролевая игра «Ученик»  
Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»  
Повторение чистоговорок «Петушок»  
Коммуникативная игра «Повтори за мной»  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Игра на координацию речи с движением «Сад»  
Игра на музыкальных инструментах  
Утренний круг «Весна»  
Игра на координацию речи с движением «Сад»  
Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»  
«Наша сказка». Пальчиковый театр  
Формирование плавного выдоха «Песня ветра»  
Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой  
«Оркестр»  
Слушание весенних четверостиший  
Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»  
Повторение чистоговорок «Ручеёк»  
Утренний круг «Весна»

Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой  
Комплекс артикуляционной гимнастики  
Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»  
Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»  
Повторение материала, изученного за I полугодие  
Повторение материала, изученного за II полугодие  
Повторение материала, изученного за год  
Повторение материала, изученного за год  
**Всего**

**102 ч**

### **1 класс**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

|   | Название раздела, темы                      | Количество часов |
|---|---------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Давайте познакомимся</b>                 | 4                |
|   | Давайте познакомимся                        |                  |
|   | Где мы учимся Школа                         |                  |
|   | Урок музыки<br>Урок физкультуры             |                  |
|   | Школа<br>Кто нас лечит и кормит             |                  |
| 2 | <b>Знакомство во дворе</b>                  | 3                |
|   | Школа<br>Школьный двор                      |                  |
|   | Знакомство во дворе                         |                  |
|   | Знакомство во дворе                         |                  |
| 3 | <b>Дорога домой</b>                         | 3                |
|   | Дорога домой<br>Какие бывают дома           |                  |
|   | Дорога домой<br>Читаем сказку «Гуси-лебеди» |                  |
|   | Играем в сказку «Гуси-лебеди»               |                  |
|   |                                             |                  |

|    |                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------|---|
| 4  | <b>«Теремок»</b>                                      | 2 |
|    | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)          |   |
|    | Мы играем в «Теремок»                                 |   |
| 5  | <b>Знакомство в гостях</b>                            | 5 |
|    | Моя семья                                             |   |
|    | Приглашаем гостей                                     |   |
|    | Мы в гостях                                           |   |
|    | Сказка «Репка»                                        |   |
|    | Сказка «Репка»                                        |   |
| 6  | <b>Покупка школьных принадлежностей</b>               | 3 |
|    | Школьные принадлежности                               |   |
|    | Покупка школьных принадлежностей                      |   |
|    | Покупка школьных принадлежностей                      |   |
| 7  | <b>В магазине игрушек</b>                             | 3 |
|    | «Игрушки»                                             |   |
|    | «Магазин игрушек»                                     |   |
|    | Играем вместе                                         |   |
| 8  | <b>Готовимся к празднику</b>                          | 3 |
|    | Готовимся к празднику                                 |   |
|    | Письмо Деду Морозу                                    |   |
|    | Готовимся к празднику Составление диалогов            |   |
| 9  | <b>Новогодние чудеса</b>                              | 4 |
|    | Новогодние чудеса                                     |   |
|    | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений |   |
|    | Новогодние чудеса                                     |   |
|    | Новогодние чудеса                                     |   |
| 10 | <b>Зимняя прогулка</b>                                | 4 |
|    | Зимняя одежда                                         |   |
|    | Зимняя одежда                                         |   |
|    | «Кукла одевается на прогулку»                         |   |
|    | Зимние забавы                                         |   |
|    | Зимняя прогулка Закрепление                           |   |
| 11 | <b>«Надо, надо умываться...»</b>                      | 3 |

|    |                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------|----|
|    | «Мойдодыр»                                                  |    |
|    | Я умываюсь                                                  |    |
|    | Режим дня                                                   |    |
| 12 | <b>Помощники</b>                                            | 13 |
|    | Я - помощник                                                |    |
|    | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» |    |
|    | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» |    |
|    | Я помогаю маме убирать в доме                               |    |
|    | Я помогаю маме убирать в доме                               |    |
|    | Я помогаю маме убирать на кухне                             |    |
|    | Посуда                                                      |    |
|    | Посуда                                                      |    |
|    | Я одеваюсь и обуваюсь                                       |    |
|    | Содержу одежду в чистоте                                    |    |
|    | Содержу одежду в чистоте Закрепление                        |    |
|    | Я ухаживаю за обувью                                        |    |
|    | Опрятному человеку нужны помощники                          |    |
| 13 | <b>Весенние праздники</b>                                   | 3  |
|    | У нас праздник                                              |    |
|    | Поздравляем папу и дедушку                                  |    |
|    | Поздравляем маму и бабушку                                  |    |
| 14 | <b>«Заячья избушка»</b>                                     | 3  |
|    | Сказка «Заячья избушка»                                     |    |
|    | Сказка «Заячья избушка»                                     |    |
|    | Сказка «Заячья избушка»                                     |    |
| 15 | <b>Спокойной ночи!</b>                                      | 4  |
|    | Спокойной ночи!                                             |    |
|    | Спокойной ночи! Составление диалогов                        |    |
|    | Спокойной ночи! Закрепление                                 |    |
|    | Спокойной ночи! Закрепление                                 |    |
| 16 | <b>День Победы!</b>                                         | 3  |
|    | «Спасибо за мир!»                                           |    |
|    | «Спасибо за мир!»                                           |    |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    | «Спасибо за мир!»                 |   |
| 17 | Доброе утро!                      | 3 |
|    | Доброе утро!                      |   |
|    | Доброе утро! Составление диалогов |   |
|    | Доброе утро! Закрепление          |   |
|    | Итого:66 часов                    |   |

## 2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем

готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

| №<br>п/п | Название раздела, темы              | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|------------------|
| 1        | <b>Добро пожаловать!</b>            | 9                |
|          | Добро пожаловать!                   |                  |
|          | Добро пожаловать!                   |                  |
|          | У нас новая ученица                 |                  |
|          | У нас новая ученица                 |                  |
|          | Кто нас лечит и кормит              |                  |
|          | Правила для школьника               |                  |
|          | Правила для школьника               |                  |
|          | «Ура! Перемена!»                    |                  |
|          | «Ура! Перемена!»                    |                  |
| 2        | <b>Истории о лете</b>               | 4                |
|          | Истории о лете                      |                  |
|          | Истории о лете                      |                  |
|          | Я расскажу вам, где отдыхал         |                  |
|          | Я расскажу вам, где отдыхал         |                  |
| 3        | <b>Играем в сказку</b>              | 7                |
|          | Сказка «Три медведя»                |                  |
|          | Инсценировка сказки «Три медведя»   |                  |
|          | Сказка «Три поросенка»              |                  |
|          | Инсценировка сказки «Три поросенка» |                  |

|   |                                                          |   |
|---|----------------------------------------------------------|---|
|   | Сказка «Маша и медведь»                                  |   |
|   | Инсценировка сказки «Маша и медведь»                     |   |
|   | Инсценировка сказки «Маша и медведь»                     |   |
| 4 | <b>Расскажи мне о школе</b>                              | 4 |
|   | Играем во дворе                                          |   |
|   | Не надо больше ссориться                                 |   |
|   | Дружат в нашем классе девочки и мальчики                 |   |
|   | Наш товарищ заболел                                      |   |
| 5 | <b>Алло! Алло!</b>                                       | 4 |
|   | В воскресенье все дома                                   |   |
|   | Расскажи о себе                                          |   |
|   | Я звоню себе домой                                       |   |
|   | Я звоню в экстренные службы                              |   |
| 6 | <b>Готовим новогодний праздник</b>                       | 4 |
|   | Готовимся к Новому году                                  |   |
|   | Новогодние чудеса                                        |   |
|   | Новогодние поздравления                                  |   |
|   | Практическое занятие                                     |   |
| 7 | <b>С днем рождения!</b>                                  | 7 |
|   | Приглашаем гостей!                                       |   |
|   | Мы в гостях на дне рождения                              |   |
|   | Мы в гостях на дне рождения                              |   |
|   | Поздравляем с Днем рождения!                             |   |
|   | Накрываем праздничный стол                               |   |
|   | День рождения!                                           |   |
|   | Знакомимся с гостями                                     |   |
|   | День рождения!<br>Провожаем гостей                       |   |
| 8 | <b>Дежурство</b>                                         | 6 |
|   | Дежурство в классе                                       |   |
|   | Дежурство в столовой                                     |   |
|   | Дежури́м с другом (подругой)                             |   |
|   | Обязанности дежурного                                    |   |
|   | Дежурство в столовой                                     |   |
|   | Практическое занятие                                     |   |
| 9 | <b>У меня есть щенок!</b>                                | 6 |
|   | У меня есть щенок!                                       |   |
|   | В зоомагазине                                            |   |
|   | Описание домашнего питомца                               |   |
|   | Знакомство со стихотворением С. Михалкова<br>«Мой щенок» |   |
|   | Расскажи о своем домашнем питомце!                       |   |
|   | Расскажи о своем домашнем питомце!                       |   |



|               |                                       |           |
|---------------|---------------------------------------|-----------|
| 10            | <b>«Красная Шапочка»</b>              | 5         |
|               | Сказка «Красная Шапочка»              |           |
|               | Сказка «Красная Шапочка»              |           |
|               | Сказка «Красная Шапочка»              |           |
|               | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» |           |
|               | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» |           |
| 11            | <b>Я записался в кружок</b>           | 12        |
|               | Я иду в кружок. Кто со мной?          |           |
|               | Я записался в кружок!                 |           |
|               | Я записался в кружок!                 |           |
|               | Я люблю играть в футбол               |           |
|               | Я люблю рисовать                      |           |
|               | Я люблю танцевать                     |           |
|               | Я люблю театр                         |           |
|               | Поклонимся памяти Героев              |           |
|               | Скоро лето!                           |           |
|               | Практическое занятие                  |           |
|               | Итоговый урок                         |           |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>68</b> |

### 3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество<br>часов |
|----------|------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Снова в школу!</b>  | 3                   |
|          | Это моя школа          |                     |

|   |                                                           |   |
|---|-----------------------------------------------------------|---|
|   | Речевое общение со старшими и с друзьями                  |   |
|   | Это моя школа                                             |   |
|   | Правила речевого общения                                  |   |
|   | Это моя школа<br>Правила речевого общения                 |   |
| 2 | <b>Мы собрались поиграть. Мои друзья</b>                  | 3 |
|   | Мы собрались поиграть                                     |   |
|   | Мы собрались поиграть                                     |   |
|   | Мы собрались поиграть<br>Общение с друзьями               |   |
| 3 | <b>В библиотеке</b>                                       | 3 |
|   | В библиотеке                                              |   |
|   | В библиотеке                                              |   |
|   | В библиотеке                                              |   |
| 4 | <b>Сказки про Машу</b>                                    | 3 |
|   | Сказки про Машу                                           |   |
|   | Сказки про Машу                                           |   |
|   | Сказки про Машу                                           |   |
| 5 | <b>Отправляюсь в магазин</b>                              | 3 |
|   | Отправляюсь в магазин                                     |   |
|   | Отправляюсь в магазин                                     |   |
|   | Отправляюсь в магазин                                     |   |
| 6 | <b>Телефонный разговор</b>                                | 3 |
|   | Телефонный разговор                                       |   |
|   | Телефонный разговор                                       |   |
|   | Телефонный разговор<br>Правила речевого общения           |   |
| 7 | <b>Я - зритель</b>                                        | 6 |
|   | Я - зритель.<br>Речевое общение<br>с малознакомыми людьми |   |

|    |                                          |   |
|----|------------------------------------------|---|
|    | Я - зритель.<br>Правила речевого общения |   |
|    | Я - зритель                              |   |
|    | Какая сегодня погода?                    |   |
|    | Погода и мы                              |   |
|    | Погода и мы                              |   |
| 8  | <b>Снегурочка</b>                        | 3 |
|    | Сказка «Снегурочка»                      |   |
|    | Сказка «Снегурочка»                      |   |
|    | Сказка «Снегурочка»                      |   |
| 9  | <b>Весёлый праздник</b>                  | 3 |
|    | Весёлый праздник                         |   |
|    | Весёлый праздник                         |   |
|    | Весёлый праздник                         |   |
| 10 | <b>Мир природы</b>                       | 3 |
|    | Мы друзья или враги природы              |   |
|    | Мы друзья или враги природы              |   |
|    | Мы друзья или враги природы              |   |
| 11 | <b>Играем в сказку</b>                   | 3 |
|    | Сказка «Морозко»                         |   |
|    | Сказка «Морозко»                         |   |
|    | Сказка «Морозко»                         |   |
| 12 | <b>Это я!</b>                            | 3 |
|    | Кто я?                                   |   |
|    | Кто я?                                   |   |
|    | Кто я?                                   |   |
| 13 | <b>Играем в сказку</b>                   | 3 |
|    | Сказка «Гуси-лебеди»                     |   |
|    | Сказка «Гуси-лебеди»                     |   |
|    | Сказка «Гуси-лебеди»                     |   |
| 14 | <b>Поздравления</b>                      | 4 |
|    | Поздравляем защитников Отечества         |   |
|    | Поздравляем защитников Отечества         |   |
|    | Поздравляем с 8 марта!                   |   |
|    | Поздравляем с 8 марта!                   |   |
| 15 | <b>Мои друзья</b>                        | 4 |
|    | Вместе нам не скучно                     |   |
|    | Вместе нам не скучно                     |   |
|    | Вместе нам не скучно                     |   |
|    | Вместе нам не скучно                     |   |
| 16 | <b>Я за порогом дома</b>                 |   |

|               |                                  |           |
|---------------|----------------------------------|-----------|
|               | На приёме у врача                |           |
|               | На приёме у врача                |           |
|               | На приёме у врача                |           |
| 17            | <b>Играем в сказку</b>           |           |
|               | Сказка «Волк и семеро козлят»    |           |
|               | Сказка «Волк и семеро козлят»    |           |
|               | Сказка «Волк и семеро козлят»    |           |
| 18            | <b>Я дома</b>                    | 3         |
|               | Мой дом<br>Моя семья             |           |
|               | Мой дом<br>Моя семья             |           |
|               | Мой дом<br>Моя семья             |           |
| 19            | <b>Учимся понимать животных</b>  | 2         |
|               | В зоопарке у зверей              |           |
|               | В зоопарке у зверей              |           |
| 20            | <b>Поздравляем с Днём Победы</b> | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>68</b> |

#### 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество<br>часов |
|----------|--------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Делимся новостями</b> | 4                   |
|          | Мы снова в школе         |                     |

|   |                                                      |   |
|---|------------------------------------------------------|---|
|   | Делимся новостями                                    |   |
|   | Мы снова в школе                                     |   |
|   | Как я провёл лето                                    |   |
|   | Урок-игра «Угадай мой рисунок»                       |   |
| 2 | <b>Я выбираю книгу. Библиотека</b>                   | 4 |
|   | Я выбираю книгу                                      |   |
|   | Мы в библиотеке                                      |   |
|   | Моя любимая книга                                    |   |
|   | Моя любимая книга                                    |   |
| 3 | <b>«Подскажите, пожалуйста...»</b>                   | 4 |
|   | «Подскажите, пожалуйста...»                          |   |
|   | «Подскажите, пожалуйста...»                          |   |
|   | «Подскажите, пожалуйста...»                          |   |
|   | «Подскажите, пожалуйста...»                          |   |
| 4 | <b>Я за порогом дома</b>                             | 3 |
|   | Я - пассажир                                         |   |
|   | Я - пассажир                                         |   |
|   | Я - пассажир                                         |   |
| 5 | <b>В гости к сказке</b>                              | 7 |
|   | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» |   |
|   | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» |   |
|   | Театрализованное представление сказки                |   |
|   | Театрализованное представление сказки                |   |
|   | Моя любимая сказка                                   |   |
|   | Моя любимая сказка                                   |   |
|   | Моя любимая сказка                                   |   |
| 6 | <b>У телевизора</b>                                  | 4 |
|   | У телевизора                                         |   |
|   | Планируем телевизионный досуг                        |   |
|   | У телевизора. Планируем телевизионный досуг          |   |
|   | Мои любимые передачи                                 |   |
|   | Мои любимые передачи                                 |   |
| 7 | <b>В гости к сказке</b>                              | 3 |
|   | Игра «Лисичка-сестричка»                             |   |
|   | Игра «Лисичка-сестричка»                             |   |
|   | Игра «Лисичка-сестричка»                             |   |
| 8 | <b>Новогодние истории</b>                            | 4 |
|   | Новогодние истории                                   |   |
|   | Новогодние истории                                   |   |
|   | Новогодние истории                                   |   |

|    |                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|
|    | Новогодние истории                                            |   |
| 9  | <b>Знаки-помощники</b>                                        | 4 |
|    | Знаки-помощники                                               |   |
|    | Знаки-помощники                                               |   |
|    | Я – пассажир                                                  |   |
|    | Я – пассажир                                                  |   |
| 10 | <b>В гостях у леса</b>                                        | 4 |
|    | В гостях у леса                                               |   |
|    | В гостях у леса                                               |   |
|    | В гостях у леса                                               |   |
|    | В гостях у леса                                               |   |
| 11 | <b>Задушевный разговор</b>                                    | 4 |
|    | Задушевный разговор                                           |   |
|    | Задушевный разговор                                           |   |
|    | Учимся общаться                                               |   |
|    | Учимся общаться                                               |   |
| 12 | <b>Приглашение</b>                                            | 4 |
|    | Я получил приглашение                                         |   |
|    | Я получил приглашение                                         |   |
|    | Я получил приглашение                                         |   |
|    | Инсценировка стихотворения А. Усачёва<br>«Приглашение улитке» |   |
| 13 | <b>Поздравляю!</b>                                            | 6 |
|    | Поздравления                                                  |   |
|    | Поздравления                                                  |   |
|    | Поздравления                                                  |   |
|    | Поздравления                                                  |   |
|    | Мы на Дне рождения                                            |   |
|    | Мы на Дне рождения                                            |   |
| 14 | <b>Жду письма!</b>                                            | 4 |
|    | Жду письма!                                                   |   |
|    | Жду письма!                                                   |   |
|    | Жду письма!                                                   |   |
|    | Жду письма!                                                   |   |
| 17 | <b>«Извините меня...»</b>                                     |   |
|    | «Извините меня...»                                            |   |
|    | «Извините меня...»                                            |   |
|    | «Извините меня...»                                            |   |
|    | «Извините меня...»                                            |   |
| 18 | <b>Поздравительная открытка</b>                               | 2 |
|    | Поздравительная открытка к 9 мая                              |   |
|    | Поздравительная открытка к 9 мая                              |   |
| 19 | <b>«Во саду ли в огороде»</b>                                 | 3 |
|    | «Во саду ли, в огороде»                                       |   |

|               |                         |           |
|---------------|-------------------------|-----------|
|               | «Во саду ли, в огороде» |           |
|               | «Во саду ли, в огороде» |           |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>68</b> |

### **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **1 класс**

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

## **2 класс**

### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **3 класс**

### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;



- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

