

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
от 27.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
Л.Ю.Мортова

Приказ 133-ос от
27.08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Труд(технологии)

для обучающихся 1 доп, 1 -4 классов

Программа разработана на основе приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП с РАС (вариант 8.3.) ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Разработчик программы : учитель первой квалификационной категории Матвеева В.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий особенно актуально для обучающихся с РАС, так как это может в дальнейшем оказаться основой для выбора будущей профессии.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения

уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимся с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках технологии использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы и т.п.), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

Сильными сторонами обучающихся с РАС, на которые можно опираться в учебном процессе, является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Труд (Технология)» учащимися с РАС необходимо:

- использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных технических конкурсах и выставках;

- максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Труд (Технология)», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его

создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- 3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- 4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- 1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- 2) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- 3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- 2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

4) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

5) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1-ых дополнительных и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю); во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 68 часов в год, по 2 часа в неделю. По одному часу добавлено из часов школьного компонента.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю); во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 68 часов в год, по 2 часа в неделю. По одному часу добавлено из часов школьного компонента.

2.Содержание тем учебного предмета

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой и картоном	32
	Аппликация из бумаги «Рыбка»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа)	
	Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»	
	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»	
	Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе»	
	Аппликация из готовых деталей «Яблонька»	
	Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик»	

	Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёлочка»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар»	
	Аппликация из комочков бумаги «Зимняя шапочка»	
	Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»	
	Аппликация из комочков бумаги «Барашек»	
	Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Гусеница»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Черепашка»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Котенок»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	
	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	
	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	
3	Работа с природными материалами	4
	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	
	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»	
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»	
	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	
4	Работа с пластическими материалами	22
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Радуга»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Улитка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	

	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	
	Пластилиновая мозаика «Неваляшка»	
	Пластилиновая мозаика «Яблоко»	
	Пластилиновая мозаика «Груша»	
	Пластилиновая мозаика «Репка»	
	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	
	Аппликация из пластилина «Флаг России»	
	Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
	Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	
	Пластилиновая мозаика «Грибок»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	
	Работа с нитками. «Клубок ниток»	6
	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	
	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	
	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	
	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	
	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	
Итого:		66

1 дополнительный класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п		
5	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
6	Работа с бумагой и картоном	32
	Аппликация из бумаги «"Осеннее дерево"»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Елочка»	
	Аппликация из комочков бумаги «Гриб» (коллективная работа)	
	Аппликация из геометрических фигур «Дом»	
	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»	
	Аппликация из готовых деталей «Цветы »	
	Аппликация из готовых деталей «Чашка»	
	Аппликация из готовых деталей «Листочки»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Бумажный шарик»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Снежки»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Ветка»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний фонарик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Снеговик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Облачко»	
	Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»	
	Аппликация из комочков бумаги «Снежинка»	
	Аппликация из комочков бумаги «Ваза»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька апельскина»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Бабочка»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Котенок»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	
	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	

	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Медведь»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	
	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	
	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	
7	Работа с природными материалами	4
	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	
	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»	
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»	
	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Дерево»	
8	Работа с пластическими материалами	22
	Лепка отдельных частей "Барашек"	
	Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	
	Пластилиновая мозаика «Неваляшка»	
	Пластилиновая мозаика «Яблоко»	
	Пластилиновая мозаика «Груша»	
	Пластилиновая мозаика «Репка»	
	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	
	Аппликация из пластилина «Флаг России»	
	Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
	Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	
	Пластилиновая мозаика «Грибок»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	

	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	6
	Работа с нитками. «Клубок ниток»	
	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	
	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	
	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	
	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	
	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	
Итого:		66

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
.1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой и картоном	35
	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	
	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	
	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	
	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	
	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	

Аппликация «Парусник из треугольников»	
Аппликация «Орнамент из треугольников»	
Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	
Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	
Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	
Конструирование «Бумажный фонарик»	
Конструирование «Декоративная веточка»	
Плоские ёлочные игрушки	
Конструирование «Флажки»	
Конструирование «Бумажный цветок»	
Работа с бумагой «Листочки»	
Аппликация «Ветка рябины»	
Аппликация «Цветы в корзине»	
Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	
Аппликация «Снеговик»	
Аппликация «Гусеница»	
Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	
Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	
Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	
Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	
Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	
Объёмное конструирование «Птичка»	

	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
	Аппликация «Самолёт в облаках»	
	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	
	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	
	Работа с нитками и тканью	10
	Работа с нитками «Клубок ниток»	
	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	
	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	
	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	
	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	
	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	
	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	
	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	
	Работа с природными материалами	9
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	
	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	
	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	
	Работа с природными материалами «Ёжик»	
	Работа с природным материалом.	

	«Чудо-животное»	
	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	
	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	
	Работа с пластическими материалами	10
	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	
	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	
	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	
	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	
	Работа с пластилином. Животные «Котик»	
	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	
	Макет «Снегурочка в лесу»	
	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	
	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	
	Итого:	66

2 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
---	------------------------	--------------

п/п		
1	Работа с пластическими материалами	16
	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	
	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	
	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	
	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	
	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	
	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	
	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	
	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	
	Изготовление композиции «Букет цветов»	
	Изготовление фигуры ежика	
	Изготовление композиции «Грибная семейка»	
	Изготовление фигуры бабочки	
	Изготовление композиции «Зайчик и тучка»	
	Изготовление фигуры гусеницы	
2	Работа с природными материалами	10
	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	
	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка»	

	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик»	
	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	
	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова»	
	Изготовление из шишки стилизованных фигурок «Утка», «Журавль»	
	Изготовление из шишки стилизованных фигурок «Лебедь»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Черепашка»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Рыбка»	
	Изготовление игрушек из желудей. «Зайчик», «Поросенок»	
3	Работа с бумагой и картоном	24
	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	
	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом»	
	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	
	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	
	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	
	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	
	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	
	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	
	Аппликация «Грузовик»	

	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	
	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	
	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	
	Аппликация «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	
	Поздравительная открытка к Дню учителя	
	Поздравительная открытка к дню матери	
	Поздравительная открытка к дню Победы	
	Поздравительная открытка к 8 Марта	
	Поздравительная открытка к 23 февраля	
	Объемные цветы	
	Гирлянда из бумажных цветов	
	Изготовление поделки из полос «Яркая черепашка»	
	Елочка из ладошек	
	Объемная аппликация из полосок «Солнышко»	
	Изготовление фигурки львенка из сердечек	
4	Работа с нитками и тканью	18
	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	
	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	
	Сматывание ниток в клубок.	

	«Шарики из ниток разной величины»	
	Изготовление из ниток куулы-оберега	
	Изготовление из ниток солнышка	
	Изготовление из ниток птицы	
	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	
	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	
	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	
	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	
	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	
	Пришивание пуговиц	
	Изготовление заплатки	
	Изготовление мешочка для мелочей	
	Изготовление салфетки	
	Вышивание салфетки	
	Вышивание салфетки	
Итого:		68

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	14
	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев «Птица»	
	Аппликация из скорлупы ореха «Воробы на ветках»	

	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	
	Аппликация из листьев «Рыбка»	
	Аппликация из листьев «Ежик»	
	Изготовление композиции из листьев и крупы «Ежик в лесу»	
	Изготовление композиции из листьев и крупы «На лесной полянке»	
	Изготовление композиции из листьев и крупы «Колобок»	
	Изготовление композиции из листьев и крупы «Подсолнух»	
	Изготовление композиции из листьев и крупы «Заяц на поляне»»»	
	Изготовление композиции из листьев и спичек «Домик»	
	Аппликация из листьев «Кот»	
	Аппликация из листьев «Павлин»	
	Аппликация из листьев «Парус»	
2	Работа с бумагой и картоном	24
	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	
	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	
	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	
	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	
	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	
	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	
	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	
	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	

	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	
	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	
	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	
	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	
	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	
	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробы на ветках»	
	Аппликация из геометрических фигур «Зимние домики»	
	Изготовление объемной аппликации «Кактусы»	
	Изготовление поздравительной открытки к Дню матери	
	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта	
	Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля	
	Изготовление поздравительной открытки к Дню Победы	
	Изготовление конверта для письма	
	Изготовление коробочки	
	Изготовление коробочки	
	Аппликация «Слон»	
3	Работа с нитками и тканью	12
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»	
	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	
	Виды ручных стежков	

	«Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	
	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	
	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	
	Изготовление заплаток	
	Изготовление подушечек для мытья доски	
	Изготовление подушечек для мытья доски	
	Пришивание пуговиц	
	Пришивание пуговиц	
4	Работа с древесиной	7
	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	
	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	
	Аппликация из древесных опилок «Собака»	
	Аппликация из древесных опилок «Овечка»	
	Аппликация из древесных опилок «Гриб»	
	Композиция из древесных опилок «Птицы на ветке»	
	Композиция из древесных опилок «Мишка с корзиной»»	
5	Работа с проволокой и металлом	
	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо»	
	Работа с проволокой «Паук»	
	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки	

	Работа с проволокой: «Спираль»	
	Работа с проволокой «Прямой угол» из проволоки	
	Геометрические фигуры из проволоки	
6	Работа с проволокой и металлом	4
	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	
	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	
	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	
7	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1
Итого:		68

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	40
	Изготовление объемной аппликации «Радуга в облаках»	
	Изготовление поделки «Бинокль»	
	<i>Футляр для сюрпризов из цветной бумаги</i>	
	<i>Движущаяся 3Dрыбка</i>	
	<i>Оригинальные розочки из цветной бумаги</i>	
	<i>Верный цветок из цветной бумаги</i>	
	Изготовление объемной аппликации «Бабочка»	

Изготовление объемной аппликации «Ракета»	
Креативная аппликация из салфетки красного цвета	
Аппликация ежик из полосок	
<i>3D аппликация «Божьи коровки»</i>	
Изготовление объемной аппликации «Дерево»	
Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	
Геометрическая фигура, раскладка	
Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	
Игра «Геометрический конструктор»	
Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	
Игрушка «Летающий диск»	
Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	
Конверт для писем с клеевым соединением деталей	
Конверт без клеевого соединения деталей	
Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
Закладка для книг из зигзагообразных полос	
Закладка для книг со «свободным плетением»	
Изделие «Открытая коробочка	
Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	
Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	
Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	
Елочное украшение «Птица»	
Елочное украшение «Снежинка»	
Летающая модель «Планер»	
Летающая модель «Самолет»	
Объемное дерево из бумаги	
Объемная аппликация «Бумажный зонтик»	
Двигающаяся рыбка из бумаги.	
Оригинальный мухомор из бумаги.	

	Бумажный клоун	
	Корзинка из бумаги	
	Изготовление бумажной куклы	
	Изготовление блокнота	
2	Работа с нитками и тканью	28
	Изделие «Салфетка-прихватка	
	Аппликация «Цветок из ниток»	
	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	
	Игрушка «Кукла скрутка»	
	Салфетка с аппликацией	
	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	
	Пришивание пуговиц с ушком	
	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	
	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	
	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	
	Изготовление подушечек для доски	
	Вышивание крестиком	
	Вышивание крестиком	
	Вышивание крестиком	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Изготовление игольницы	

	Изготовление игольницы	
	Изготовление собачки из шерстяных ниток	
	Изготовление зайчика из шерстяных ниток	
	Композиция из шерстяных ниток «Мыши»	
	Изготовление гусеницы из шерстяных ниток	
	Композиция из шерстяных ниток «Гнездо с птенцами»	
	Композиция из шерстяных ниток «Гнездо с птенцами»	
3	Работа с проволокой и металлом	2
	Изделие «Дерево»	
	Изделие «Паук»	
4.	Работа с древесиной	2
	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	
	Работа с проволокой. «Муха»	
Итого:		68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей когнитивного, личностного развития обучающихся с РАС достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

Нарушение коммуникации является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области коммуникативных навыков» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, является одним из основных дефицитов, что выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности, самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

В связи с особенностями психоэмоционального развития и коммуникации, для

обучающихся с РАС эти навыки могут оказаться не сформированными в достаточной степени;

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- 1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- 2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- 3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- 4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- 5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- 6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- 7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с помощью визуальной поддержки;
- 8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- 9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- 10) выполнять задания с опорой на готовый план;
- 11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- 12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с визуальной поддержкой;

18) использовать для сушки плоских изделий пресс;

19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся научится:

1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать

их в практической работе;

5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др. с помощью визуальной поддержки;

8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

10) выполнять задания с опорой на готовый план;

11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению с помощью визуальной поддержки;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея,

пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- 18) использовать для сушки плоских изделий пресс;
- 19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- 20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- 21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- 22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах при поддержке учителя;
- 23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера при поддержке учителя.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- 1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- 2) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- 3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- 4) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- 5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- 6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- 7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- 8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура

и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

10) выполнять биговку;

11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

15) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

16) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

17) решать несложные конструкторско-технологические задачи;

18) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

19) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

20) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

21) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремёсла;

4) называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

8) выполнять рицовку;

9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- 1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- 2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- 3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- 4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- 5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- 6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- 7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- 8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- 9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- 10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- 11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- 12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности;

предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

