

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Санаторная школа-интернат г. Калининска»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «27» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Санаторная школа
интернат г. Калининска»
_____ Л.Ю. Мортова
Приказ № 133-ос от «27» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивная секция по мини-футболу
«Кожаный мяч»
Направленность – физкультурно-спортивное
Возраст детей: 8-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Романов В.Д.

г. Калининск 2024г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мини-футболу «Кожаный мяч» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности**

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Калининска»

Актуальность. Не секрет, что у современных детей и подростков наблюдается дефицит двигательной подвижности, многие страдают гиподинамией вследствие увлечения гаджетами и большой нагрузки в рамках учебного процесса. Поэтому осознанное отношение к своему здоровью, здоровой режим дня, питания и сна необходимо прививать с ранних лет. Регулярная двигательная активность и пребывание на свежем воздухе формируют не только потребность в активном и здоровом образе жизни, но и помогают лучше себя чувствовать, а значит, учиться и быть успешным в разных областях жизнедеятельности. Вот почему занятия одним из самых доступных и популярных видов спорта – футболом - помогут решить эти задачи, стоящие перед государством в деле воспитания молодого поколения.

Именно занятия футболом в легкой, доступной и увлекательной форме помогут не только приобщить ребенка или подростка к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, но и сформировать характер, научиться работать в коллективе ощущать себя его полноценной частью. Через основы общей физической подготовки и техники футбола, другие физические упражнения, учащиеся тренируют силу, ловкость, выносливость, реакцию, а также развивают пространственное мышление и тактический склад мысли.

Содержание программы соответствует физическим и ментальным потребностям и возможностям учащихся в возрасте 8 - 15 лет. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие физической культуры учащихся в гармонии с развитием личности.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

Программа «Кожаный мяч» через обучение основам игры в футбол способствует формированию двигательной активности у детей и подростков, способствует укреплению здоровья, способствует воспитанию спортивной культуры и активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая эмоциональную стабильность и психологическую защищенность личности ребенка. Программа без отрыва от других видов образовательной деятельности позволяет гармонично развиваться физически и ментально, укрепить свое здоровье, освоить технику футбола, умение работать в команде.

Отличительными особенностями данной программы является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения, других форс - мажорных обстоятельств.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём – 216 академических часов.

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель).

Формы обучения - очная

Особенности набора в группы: в секцию принимаются дети в возрасте с 8 до 15 лет, проявляющие интерес к занятиям физической культурой, не имеющие медицинских противопоказаний по сертификату ПФДО.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академическим часам. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Адресат программы. Программа «Кожаный мяч» предназначена для учащихся 8 -15 лет. В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение 1).

Возрастные особенности:

За период с 6 до 10 лет значительно возрастает скорость движений, но точность их еще невысока. Младшие школьники, как известно, очень восприимчивы. Однако, большую роль в их восприятии играет подражание, особенно при овладении теми или иными упражнениями. Это объясняется тем, что у учащихся младших классов все еще преобладает деятельность первой

сигнальной системы: они быстрее и легче воспринимают образы внешних предметов, чем слова. Восприятие младших школьников поверхностно, недостаточно критично, что проявляется в желании скорее сделать упражнение, даже в ущерб его правильности. В этом возрасте почти полностью завершается морфологическое развитие нервной системы, заканчивается рост и структурная дифференциация нервных клеток. Однако, функционирование нервной системы характеризуется преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения, что приводит к широкой иррадиации возбуждения по коре и недостаточной координации движений. Вместе с тем, длительное поддержание процесса возбуждения еще невозможно, и дети быстро утомляются. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

Возраст учащихся 11-14 лет (подростковый) характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела. Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Однако развитие внутренних органов происходит неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что может вызвать нарушение ритма его деятельности, учащению сердцебиения. В этом возрасте организм обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем. Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале или занятии. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Возраст учащихся 15 лет и старше – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Дети учащихся этого возраста в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

Особенности организации образовательного процесса: при освоении программы «Кожаный мяч» большое внимание уделяется общей физической подготовке, нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, состав постоянный.

Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 54 занятия, итоговый контроль на 108 занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель обучения: создание условий для гармоничного физического и духовного развития детей и подростков посредством обучения игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории и развитии футбола и физической культуры спорта в целом в нашей стране;
- ознакомить с правилами игры в футбол;
- обучить базовым приемам и элементам футбола;
- дать необходимые знания о здоровом образе жизни;
- дать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- обучить базовым знаниям о технических приемах в футболе;

Развивающие:

- развить основные физические качества;
- сформировать основные умения и навыки приёма и отбора мяча;
- сформировать навыки взаимодействия в команде;
- сформировать тактические навыки;
- способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности;
- развить скоростные, силовые качества, координационные навыки;

Воспитательные:

- Сформировать потребность в самостоятельных занятиях физической культурой;
- воспитывать нравственные качества учащегося;
- воспитывать коммуникативные навыки и чувство коллективности;
- сформировать культуру общения;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.
- воспитать уважение к истории и традициям футбола в России;
- формировать общие этические нормы и правила поведения.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе учащийся будет *знать*:

- о необходимости вести здоровый образ жизни;
- основы техники футбола (виды передвижений, ударов);
- физические качества человека и способы их развития;
- правила техники безопасности на занятиях;
- историю развития футбола;
- правила игры в футбол;

уметь выполнять:

- основные умения и навыки приёма и отбора мяча;
- удар носком с места и с разбега по неподвижному мячу;
- удар серединой подъема с разбега по неподвижному мячу;
- удар внутренней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;
- удар внешней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;
- остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы;
- остановку катящегося мяча подошвой;
- ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы;
- ведение мяча прямым подъемом;
- вбрасывание мяча

Личностные результаты

По итогам обучения по программе получают развитие следующие личностные качества обучающихся:

- развитые волевые качества, трудолюбие;
- сформированные тактические навыки
- развитые физические качества
- умение проявлять самостоятельности и инициативности;
- осознание себя членом коллектива, футбольной команды; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам взаимопомощи товарищам по команде.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе учащиеся смогут приобрести способность свершать

следующие универсальные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать свои действия индивидуально и в команде;
- выбирать наиболее эффективные способы и пути решения поставленной задачи;
- использовать общие приемы решения задач.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов: В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кожаный мяч» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде зачета (участие в матчах и пр.).

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входящая диагностика / опрос
2.	История развития футбола	12	4	8	Текущий контроль /опрос
3.	Основы техники футбола	28	8	20	Текущий контроль / опрос, наблюдение
4.	Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу	40	11	29	Текущий контроль / тестирование
5.	Общая физическая подготовка	73	11	62	Текущий контроль / сдача нормативов
6.	Техники обработки мяча и тактика игры	53	10	43	Текущий контроль

7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль /тестовый матч
	ИТОГО:	108	45	163	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Футбол – как путь к физическому и нравственному здоровью.

Тема 2. История развития футбола

Теория. Ранняя история футбола. Введение единых правил. Международные соревнования и командные турниры по футболу. История российского футбола. Футбол как профессия, его особенности. Легенды мирового футбола.

Практика. Опрос по разделу.

Тема 3. Основы техники футбола

Теория: Классификации техники. Техника передвижения с мячом. Удержание мяча. Техника ударов по мячу. Техника остановки мяча. Техника ведения мячом. Техника обманных движений (финтов). Техника отбора мяча. Техника вбрасывания мяча. Техника вратаря. Пас в футболе.

Практика: Техника пасовки мяча партнеру. Контрольный матч.

Тема 4. Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу

Теория: Предмет игры в футбол. Футбольная экипировка. Игровое поле и продолжительность матча. Остановка игры и ввод мяча. Офсайд. Нарушения правил. Ворота и действия вратаря. Амплуа игроков и их расстановка на поле. Командная тактика. Стандартные положения. Угловые. Свободные удары. Вбрасывания. Пенальти. Рефери и его действия на поле. История тактики. Система 2-3-5. Система 4-2-4. Система 4-3-3. Система защиты «катеначчо».

Практика: Игры, решение игровых задач. Проверочная работа по разделу.

Тема 5. Общая физическая подготовка

Теория: Здоровый образ жизни и его значение для человека. Физические качества футболиста. Упражнения и нормативы ОФП. Строевые упражнения. Понятия: короткая, средняя, длинная дистанция. Разминка перед бегом. Бег на скорость. Техника бега на скорость. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Бег на выносливость. Техника бега на скорость. Упражнения в прыжках в высоту. Техника прыжков в высоту. Упражнения в прыжках в высоту. Подтягивание на перекладине. Техника отжиманий. Наклоны вперед из положения сидя. Прыжки со скалкой. Бег на скорость. Бег на выносливость. Метание снаряда. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Подтягивание на перекладине. Отжимания и наклоны вперед из положение сидя. Прыжки со скалкой. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Метание снаряда. Техника метания снарядов. Техника прыжков в длину. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки.

Практика: Эстафеты. Подвижные игры. Сдача нормативов по ОФП.

Тема 6. Техники обработки мяча и тактика игры

Теория: Удары по мячу ногами. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар носком. Резаный удар. Резаный удар внутренней частью подъема. Резаный удар внешней частью подъема. Удары с лета. Остановка мяча внутренней строй стопы. Остановка мяча подошвой. Ведение мяча. Техника ведения мяча. Ведение мяча прямым подъемом. Отбор мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Игра в штрафной. Позиции игроков на поле. Базовая расстановка игроков. Игра по схеме 4-3-3. Игра по схеме 4-4-2. Игра по схеме 4-2-3-1. Игра по схеме 3-5-2.

Практика: Игры, решение задач. Контрольный матч, тестирование.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов года. Зачет.

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Оперативный контроль предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования на нем нагрузки и отдыха. Например, динамики результатов, демонстрируемых обучающимися при выполнении определенного двигательного задания: времени преодоления заданной дистанции, прыжка в длину или высоту и т.п. в ходе определенного числа повторений или временного интервала.

Текущий контроль служит для определения содержания ближайших занятий и величины физической нагрузки на них. С его помощью определяется текущее состояние и уровень подготовленности обучающихся.

Промежуточный контроль предназначен для получения информации о кумулятивном (суммарном) эффекте, выполненном в течение полугодия. Данные, полученные в ходе этапного контроля, позволяют определить эффективность выбранных и реализованных средств, методов и величин физических нагрузок.

Итоговый контроль, проводимый в конце учебного года, служит для определения степени реализации поставленных задач, выявления позитивных и негативных сторон реализованного учебно-тренировочного процесса и его составляющих.

Полученные при этом данные являются основой для последующего планирования учебно-тренировочной работы с данным контингентом обучающихся. Сопоставление результатов итогового контроля с нормативными данными позволяет объективно оценить степень подготовленности каждого учащегося.

Основными формами контроля являются:

- тестирование, беседа, опрос (по теоретической подготовке), - сдача контрольных нормативов (для определения уровня общей, и специальной физической подготовленности)
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (участие в соревнованиях, товарищеских матчах, выполнение спортивных разрядов). С целью оценки результатов освоения

программного материала, определения степени достижения цели и решения поставленных задач, а также влияния физических упражнений на организм обучающихся, осуществляется медико-педагогический контроль. Контроль должен быть комплексными, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному предмету;

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные сборы;
- участие в соревнованиях, матчах, эстафетах и иных мероприятиях;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Способы проверки: оперативный, педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов, выставочных матчей и других мероприятий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-поисковый метод.

Методы обучения.

Занятия проходят в форме бесед, показа (приёмов, упражнений), повторения (приёмов, упражнений), используются различные соревновательные задания, спортивные состязания.

- словесный (объяснение, инструктирование);
- наглядный;
- практический;
- повторный;
- соревновательный;
- игровой;
- объяснение, инструктирование;
- демонстрация, выполнение упражнений, самостоятельная работа;
- контроль, анализ и корректировка учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса.

1. **Групповая** – осуществляется с группой, которая в свою очередь имеет общие цели и

задачи, активно взаимодействует между собой (основная форма проведения занятий).

2. **Индивидуальная** - оказание помощи по усвоению сложного материала, постановка и отработка упражнений.

Формы организации учебного занятия.

Тренировка - систематические упражнения для приобретения или совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для занятий физической культурой, а также планомерная подготовка организма к максимальным для него проявлениям гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости с целью достижения к моменту соревнования наибольшей работоспособности.

Мастер-класс - форма учебного занятия, при котором происходит передача практического опыта от педагога к обучающимся, это краткосрочный курс усовершенствования, повышение спортивного мастерства, проводимый педагогами и обучающимися более высокого уровня, в результате формируется полезный навык, который можно повторно применить после завершения мастер-класса.

Наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие процесса обучения результаты которого фиксируются педагогом.

Открытое занятие – специально подготовленная форма организации методической работы. На открытом учебном занятии педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения.

Соревнования.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

2.2. Условия реализации программы

Для возможности полноценной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Закрытый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, кабинет.
- Оборудование и спортивный инвентарь: футбольные мячи, стойки, фишки; манишки, шведская стенка, гимнастическая скамейка, набивные мячи, гимнастические маты, скакалки.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь высшее педагогическое физкультурно-спортивное образование и спортивный разряд в данном виде спорта, регулярно проходить курсы повышения квалификации.

2.3.Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4.Оценочные материалы

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня *практической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии и теоретических знаний по предмету программы.

Система оценивания метапредметных результатов

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование. Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоения учащимися программы «Кожаный мяч»

Промежуточная (итоговая) диагностика:

№ п/п	ФИ учащегося	Критерии				
		Уровень овладения ОФП	Правила игры в футбол и поведение на поле	Основные технические приемы игры в футбол	Знание и понимание тактики	Командное взаимодействие
1.						
2.						
3.						
Общий балл						

Критерии: 3 – отлично, 2 – хорошо, 1 – удовлетворительно, 0 – владение критерием отсутствует.

2.5.Список литературы

3. Бланк Д. IQ в футболе. Как играют умные футболисты. – М., 2016.
4. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. – М.: Физическая культура, 2009.
5. Губа В. П. , Лексаков А. В. Теория и методика футбола. – М.:Спорт, 2020.
6. Кочетков А.П. Управление футбольной командой. – М., 2002.
7. Кузнецов А.А. Футбол: Настольная книга детского тренера. – М.:Олимпия, 2007.
8. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. –М.: Человек, 2010.
9. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков. – М., 2018.
10. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта. – М.: Физическая культура, 2010.
11. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004.
12. Программа по футболу для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 2002.
13. Симонян Н.П. Футбол – только ли игра? – М., 2018.
14. Теория и методика футбола: учебник. / Под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.informika.ru/>;
2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс]
3. / режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>;
4. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://edu.secna.ru/main/>;

5. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс] / режимдоступа URL: pedsovet.ru;
6. Российский футбольный союз //URL: <http://www.rfs.ru/>

Дополнительная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/
Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ – Петербург, 2010

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000.
2. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. – М., 2000.

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. RUTube – видеохостинг для загрузки видео
2. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Кожаный мяч»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	«Проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммно материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Формы аттестации. Оценочные материалы Формы подведения результатов.

Основными формами контроля являются спортивные игры и упражнения, тесты, открытые занятия для родителей, педагогов и сверстников, показательные выступления и соревнования.

Критерии оценивания

Для определения результата усвоения программы разработан пакет контрольно- измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов детей включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Формы стартового оценивания: сдача нормативов.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей (Приложение №1).

Формы текущего оценивания: персонифицированные мониторинговые исследования, сдача контрольных нормативов по мини - футболу, включающие проверку сформированности базового уровня.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Формы (итоговой) сдачи контрольных нормативов: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету мини-футбол, сдача нормативов.

Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов.

Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого.

На выполнение даются 2-3 попытки, кроме контрольных упражнений. Учитывается лучший результат. Показанный результат оценивается по критериям: высокий, средний, низкий. По показаниям, набранным во всех контрольных упражнениях, судят об уровне подготовленности (ФП, СП, ТП).

Показанный результат выполненного контрольного упражнения, оцениваемый как низкий, является лимитирующим звеном в структуре подготовленности, и на его совершенствование должен быть сделан акцент, как в командных, так и в индивидуальных занятиях.

Если двигательное качество соответствует среднему уровню, то для совершенствования данного качества должны организовываться индивидуально - самостоятельные тренировки.

Если показатель на высоком уровне развития качества, это рассматривается как ведущее (компенсаторное) звено в структуре подготовленности.

Все результаты заносятся в итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол»

ФИО ребенка _____

Возраст _____ лет

Этап контроля _____ (месяц, год)

№	Физические качества.	Возраст ребёнка				
Скоростные						
1.	Бег на 10 м.					
2.	Бег на 30м.					
3.	Бег на 100м.					
Координационные						
4.	Челночный бег 3x10м.					
Скоростно-силовые способности						
5.	Прыжок в длину с места.					
Сила.						
6.	Бросок набивного мяча из- за головы стоя.					
Умение владеть мячом.						
7.	Удар по неподвижному мячу правой и левой ногой.					
8.	Ведение мяча по прямой					
9.	Ведение мяча змейкой и с изменением направлением.					
10.	Удар по воротам.					
11.	Передача мяча ногой друг - другу.					
12.	Участие в игре футбол с соблюдением правил игры.					
Уровень						

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Бег 10 метров (сек):

Высокий - 2,1 сек. Средний -2,3 сек. Низкий -2,5 более сек. **Бег 30 метров (сек):**

Высокий -6,3 сек

Средний -6,5

Низкий -7,0 и более сек. **Челночный бег 3x10м** Высокий -7,4 сек

Средний -7,6 сек Высокий -8,0 и более сек

Прыжок в длину с места:

Высокий -140 см

Средний -120 см Низкий -100 и ниже.

Бросок набивного мяча из-за головы стоя:

Высокий -300 см

Средний -260 см.

Низкий -175 и меньше см

Удар по неподвижному мячу:

Высокий - из 5 ударов 5 попаданий Средний - из 5 ударов 3 попадания Низкий - из 5 ударов 2 и менее попаданий

Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления:

Высокий - ведёт мяч не теряя его.

Средний – ведёт мяч с минимальными потерями мяча. Низкий - ведёт мяч с частыми потерями.

Удар по воротам:

Высокий - из 5 ударов 5 попаданий. Средний - из 5 ударов 3 попадания.

Низкий - из 5 попаданий 2 и менее попаданий.

Передача мяча друг – другу:

Высокий - из 5 передач 5 правильных по направлению партнёра. Средний – из 5 передач 3 правильных.

Низкий - из 5 передач 2 и менее правильных.

