

Утверждаю»
Директор ГБОУ СО
«Санаторная школа-интернат
г. Калининска»
_____Л.Ю. Мортова

-2027

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера. Проявляются девиации в следующих формах:

- Повышенная агрессивность и конфликтность;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- Неумение определить свою социальную позицию;
- Нарушение развития познавательной деятельности;
- Не адекватная самооценка;
- Стремление к противоправным действиям;
- Акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки комплексной программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты (оформляются личные дела), разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре и апреле - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Социальный педагог школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского муниципального района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:
Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, лицо, которое вследствие безнадзорности беспризорности находится в обстановке,

представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение–пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к

ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся, по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной

работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать оба административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по

делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется
 - устойчивая личностная установка и ее активность;
 - установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров

социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- Употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в вышеприведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть, представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;

- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;

- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ оба административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996N63-ФЗ(ред.от27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001N197-ФЗ(ред.от09.11.2020)
7. Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999г.№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995N223-ФЗ(ред.от06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Федерального закона от 12.03.2014№177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие

организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»

15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"

17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 №619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 №06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 №01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей

27. Указа Президента Российской Федерации №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020

28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации №683 «О Стратегии и национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года, далее Стратегия)

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по вопросам, связанным с социализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.

31. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

32. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

33. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года//Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

34. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

35. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

1. Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.

11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

Организационное сопровождение осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих :

- Технология адаптивной школы,
- Технология дифференцированного обучения и воспитания,
- Тренинговая технология,
- Личностно – ориентированная технология,
- Технология обучения и воспитания без насилия,
- Технология педагогической поддержки,
- Технология психолого-педагогического сопровождения.

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты

- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН МВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП И ПДН	Совещание при директоре	28-30 августа, ежегодно	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по согласованию)	План совместной работы с ПДН
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар анализом проведенных/или запланированных мероприятий по данному направлению	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР	Протокол МО
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог	Социальный паспорт

Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (при необходимости)	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	Аналитические справки по результатам диагностики, внесение корректив в социальный паспорт
Совет Профилактики	Заседание	1 раз в четверть (при необходимости чаще)	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протокол
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Беседы инспектора ПДН.	Посещение на дому	При необходимости, но не реже 1 раза в полугодие	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители	Акт посещения семьи
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения.	Семинар	1 раз в квартал	Педагоги	Педагог-психолог	Протокол
Проведение круглых столов с повестками дня: а) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; б) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители	Зам. директора по ВР, врач-педиатр, врач - нарколог (по согласованию)	Рекомендации

на ведение здорового образа жизни.					
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Декабрь Апрель Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Инспектор ПДН (по согласованию) Врач-педиатр, врач - нарколог (по согласованию)	Рекомендации
-					
Корректирование списков семей, находящихся в социально-опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог Воспитатели	Социальный паспорт
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому, беседа	1 раз в квартал, при необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель, Инспектор ПДН	Акт посещения, рекомендации
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в квартал, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	Акт посещения, рекомендации
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,	Протокол беседы рекомендации

				инспектор ПДН	
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители	
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация школы	Информирование отделов соответствующих ведомств, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Зам. директора по ВР социальный педагог	
Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», «День правовой помощи детям».	Организация и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с планом работы на год	Педагоги, родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог	Приказ
-Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. -Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители, руководители кружков и спортивных секций.	Сводная ведомость занятости во внеурочное время

Контроля посещаемости		Ежедневно	1-9 классы	Зам. директора по УВР	
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие доп. пед. внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН	Журнал учета КРР, состоящими на учете
«Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие доп. пед. внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН	Журнал учета КРР, состоящими на учете
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	3 неделя ноября	1-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по согласованию)	Аналитическая справка
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально значимую	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог	Журнал учета КРР, состоящими на учете

	деятельность				
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Диагностика	Октябрь, апрель По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-9 классы	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Справка, рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
-Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) -Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки, «Кактус» М.А. Панфиловой).	Анкетирование	2 четверть	1-9 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова (Выявление семейного благополучия детей)	Анкетирование	Февраль	7-9 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации

Анкетирование обучающихся на предмет знаний прав и обязанностей, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	Декабрь, май	5-9 классы	Социальный педагог	Аналитическая справка, рекомендации
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	Сентябрь Май	1-9 классы	Педагог-психолог Зам. директора по ВР	Аналитическая справка, рекомендации
Социально – психологическое тестирование (СПТ)	Анкетирование	Сентябрь - октябрь	7-9 классы	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского)8-9 классы	Анкетирование	Март	8-9 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Исследование уровня адаптации(1,5 классы)	Мониторинг	октябрь, апрель	1,5 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, выступление на педсовете
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью теста тревожности Филлипса, методика Г.В. Резяпкиной «Определение уровня тревожности», «Дерево», «Кактус».	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

Определение личностных отклонений подросткового возраста: - Опросник Басса - Дарки, - Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик: Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек); Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	7-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	9 класс	Педагог-психолог	Рекомендации
-Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности. - Опросник суицидального риска (Разуваевой Т.Н.)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	5-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: -«Сенсорные предпочтения» (Н.Л. Васильева), -Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), -«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы, родители	Педагог-психолог	Рекомендации

«Родительская тревожность» (А.М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) -Семейная социограмма -Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» -Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы, родители	Педагог-психолог	Рекомендации
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по согласованию)	Протокол
Презентация (фильм) «Профилактика Экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по согласованию)	Протокол
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Родительское собрание	Январь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог	Протокол
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители,	Памятки

				педагог-психолог	
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	Протокол
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Специалист по охране труда, зам директора по АХР	Журнал регистрации инструктажей
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики	Размещение информации
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Учащиеся, педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Наглядная агитация

«Значение службы медиации. Результаты анкетирования обучающихся (безопасность в школе)».	Педагогический совет	Март	Педагоги	Социальный педагог, педагог-психолог,	Рекомендации по проведению работы по Профилактике асоциального поведения у несовершеннолетних
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Педагоги, администрация	Администрация	Журнал регистрации инструктажей и Учебных тренировок, рекомендации
Заседания Советов профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Заседание	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители (при необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протокол, рекомендации
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	МО классных руководителей
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций - в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей

Классные часы: -«Мы против террора» -«Терроризм и экстремизм–зло против человека» -«Разные, но равные»	Классные часы	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов	МО классных руководителей
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Встреча со специалистами	Октябрь	8-9 классы	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей
«Добра и зла житейские приметы»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Октябрь	5-6 классы	Социальный педагог, классные руководители 5-6 классов	МО классных руководителей
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	7-8 классы	Педагог-психолог, классные руководители	МО классных руководителей
Неделя психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия, тренинги	Ноябрь	1-9 классы	Педагог-психолог, тьютер, классные руководители, воспитатели, логопед, социальный педагог	МО классных руководителей
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей

Неделя правовых знаний	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встреча с инспектором ПДН	01.12 – 10.12	1-9 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)	МО классных руководителей
Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	Конкурс	Декабрь, ежегодно	1–9классы	Классные руководители, зам. директора по ВР	Приказ
Акция «100причин, по которым терроризма быть не должно!	Акция	03.09, ежегодно	1-9 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Лекция	Декабрь	7-9 классы	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог	МО классных руководителей
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	8-9классы	Учитель ОБЖ	Совещание при директоре
Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	Январь	8-9классы	Учитель обществознания	МО классных руководителей
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Викторина	Январь	5-6 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	МО классных руководителей

Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь, февраль, май	1–9классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Классные часы «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности соответствии со Стратегией)	Классный час	Февраль	7-9 классы	Социальный педагог	МО классных руководителей
Выпуск плакатов «Мы едины»	Конкурс	Ноябрь	5-8 классы	Классные руководители	Приказ
Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья	Спортивные соревнования	Апрель	5-9 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	Классный час	Май	1-9классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По запросам классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Анкета по выявлению причастности несовершеннолетних к деструктивному контенту	Мониторинг	2 раза в год	5-9 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей
Мониторинг по определению социально психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	1 раза в год, по запросу	1-9 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей
Мониторинг сети Интернет	Мониторинг	1 раза в год, по запросу	5-9 классы	Социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка, МО классных руководителей

Круглый стол «Учимся строить отношения»	Круглый стол	Март	6-7 классы	Педагог-психолог, классные руководители.	МО классных руководителей
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители	Протокол
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки	В течение года	Волонтеры	Классные руководители	Памятка
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Родительское собрание	Апрель	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов	Рекомендации
Медосмотр учащихся	Диспансеризация	Март	1-9 классы	Медперсонал школы, классные руководители	Заполнение листков здоровья, определение физкультурной группы
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Беседа с врачом, мониторинг заболеваемости	Ежедневно	1-9 классы	Зам. директора по УВР	Отчет

Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при директоре	1 раз в полугодие	Педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители	Протокол
Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	Еженедельно		Зам. директора по ВР	Рекомендации
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминуток	Ежедневно	Учителя предметники	Зам. директора по УВР	Рекомендации
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	Администрация	
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги ДО	Администрация	Приказ
Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	Конкурс методических разработок	В течение года	Педагоги	Зам. директора по ВР	Приказ, МО классных руководителей
«Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися»	МО классных руководителей	Декабрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протокол
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	Протокол

Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом наркологом	1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Зам. директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители	МО классных руководителей
День здоровья	Спортивные соревнования	Не реже 1 раза в четверть	1-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры	Приказ
«Добрый доктор Айболит»	Беседы с медицинским персоналом школы	Ноябрь	1-6 классы	Кл. руководители 1-6 классов	МО классных руководителей
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-9 классы	Социальный педагог, кл. руководители 7- 9 классов	МО классных руководителей
«Скажи «нет» (встреча с работниками медицинских учреждений)	Тренинг	По договоренности	8 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
«Сделай выбор» (встреча с работниками правоохранительных органов)	Тренинг	По договоренности	9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
Социально – психологическое тестирование (СПТ)	Тестирование	Сентябрь	7-9 классы	Зам. директора по ВР , педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации, Разработка плана

Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители.	МО классных руководителей
Круглый стол «Мир профессий».	Круглый стол	Март	8-9 классы	Социальный педагог	МО классных руководителей
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	Декабрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	МО классных руководителей
«Шесть шагов к себе»	Тренинг	Апрель	6-7 классы	Педагог-психолог	МО классных руководителей
«ЗОЖ—что это значит?»	Круглый стол	Декабрь	4-6 классы	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы (рекомендуемые темы)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5-9 классы	Врач-педиатр (по согласованию), классные руководители	МО классных руководителей
«Мы живем в мире, где есть наркотики» «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»			5-9 классы	Классные руководители Врач - нарколог, классные руководители	МО классных руководителей
«Курение – опасное увлечение» «Без вредного табака не бывает» «Скажем, нет курению»			2-4 классы 5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители Социальный педагог (по согласованию)	МО классных руководителей
«Прежде чем сделать – подумай»» «Алкоголь и его последствия»			5-6 классы 7-9 классы	Социальный педагог (по	МО классных руководителей

«Алкоголизм – повод, причина и последствия»			8-9 классы	согласованию) Классные руководители	МО классных руководителей
«Пивной фронт. За кем победа?»			7-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	Спортивные соревнования	Сентябрь	1-9 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	Игра	Октябрь	6-7 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Ноябрь	1-9 классы	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Приказ
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг – Отчизну защищать» (по отдельному плану)	Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта	Февраль	1-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Приказ
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть – Родине служить!».	Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта	Апрель-май	1-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Приказ
Участие в районных, муниципальных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-9 классы	Зам. директора по ВР,	Приказ

Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Общешкольные родительские собрания	1четверть	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Протокол
«Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2четверть			
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3четверть			
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4четверть			

Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы в 2024-2025уч.г.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам.директора по ВР	Протокол
Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам.директора по ВР	Протокол
Изучение причин и факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам.директора по ВР	Протокол
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа -дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-4 классы, родители	Классные руководители	
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Проведение медиа-уроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей

Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся 1- 4 классов, 5 - 9классов и их родителей.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Организация участия в проектах, связанных с профилактикой детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена»	Конкурс информационных проектов	Сентябрь, апрель	1-9 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Конкурс рисунков «Безопасная школа» с последующей выставкой	Конкурс, выставка	Сентябрь	1-9 классы	Зам. директора по ВР, ЮИД	Приказ
Участие в соревнования «Безопасное колесо»	Соревнования	Апрель	4-5 классы	Зам. директора по ВР, ЮИД, учителя физической культуры	Приказ
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	1-9 классы	Учитель ОБЖ	Приказ
Общешкольные занятия: Безопасная эвакуация (сентябрь) Безопасный новый год (декабрь) 3. Один дома. Правила пожарной безопасности (март) Безопасное лето без пожаров (май)	Онлайн-занятия	Сентябрь-май	1-9 классы	Учитель ОБЖ	МО классных руководителей

Акции: 1)«Новый год–без забот!» 2)Акция «Берегите лес от пожаров!»	Акция	Декабрь, май	1-9 классы	Учитель ОБЖ	МО классных руководителей
Мероприятия: 1) Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. 2) Экскурсия в пожарную часть 3-4х классов. 3)Тренировки по пожарно-прикладному спорту.	Занятия, экскурсии	В течение года (по согласованию)	1-9 классы	Учитель ОБЖ	Приказ
Спецвыпуски на школьный сайт: 1. Лесные опалы под контроль! 2. Здравствуй, лето! (о поведении в лесу во время летних каникул) 3. Противопожарный режим в осенне-зимний период. 4.Причины возникновения пожаров.	Работа с школьным сайтом	В течение года	Медиагруппа, волонтеры	Зам.директора по ВР, классные руководители	МО классных руководителей
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул	Инструктаж	В течение года	1-9 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Акция «Разноцветная неделя безопасности» (распространение плакатов с призывами соблюдать правила безопасности, соблюдать законы и т.п.)	Акция	Май	1-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ЮИД	Приказ
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1разв четверть	1-9 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей

Организационные классные часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1-9 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Классные часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!»	Классный час	1 раз в полугодие по необходимости чаще	1-9 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, Наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	В течение года	1-9 классы	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии	МО классных руководителей
Родительские собрания с включением вопросов: -«Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; -«БДД с привлечением работников ГИБДД», -«Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях».	Родительское собрание	Сентябрь-май	Родители	Классные руководители	Протокол

-«Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». -«Профилактическая работа по не употреблению ПАВ». -«Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».					
Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Рекомендации
Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному Развитию и вопросов СПТ.	Родительское собрание	В течении года	Родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Рекомендации
Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Рекомендации

Федеральным и региональным законодательством.					
Проведение родительских встреч по профилактике травматизма в быту, на улице, по дороге в школу, в общественных местах, на проезжей части.	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам.директора по ВР	Рекомендации
Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1.Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2.Безопасный Новый год. 3.Безопасные каникулы	Родительское собрание	Сентябрь, декабрь, май	Родители	Зам.директора по ВР	Рекомендации
Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4.Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6.Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7.Лесные прогулки без пожаров. 8.О недопущении детей в ветхие здания, сооружения, с целью профилактики пожаров и гибели. 11.Неисправные бытовые приборы—частая	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	Протокол

причина пожаров. 12.Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. 13.Первичные средства пожаротушения.					
Рекомендуемые темы индивидуальных бесед для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности: 1.Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители	Протокол
Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители	Участие родителей в жизни классных коллективов, школы
«Трудный ребенок–помоги ему учиться жить».	Круглый стол	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протокол МО классных

					руководителей
«Работа над ошибками»	Беседа– диспут	Май	Классные руководители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протокол МО классных руководителей
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	01.11 – 10.11	1-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Приказ
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1 класс, 2класс	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)	МО классных руководителей
Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.			3 класс, 4класс		
С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время			5класс		
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми.			6класс		
Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния			7класс		

Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.			8-9 класс		
Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.					
Цивилизованно решаем конфликты.					
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.					
Ответственность за порчу имущества.					
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.					
Административная ответственность несовершеннолетнего.					
Материальная ответственность подростка.					
Ответственность за приём ПАВ.					
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.					
Права и обязанности школьника.	Беседа по правовому всеобучу	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5класс	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	МО классных руководителей
Правила учащихся школы.			6класс		
Устав школы.			7класс		
Я – гражданин России.			8класс		
Конвенция ООН о правах ребёнка			9класс		
1.Конституция РФ – основной закон страны.					
2.Гражданский и трудовой кодекс РФ.					
1.Кодекс об административных правонарушениях.					
2. Уголовный и другие кодексы РФ.					
Занятие – игра«Человек свободного общества»			6-7 классы		

Просветительская беседа–диалог «Преступление и наказание»			8-9 классы		
«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»		В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-8 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	МО классных руководителей
«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»			5-6 классы		
«Легко ли быть молодым?»			9класс		
Интеллектуально – познавательная игра «Я и мой мир»	Игра	Октябрь	3-4 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Интерактивная игра «Я–дома, я–в школе, я – среди друзей»	Игра	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог	Протокол
«Уют и комфорт в вашем доме»	Лектории:		Родители		Протокол
«Учим ли мы наших детей любить?»		В течение года в соответствии с планами классных руководителей		Классные руководители, педагог-психолог Социальный педагог	
«Нравственные законы жизни»					
«Взаимодействие людей друг с другом»					
«Мальчики и девочки. Почему они разные?»					
«Наша родословная»	Семейный праздник	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители	В течение года в соответствии с планами классных руководителей
«Наши семейные традиции»					
«Как мы жили без книги газет?»					
«Встреча весны»					

Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Беседа	Сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	Рекомендации
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Октябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	Рекомендации
«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	Протокол, рекомендации
Занятие–игра «Не бойся чувствовать»	Игра	Сентябрь	1,5класс	Классные руководители	Рекомендации
Рекомендуемые темы классных часов: «Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность–выбор XXI века» «Моё здоровье»	<u>Классные часы</u>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители, социальный педагог	МО классных руководителей
«Школа самоуважения»	Игра	декабрь	7 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

«Как научиться жить без драки»(2-4классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям толерантности) «Мир глазами агрессивного человека»(8 класс) «Подросток и конфликты»(8-9класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	Классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	МО классных руководителей
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	Сентябрь	1класс	Педагог-психолог	Рекомендации
Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса).	Игра-тренинг	Сентябрь	2-5 классы	Классные руководители	Рекомендации
Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Игра-тренинг	Ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	Акция	Ноябрь, март	1-9 классы	Классные руководители	Рекомендации
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	Тренинг	Декабрь	9класс	Педагог-психолог	Рекомендации

«Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; □ «Я бы в дворники пошел...или как не отбить у детей желание учиться»; «О любви—взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»; «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	Родительские собрания, лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Протокол
---	---------------------------------	--	----------	---	----------

Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	Диагностика	Сентябрь - октябрь	7-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка, рекомендации
Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактической работы	Картотека	Октябрь-ноябрь	8-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Список
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.		В течение года		Педагог-психолог	
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР	Протокол, рекомендации
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР, Педагог - психолог	Протокол
Распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; Буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Совещания при директоре	Ноябрь, февраль, май	Педагоги	Зам. директора по ВР, Педагог - психолог	Протокол

Лекция 1. Буллинг, как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. Лекция 3. Буллинг, как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя предметники	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ПДН	МО классных руководителей
Групповые консультации по проблемным ситуациям: - Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? - Буллинг или как не стать жертвой? - Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя предметники	Социальный педагог, педагог-психолог	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя предметники	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации

Примерная тематика: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! - Мы против насилия. Как защитить себя? - Будем добрыми. - Как я отношусь к насилию. - Как научиться жить без драки. - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Буллинг, как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? -- Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками.	Информационные часы, беседы.	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	МО классных руководителей
			5-9 классы		
«Чучело»(1983г.). «Класс»(2007г.). «Розыгрыш»(2008г.).	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»	Беседа	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей

Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга: В.К.Железняков «Чучело» Хосе Тассиес«Украденные имена» В.Н.Ватан«Заморыш» Е.В.Мурашов «Класс коррекции» Стивен Кинг «Кэрри» Алексей Сережкин «Ученик» Андрей Богословский «Верочка» Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	Читательская конференция	Март	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	МО классных руководителей
Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	По запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Конкурс буклетов: Мы–против насилия! Мы–против жестокого обращения!	Конкурс	Ноябрь	Волонтеры, медиагруппа	Педагог-психолог, социальный педагог	Приказ
Проведение викторины среди старшеклассников «Человек-источник славных дел»	Викторина	Март	8-9 классы	Социальный педагог	Приказ
Психологическая диагностика(наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: -Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; -Взаимоотношения в группе; -Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность,самооценка и уровень	Диагностика, анкетирование	По запросу классных руководителей, воспитателей	7-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	Аналитическая справка, рекомендации

притязаний,тревожности,мотивации).					
Конкурсы: - Плакатов «Мы против буллинга!» - Рисунков «Территория детства» - Творческих поделок«Гармония–в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» - Презентаций «Стоп насилию!»	Конкурс	Ноябрь Апрель	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог	Приказ
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	Консультация	По необходимости	1-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь - октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
«Буллинг и кибербуллинг в детскойсреде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
Родительские собрания в классах: - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. - Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол

- Буллинг—это не детская шалость. - Невидимый буллинг. - Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика - Буллинг, изгои, отверженные—одна проблема?	Размещение информации на сайте, в соцсетях	Ноябрь		Зам.директора по ВР, педагог-психолог, учитель информатики	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагога психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По запросу классных руководителей	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	Рекомендации
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» - Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
-					

«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов, информация на сайте школы	В течение года	1-9 классы	Социальный педагог	
«Скажи наркотикам «нет» «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»	Памятки для подростков	Ноябрь	1-9 класс	Социальный педагог, волонтерский отряд	
Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики	Информация на сайте
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу	Индивидуальные проекты	В течение года	1-9 классы	Классные руководители	
Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ в холле 1-го этажа	Оформление стенда	Сентябрь		Специалист по Охране труда	
Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь		Специалист по Охране труда	
Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU	Работа с сайтом	В течение года		Зам.директора по ВР, учитель информатики	Информация на сайте
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	Выставка	Ноябрь	1-9 классы	Библиотекарь школы	
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	Апрель	1-9 классы	Социальный педагог	

Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	Сентябрь	1-9 классы	Медперсонал школы	
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID19.	Выпуск листовок	Сентябрь, декабрь, март	1-9 классы	Медперсонал школы	

:

1. Медиация – дети – соцсети. Рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях / Составители: Козлов А.А., Быкова М.В. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 43 с.
2. Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.
3. раздел «Журнал ОБЗОР. НЦПТИ» по ссылке <https://ncpti.su/obzor/katalog-zhurnalov/>.