

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 9
от 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова
Приказ № 174-ос от 31.08.2023 года

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённую приказом Министерства РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1.2. Настоящее Положение определяет специфику образовательной деятельности в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (2 вариант). Обучение данной категории обучающихся осуществляется по безотметочному принципу. Положение рассматривается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы. Отметочное оценивание может осуществляться по желанию обучающегося, на основании личного заявления законного представителя.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения: - дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; - гибкость и вариативность

(использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.1. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания.

2.2. В качестве текущая аттестация за полугодие, промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения ИПР и развития жизненных компетенций обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей личный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в ИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка. Оценивается динамика развития личностных и предметных результатов обучающегося. Личностные результаты включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и ИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых,

предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

2.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки ИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В соответствии с рекомендациями ФГОС ОВЗ образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в программе используется следующая система оценки достижений обучающихся:

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками

. 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

0 баллов	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем
1 - 2 балла	допустимый уровень – ставится оценка «3», предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, с частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4 балла	достаточный уровень – ставится оценка «4», обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, пооперациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка
5 баллов	оптимальный уровень – ставится оценка «5», обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. В условиях ФГОС ОВЗ адаптированная основная образовательная программа, в том числе и дополнительные коррекционные занятия, дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, способствуют уверенному выведению ребенка на допустимый уровень знаний.

3.1. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы. Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4.1. На основании рабочих программ согласно учебному плану для данной категории детей (II вариант), осуществляется результативность оценки достижений обучающихся, которые ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга. (мониторинг представляет собой исследование в форме заполнения таблиц и графиков, направленное на отслеживание индивидуальной динамики развития у обучающихся)

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.

5. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация - оценка результатов ИПР последнего года обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной, так и баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении. В свидетельство вносятся баллы, которые соответствуют отметке от 3 до 5.