

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 9
от 27.08.2024 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова
Приказ № 145-ос от 02.09.2024 года

Положение о системе оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 1

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУСО « Санаторная школа-интернат г.Калининска» разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г №274- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классах и реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по текущему контролю успеваемости и итоговому контролю.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимающимся педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Для формирования положительной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся по АООП осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений учащихся ФАООП УО».

2. Требования к системе оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1.ФГОС образования обучающихся легкой умственной (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) призвана решить следующие задачи:

2.3.1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2.3.2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

2.3.3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

2.3.4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

2.3.5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.4.В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.4.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2.5. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП отсталостью(интеллектуальными нарушениями), что обеспечивает объективность оценки результатов.

2.5.1. Методическим обеспечением процесса осуществления оценки достижений обучающихся является: описание диагностических материалов, процедуры их применения, сбор, формализация, обработка, обобщение и представление полученных данных.

2.5.2. Принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки учебных и личностных достижений.

3. Процедура оценки достижения результатов освоения ФАООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педиатра). В ГБОУСО « Санаторная школа-интернат г.Калининска» экспертной группой является психолого-педагогический консилиум, состав которого утверждается приказом директора ежегодно. В состав консилиума обязательно входят специалисты: педагог-психолог, логопед, врач- педиатр, социальный педагог, тьютор.

3.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП УО и результатам освоения АООП, ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

3.3. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4. Оценка достижения личностных результатов

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Программа системы оценки включает:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умения в домашних условиях	Способность применять социально бытовых в умений под руководством взрослого. *Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений *Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых по умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе).	Способность применять социально бытовые умения руководством взрослого *Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений. *Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого *Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального воздействия (т.е. самой формой поведения его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми *Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях *Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникациями со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками *Способность применять адекватные способы поведения в разных

		ситуациях Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального воздействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

5. Итоговая аттестация.

5.1. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.2. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

5.3. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

5.4. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- особенностей контингента обучающихся.

5.5. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

6. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6.1. В 1 и 2 классах система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников и второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков. У обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом и во втором классах используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. Центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов в реализации АООП обучающихся 3- 9-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету: «удовлетворительно», «3» если верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» «4» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) «5» если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Отметка «2 » - неудовлетворительно, не выставляется. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.3. Текущие, четвертные и годовые оценки по предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, труд (технология) оцениваются только отметками «4» и «5».

6.4. Текущие, четвертные и итоговые оценки выставляются в журнал по итогам каждой четверти начиная с 3 класса по образовательным предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, труд (технология), информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества.

6.5. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к устранению их.

6.6. Итоговая оценка выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора

различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

6.7.Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти (математика, русский язык, проверка техники чтения), полугодия, года.

6.8.Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся, определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителем. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый и последний дни недели.

6.9. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом и во втором классах не проводятся. Учет уровня освоения программного материала в 1 и 2 классах ведется только в таблицах ВШК. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить «срезовую» работу в виде: текущей, тематической, итоговой диагностики

6.11. Количество итоговых контрольных работ: во 2классе - 1 письменная контрольная работа по математике; проверка техники чтения-1,1- по русскому языку; в 3– 4 классах – по 4 письменной работе по математике и по русскому языку, 4 проверки техники чтения.

5 - 9класс- по русскому языку – 6 контрольных работ , 5-9 класс - по математике – 6 контрольных работ , 5-9 классы- труду(технологии) - итоговая аттестация в форме выпускного экзамена ; по остальным предметам: по 2 контрольные работы за учебный год.

6.12. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

-Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей

6.13. В 1-ом классе домашние задания не задаются. Допускаются задания практического характера, направленные на развития графических навыков школьников, развитие мелкой моторики пальцев рук (закрасить буквы, цифры и т.п.)

6.14. Письменные работы оцениваются все. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать

индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

6.15. После контрольных и текущих проверок БУД учащихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

7. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Оценка устных ответов для всех предметов. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

7.2 Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 » может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 » не ставится в журнал

7.3. Оценка письменных работ учащихся по русскому языку, чтению.

7.3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

7.3.2. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

7.3.3. Примерный объем текстов контрольных работ:

В 1 -м классе - 8-10 слов, во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов, в 3 - м классе - 20-25 слов, в 4 - м классе - 30-35 слов. 5 класс - 45-50 слов, 6-7 класс – 65-70 слов, 8 -9 класс – 75-80 слов. Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

7.3.4. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове; б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание

одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

7.3.5. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

8. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

8.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

8.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

8.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

8.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи отсутствие речи
1	8 - 10	5	Проводится с учетом

2	15-20	10-15	индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70-80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90-100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. Оценка за проверку технику чтения не ставится.

9. Оценка работ учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

9.1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметнопрактическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах

объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

9.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 2 класс-35 минут, в 3 - 4 классах - 25-40 минут, 5– 9 классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся не только выполнить работу, но и проверить её. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1- 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

9.3. Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки., при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются 2-3 грубые и 3-4 не грубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

9.4. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-4 негрубые.

9.5. Работа, состоящая из задач: «5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

9.6. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

9.7. Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа) по математике в 5—9 классах
Контрольная работа. Примеры. Задачи. «5» – без ошибок; «4» – 1– 2 ошибки; «4» – 1– 2 негрубые ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно). «2» – 4 и более ошибок. Комбинированная. «5» – нет ошибок; «4» – 1– 2 ошибки, но не в задаче; «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.

9.8. Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

10. Оценка труда (технологии)

10.1. В начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями труда .

10.2. Критерии оценки обучающихся по предмету «Труд»(технология)

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил теоретический и практический материал, самостоятельно и в полном объёме использует теоретические знания и практические умения и навыки программного материала в практической деятельности, правильно отвечает на вопросы учителя, самостоятельно планирует свою работу, качественно выполняет практическую работу, правильно организует своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования, умеет пользоваться операционными и инструкционными картами, справочной литературой.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил теоретический и практический материал; допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы учителя и при выполнении практической работы; в основном умеет пользоваться технологическими, инструкционными картами, справочной литературой.;

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенно часть теоретического и практического материала, допускает ошибки при планировании и выполнении работ, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки при выполнении практической работы и неаккуратно выполняет задание, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами и использовать справочную литературу, операционные и инструкционные карты, наглядные пособия и другие средства.

11. Оценка успеваемости учащихся по предмету «Основы социальной жизни»

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ правильный, но неполный, нарушена последовательность изложения, полнота ответа восстанавливается по наводящим вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, но неполный, нарушена последовательность изложения материала, на дополнительные вопросы не может ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

По отдельным темам курса ОСЖ контроль целесообразно проводить в форме тестирования. Тестовый контроль проводится по отдельным темам и разделам программы согласно утверждённому плану. Оценка «отлично» ставится при выполнении свыше 65% задания. Оценка «хорошо» ставится при выполнении от 51% до 65% задания, Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Практические работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» ставится если обучающийся применяет полученные знания при выполнении задания правильно и самостоятельно.

Оценка «4» ставится если обучающийся испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при выполнении задания по словесной инструкции.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания с опорой на образец.

12. Оценка успеваемости учащихся по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

12.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;

12.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

13. Оценка успеваемости учащихся по биологии, природоведению, географии, истории Отчества.

13.1. Критерии устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно

Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

Отметка «3» -ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

13.2. Критерии письменных работ.

Отметка «5»- ответ правильный, возможна несущественная ошибка в паре вопросов. Отметка «4»- ответ неполный или допущено 1- 2 существенных ошибки или не более 3-4-х несущественных ошибок.

Отметка «3»- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена 2-3 существенных ошибки, либо 4 - 5 несущественные

14. Оценка успеваемости учащихся по предмету «Музыка».

Музыкальное воспитание - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников. Оценка выставляется за достижения личностных результатов.

14.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»: Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности. Оценка «2 » не ставится.

15. Оценка успеваемости учащихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

15.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека; Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2 » может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка по какому –либо учебному предмету за устный ответ или за контрольную работу. Невыполненная работа, это показатель усвоения учебного материала, в соответствии с которым педагогу необходимо дополнительно разобрать учебный материал с обучающимся и дать повторную контрольную , которая соответствует индивидуальным возможностям обучающегося.

16. Порядок принятия и срок действия Положения

1. Данное Положение рассматривается и принимается на методическом объединении учителей на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора .

2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.

4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете школы в новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.