

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 9
от 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова
Приказ № 174-ос от 31.08.2023 года

Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует особенности разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее СИПР, СИОП), определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

1.2. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБОУ СО « санаторная школа-интернат г.Калининска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), с РАС (вариант 8.4)

1.3. Индивидуальная программа разрабатывается для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

1.4. ИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.5. Временной период реализации СИПР: составляет один учебный год.

1.6. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося соответствуют требованиями ФГОС.

2. Цель, задачи, функции и основание разработки и реализации ИПР

2.1. Цель разработки ИПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

2.2. Задачи реализации ИПР:

- 1) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- 2) определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- 3) определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- 4) создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

2.3. Функции ИПР:

- нормативная-фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная - содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- мотивационная – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;
- организационная - определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапы достижения цели обучения и воспитания;

- прогностическая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося.

3. Организация разработки ИПР

3.1. Для разработки и реализации ИПР председателем психолого-медикопедагогического консилиума назначается ответственный педагог сопровождения.

3.2. В качестве педагога сопровождения может выступать учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель и другие специалисты.

3.3. В обязанности педагога сопровождения входит: объединение усилий специалистов при подготовке ИПР; составление ИПР и утверждение ее директором Учреждения; согласование ИПР с родителями (законными представителями) обучающегося; внесение изменений в содержание ИПР (при необходимости) и другие функции.

3.4. В разработке ИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и др.) и его родители (законные представители).

3.5. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью последующей разработки ИПР и определения оптимальных условий ее реализации. Данное обследование проводится в течение трех недель с момента фактического поступления, обучающегося в Учреждении.

3.6. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной документации на обучающегося;

- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психологопедагогическую работу с обучающимся до школы (при наличии);

- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

3.7. ИПР разрабатывается в течение трех недель с момента фактического поступления, обучающегося в Учреждение.

3.8. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

3.9. ИПР разрабатывается на один учебный год.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

4.1. Структура и содержание СИПР обучающегося определяется АООП Учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:
1. Титульный лист, структурные единицы: указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом); гриф утверждения директором Учреждения (ставится в верхнем правом углу, с указанием даты и номера приказа); название программы; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класса)

2. Информационный лист (краткий перечень пунктов ИПР), в который входят: персональные данные о ребенке и его родителях, ФИО ребенка, дата рождения, родители, домашний адрес, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, данные психолого-медико-педагогической комиссии, краткая характеристика ученика.

3. Индивидуальный учебный план

4. Индивидуальный план внеурочной деятельности

5. Расписание учебных и внеурочных занятий

6. Содержание образования. В данном разделе представлено содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности. Тематическое планирование к данным программам является приложением.

7. Программа воспитания.

8. Специалисты, участвующие в реализации ИПР

9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации ИПР.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Процедура оценочных показателей предметных результатов

5. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития.

5.1. ИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

5.2. ИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе ИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

5.3. ИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

5.4. По результатам промежуточного мониторинга реализации ИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения и родителями (законными представителями) вносятся изменения специалистом сопровождения.

5.5. На заключительном психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения по результатам мониторинга осуществляется обсуждение итогов реализации ИПР и делаются выводы.

6. Порядок заполнения журнала для обучающихся по ИПР.

6.1 Для обучающегося по ИПР заводится отдельный журнал. В нем прописываются все учебные предметы и коррекционные области в соответствии с ИУП.

6.2. В случае нескольких обучающихся в классе, имеющих отличия в ИУП и /или в календарно - тематическом планировании по предметам и коррекционным областям, заводится отдельный журнал на каждого обучающегося.

6.3. В случае нескольких обучающихся в классе, не имеющих отличия в ИУП и /или в календарно - тематическом планировании по предметам и коррекционным областям, заводится один журнал на группу обучающихся.

6.4. В графе число, записываются даты, начиная с даты начала учебного процесса (для приступивших к обучению с начала учебного года) или с даты зачисления в школу (для поступивших позднее). С момента утверждения ИПР (не позднее трех недель) записываются в журнале все предметы, коррекционные курсы, внеурочная деятельность, прописанные в ИУП. Темы учебных занятий, коррекционно-развивающих курсов, кружков внеурочной деятельности вносятся в соответствии с календарно - тематическим планированием