

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 3
28.03.2025 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова
Приказ № 79-ос от 22.04.2025 года

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

1. Общие положения

Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию. Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации является обязательным

Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» На основании решения педагогического совета в издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной .

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора школы.

Председателем аттестационной комиссии назначается директор.

Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося .

В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена. Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний: первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»; второе испытание направлено на

оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению. По учебному предмету «Русский язык» - оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- выбирать правильный ответ; умение читать и понимать технологическую карту;

- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы; знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности

2.Формы и организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на защиту практической работы 45 минут; между выполнением теста и защитой работы допускается перерыв не менее 15–20 минут.

На итоговую аттестацию выносятся защита готового изделия, выполненного за последний год обучения. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней

3.Система оценки итоговой аттестации предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (Приложение).

Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1. Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи», которые готовит педагог по преподаваемому предмету. Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле: $I = S/M * 100 \%$ где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах; S — сумма набранных обучающимся баллов; M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным. Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам. Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла. В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: $I = 60/68 * 100 \%$ $I = 88 \%$ Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»: «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше; «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

4. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см Приложение).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям .

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

На итоговую аттестацию представляется готовая практическая работа, по технологии изготовления которой ученик проходит собеседование .Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы.

Вопросы для собеседования :

- 1. Материал, из которого выполнена работа, а также инструменты , используемые при выполнении.
- 2. Рассказать подробно последовательность изготовления изделия.
- 3. Рассказать о технике безопасности при изготовлении изделия.
- 4. Оценка соблюдения параметров выполнения изделия и качества изделия.

В Протоколе 3 фиксируются результаты собеседования по выполненной работе. Максимальное количество баллов — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам. Первая формула: $I(t) = S/M * 100\%$ где $I(t)$ — итоговая оценка за выполнение теста; S — сумма набранных баллов; M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест. Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число S составляет 13 баллов. Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I(t) = 13/20 * 100 \% I(t) = 65 \%$

Вторая формула: $I(p) = S/M * 100 \%$ где $I(p)$ — итоговая оценка изделия ; S — сумма набранных баллов; M — максимальное возможное количество баллов за защиту практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным)

Пример вычисления оценки за защиту работы. Обучающийся защитил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла. Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I(p) = 4/16 * 100 \% I(p) = 25 \%$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений $I(t)$ и $I(p)$: $I = (I(t) + I(p))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$ В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и защиты практической части работы .

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи», разработанные учителем труда (технологии)

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и защиту практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и защиту практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку. (Шкалы пересчета см далее). Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным

5. Особенности процедуры ИА обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих, позднослышащих, слепых, слабовидящих, с НОДА, с РАС

При проведении итоговой аттестации выпускников с нарушениями интеллекта и слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) учитываются их особые образовательные потребности. В связи с этим создаются специальные условия проведения итоговой аттестации, предусматривающие:

- оснащение помещения, в котором проводится итоговая аттестация, средствами электроакустической коррекции слуха с учетом их применения обучающимися в течение учебного года на уроках;

- сопровождение каждого участника ИА с нарушениями интеллекта и слуха ассистентом — учителем-дефектологом. Ассистенты должны быть информированы по вопросам их функциональных обязанностей при проведении ИА.

- использование контрольно-измерительных материалов, учитывающих уровень речевого развития участников ИА с нарушениями интеллекта и слуха, в том числе при формулировании инструкций, адаптации текстов, используемых при аттестации по предметам «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» (задания 1, 3, 4), при формулировании заданий и текстов задач, используемых при аттестации по предметам «Математика» и «Основы социальной жизни» (задания 1, 3, 5, 7, 9), а также материалов в теоретической и практической частях ИА по выбранному профилю труда; включение в число экспертов учителя-дефектолога, привлекаемого к проверке письменных работ участников ИА с нарушениями интеллекта и слуха, с учетом особенностей их речевого развития

Особенности процедуры ИА обучающихся с нарушением зрения и интеллекта

При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта создаются специальные дифференцированные условия, учитывающие их офтальмологический статус и особенности психофизического развития:

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей— осязательного, зрительно-осязательного (у слепых), зрительного (у слабовидящих) восприятия, речевой сферы обучающихся;
- адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ) и процедуры оценивания.

Необходимость адаптации КИМ и оценочных процедур для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта определяется наличием у них комплекса специфических особенностей развития сенсорной, интеллектуальной и речевой сферы, обусловленных сочетанием зрительных и интеллектуальных нарушений.

Особенности психофизического развития обучающихся, обусловленные нарушениями зрения различной степени выраженности и интеллектуальными нарушениями, определяют: ведущий тип восприятия и индивидуальные зрительные возможности – (осязательное восприятие у слепых; зрительно-осязательное восприятие и возможности остаточного зрения у слепых с остаточным зрением; зрительное и осязательно-зрительное восприятие, возможности нарушенного зрения у слабовидящих); недостаточную работоспособность (повышенную утомляемость и истощаемость центральной нервной системы); низкие темповые характеристики деятельности.

Адаптация КИМ и оценочных процедур предполагает:

- предоставление дополнительного времени на выполнение заданий;
- сопровождение процесса решения– учебно-познавательных и учебно-практических задач при проведении оценочных процедур;
- индивидуальный подход к отбору форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доступность контрольно-измерительных материалов.

Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам с учетом осязательных (у слепых), зрительно-осязательных (у слепых с остаточным зрением), зрительных (у слабовидящих) возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся

Рекомендуется осуществлять выбор адаптивных способов и условий выполнения работ. Бланки, предоставляемые слабовидящим обучающимся, требуют специальной адаптации. Адаптация бланков для слабовидящих обучающихся предусматривает увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов увеличенным шрифтом.

Наряду с этим задания могут предоставляться в аудиоформате, при их выполнении вопрос / задание не переписываются, указывается только номер и пишется ответ.

Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и др.)

Можно подготовить на разных страницах бланка инструкцию к заданию, его текст и окно /бланк ответа/ тетрадь для записи решения и/или ответа

Допускается замена письменных работ на устные ответы в случаях, когда выполнение работы в письменной форме вызывает объективные специфические затруднения, значительно снижает темп и качество выполнения задания (например, вследствие дисграфии)

Требования к объему и качеству письменных работ и устных ответов могут быть снижены в связи с сенсорными нарушениями (несформированностью навыков осязательного и зрительного восприятия, анализа и др.), двигательными и речевыми нарушениями обучающихся

Дополнительная специальная помощь может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, перевод традиционного формата заданий ИА в формат аудиозаданий. По усмотрению педагога могут быть предоставлены опорные материалы (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и др.).

В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается увеличение времени выполнения заданий (не более чем на 60 минут). Также целесообразна организация небольших перерывов во время работы с использованием динамической паузы, гимнастики для глаз, упражнений для снятия зрительного утомления

При необходимости в текст заданий ИА могут быть включены организующие инструкции, например:

- «Проверь, все ли задания выполнены»,
- «Проверь правильность выполнения заданий»

При наличии у обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта сопутствующих нарушений (расстройств аутистического спектра, нарушений опорно-двигательного аппарата и др.) специальные условия создаются с учетом актуальных ограничений возможностей здоровья. Для слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта необходимо адаптировать задания, предполагающие черчение схем, вставку пропущенных элементов, подчеркивание в тексте, заполнение таблиц и т.д.

Формулировки и содержание таких заданий могут быть скорректированы следующим образом: «Назовите» вместо; «Подчеркните, вставьте»; «Запишите, найдите карточку с названием» вместо; «Заполните таблицу, найдите и отметьте в таблице».

Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда

Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по выбранному профилю труда определяются образовательной организацией самостоятельно.

При проведении практической части итоговой аттестации отбираются доступные и безопасные для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и зрительных возможностей.

Исключаются требования к овладению видами учебно-практической деятельности, недоступными для выполнения без визуального контроля и в условиях слабовидения (на основе учета индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся).

Особенности процедуры ИА обучающихся с нарушением интеллекта с НОДА

При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) должны быть созданы специальные условия. Они создаются дифференцированно с учетом психофизических особенностей обучающихся и включают специально организованную пространственную среду и адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся, адаптацию контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания.

Адаптация КИМ и оценочных процедур для обучающихся с НОДА определяется наличием у них комплекса объективных ограничений в двигательной, речевой и интеллектуальной сфере, обусловленных состоянием здоровья.

Необходимо учитывать следующие особенности развития обучающихся с НОДА:

- нарушение мануальной деятельности (владение навыком письма, письмо традиционным способом или на компьютере);
- нарушение речевого развития (особенности устной и письменной речи);
- недостаточную работоспособность (повышенную утомляемость и истощаемость центральной нервной системы);
- низкие темповые характеристики деятельности.

Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам

При наличии выраженных нарушений мелкой моторики и зрительно-моторной координации, затрудняющих формирование графомоторных навыков и негативно влияющих на качество письма (макро- и микрография, трудности удержания строки и др.), рекомендуется выполнение работы на специально подготовленных бланках.

Адаптация бланков включает увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов в увеличенном формате и др.

Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и др.)

Не рекомендуется располагать инструкцию к заданию, его текст и окно для записи решения и ответа на разных страницах бланка. В случае выраженного нарушения мануальной деятельности допускается замена письменных работ на устные ответы

Требования к объему и качеству письменных работ и устных ответов могут быть дифференцированы с учетом выраженности двигательных и речевых нарушений обучающихся. Наряду с традиционными видами помощи (стимулирующей, организующей) обучающимся с НОДА может быть предоставлена техническая помощь

Техническая помощь необходима обучающимся при трудностях моторной реализации учебных действий. Она может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, перевод традиционной формы контрольной работы в форму теста, помощь ассистента. По усмотрению учителя могут быть предоставлены опорные материалы (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и др.)

В случае высокой утомляемости и истощаемости допускается сокращение количества заданий (не более чем на 1–2 задания). Также целесообразна организация небольшого перерыва во время работы с включением динамической паузы.

На выполнение каждой контрольной работы отводится 1,5 часа (90 мин). Для обучающихся с низкими темповыми характеристиками деятельности время проведения контрольной работы может быть увеличено. Увеличение времени на выполнение заданий должно быть пропорционально трудностям в двигательной сфере обучающихся.

При необходимости в текст ИА могут быть включены организующие моменты, например: «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий». При наличии у обучающихся с НОДА нарушений зрительного или слухового восприятия специальные условия создаются с учетом сопутствующих нарушений.

Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда

Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по выбранному профилю труда определяются дифференцировано. Формы организации ИА по выбранному профилю труда образовательная организация определяет самостоятельно. Для проведения практической части ИА отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебнопрактической деятельности.

Особенности процедуры ИА обучающихся с нарушением интеллекта с РАС

При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с АС и нарушением интеллекта (далее — АС и НИ) должны быть созданы специальные условия. С учетом психофизических особенностей обучающихся с АС и НИ, их стереотипности и приверженности определенному порядку, аттестационные мероприятия следует по возможности проводить в привычной учебной среде: в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями.

При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося. В ряде случаев может потребоваться адаптация контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания. Необходимо учитывать следующие нозологически обусловленные особенности развития обучающихся с АС и НИ: высокую тревожность, готовность к аффективному срыву при попадании в новые, непривычные условия или в ситуации, связанной с оценкой их возможностей; сложности в распознавании эмоциональных реакций других людей (в особенности незнакомых); трудности с адекватным проявлением собственных эмоций, особенно в новой, стрессовой ситуации; проблемы восприятия устной инструкции, доминирование зрительного—восприятия над слуховым; проблемы самостоятельного планирования, приверженность отработанному шаблону последовательности действий; высокую пресыщаемость и

утомляемость; необходимость внешней помощи в организации внимания и поведения в новой, непривычной ситуации; непонимание подтекста, переносного смысла.

Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам

При проведении итоговой аттестации для обучающихся с АС и НИ необходимо учитывать следующее: организация ИА требует создания специальных условий:

- особую форму проведения (возможно, в малой группе или индивидуально),
- адаптацию ее временной и пространственной организации в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- возможность индивидуальной адаптации материала аттестации по форме предъявления, а также сокращения объема однотипных заданий;
- необходимость организации для обучающегося с АС и НИ на всех этапах работы специальной психолого-педагогической помощи, дозированной в соответствии с его возможностями;
- ориентация в оценке результатов ИА на возможности индивидуальных достижений обучающегося с АС и НИ в освоении знаний по предметам и формировании его жизненных компетенций.

И Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС и НИ включает:

- упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению;
 - визуализацию в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности; при необходимости адаптацию текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
 - замену тестовых заданий на открытые вопросы (с учетом характерной для обучающихся с АС трудности выбора ответа);
 - адаптацию бланка для выполнения работы: включение в бланк структурных элементов задания и последовательности их выполнения;
 - возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке; возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения шрифта в тестовых материалах
- Особенности процедуры ИА обучающихся с РАС и НИ:** дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с её процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала; выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с АС и НИ; присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего– учебно-воспитательный процесс с обучающимся с АС и НИ, или тьютора; возможность организации и проведения ИА в индивидуальной форме или в малой группе; уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе; использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения задания/работы; индивидуальная помощь обучающемуся с АС и НИ педагога или тьютора на всех этапах выполнения задания; стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию; помощь в осмыслении обучающимися инструкции; организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяется особыми образовательными потребностями обучающегося с АС и НИ; возможность увеличения времени для выполнения задания, а также, при необходимости, организация коротких перерывов в выполнении частей задания; использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит; возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов. Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение

обучающимся с АС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку)

6. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИП)

Осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИП).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИП) являются достижение результатов освоения СИП последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИП, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения содержания СИП и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (Приложение).

Для оценки результатов освоения СИП и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе).

ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

7. Приложение

Протокол № 1

Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

		Русский язык. Чтение														Математика. ОСЖ														
№	Ф И О уч ен ик а	В . 1	В.2				В.3				В.4				В.5				В . 6	В . 7	Тр уд	Тра нсп.	Бюд жет	Пит ани е	Жи л.	О б щ . б а л л	З н а ч. (%)			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3												
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				О	М	О	М	О	М	О	М	О	М		

Протокол № 2

№ п.п.	Ф.И.О. ученика	Тест (баллы)																				Общ. балл	Значение
		В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9	В.10	В.11	В.12	В.13	В.14	В.15	В.16	В.17	В.18	В.19	В.20		

Протокол № 3

Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль _____

ФИ обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Защитил работу самостоятельно, без помощи педагога	Защитил работу с дополнительными пояснениями	Защитил работу только с помощью учителя	Не смог защитить практическую работу	Значение I (п) %

	46	36	26	16	
Материал, из которого выполнена работа, а также инструменты, используемые при выполнении.					
Рассказать подробно последовательность изготовления изделия.					
Рассказать о технике безопасности при изготовлении изделия.					
Оценка соблюдения параметров выполнения изделия и качества изделия					
Общее количество баллов					

Протокол № 4

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

№п.п.	ФИО ученика	Теоретическая часть	Защита практической работы	Общий балл	Значение (%)

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации .

Используемые средства АДК (перечислить).

Поведение

2. Психофизическое развитие

Состояние зрения.

Состояние слуха

Используемые ТС (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты)

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении

Представления о количестве и счетных операциях

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение

Ориентировка в пространстве

Положение сидя

Ориентировка на плоскости

Характер и степень принятия помощи

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности

Целенаправленность деятельности

Работоспособность

Критичность (оценка собственных достижений)

Самостоятельность деятельности

Доступные предметные манипуляции

Сформированность предметной деятельности

Самообслуживание

Сформированность продуктивной деятельности

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда)

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИП последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики. Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки

_____ Дата _____ Подпись