

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 196-ос от 18.11.2024 года

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа
на 2024-2025 учебный год обучающейся 1 дополнительного класса 1 года обучения ,
13.02.2015 г.р

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4)

I. Общие сведения :

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Родители: _____

Домашний адрес:

Телефон:

2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3. Заключение ПМПК:

II. Характеристика ребенка

Артем обучается в ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска» с сентября 2024 года. Ребенок воспитывается в полной семье.

На основании протокола ТПМПК г. Балашова № 1828 от 10.06.2024г. Артем обучается по АООП с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Умения и навыки обучающегося не соответствуют требованиям программы. За время обучения Артем не проявляет интереса к учению. Не понимает, что от него требуют. При наблюдении на первый план выступают: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность. Психологическое состояние нестабильно. Артем на всех уроках громко кричит, плачет. На замечания не реагирует, не понимает, что от него требуют. Что составляет проблему для остальных участников образовательного процесса.

В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует. Иногда вместе собирают пазлы. В свободной деятельности ребенок чувствует себя более комфортно, в основном собирает пазлы или какие –либо настольные игрушки. В организованной деятельности участие не принимает.

Внешний вид ребенка опрятный, ухоженный.

III. Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		6 ч

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Область внеурочной деятельности	Направление	Название кружка	Количество часов
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающее	Предметно-практические действия	1
	Коррекционно-развивающее	Двигательное развитие	1
	Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	2
	Коррекционно-развивающее	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
Внеурочная деятельность	<i>Общекультурное</i>	Давайте пообщаемся	1
	<i>Нравственное</i>	Рукотворный мир	2
Итого			9ч

IV. Содержание образования

Данный раздел одержит рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, согласно СИОП

Рукотворный мир

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Работа с природными материалами Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желуде Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы». й. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Пластилинография. Пластилиновая сказка Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы».	16ч
2	Работа с бумагой и картоном Бумага – замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова , рыбки, ворона. Аппликация: котенок, лиса, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Снегирь. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.	16ч
3	Лепка из солёного теста Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Тюльпаны. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.	22ч
4	Работа с «бросовым» материалом Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового»	12ч

	материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся. Сбор бросового материала. Рассматривание образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок. Декор вазы для цветов. Скорлупа яичная: тюльпаны из скорлупы. Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.	
5	Итого	66ч

Предметно-практические действия

№п.п	Наименования разделов, тем	Кол. часов
1	Действия с материалами Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) - Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). - Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. - Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);	17ч

	«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой. - Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур. - Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. - Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с бумагой и фольгой Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в	
--	---	--

	обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет- ницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др. Работа с нитками и тканью Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.	
--	---	--

	Работа с природными материалами Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.	
2	Действия с предметами Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек	16ч

	на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. -Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый);по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем накладки их друг к другу. - Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Размещение в ряд различных по размеру предметов. Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. - Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием	
--	--	--

	целостного изображения. Работа с мозаикой Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	
3	Итого	33

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.	11ч

2	Прикладные упражнения Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.	11ч
3	Подвижные игры «Солнышко и дождик». «Воробушки и кот». «Кот и мыши» «У медведя во бору». «Ручеёк». «Снежинки и ветер». «Найди пару». «Хитрая лиса». Игра.	11ч
4	Итого	33ч

Сенсорное развитие

Обследование учащихся	1ч
<u>Зрительное восприятие</u>	19ч
Фиксация взгляда на лице человека.	
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	
Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом:	

- по горизонтали (вправо/влево); - по вертикали (вправо/влево); - по кругу (против часовой стрелки); - вперед/назад.	
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	
Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	
Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	
Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный	
<u>. Слуховое восприятие</u>	10ч
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: -справа; -слева. Игры, наглядность: «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?».	
. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука Игра « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»	
. Локализация неподвижного удаленного источника звука.	

«Что гудит?», «Кто там?», На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др.	
Соотнесение звука с его источником.	
<u>Кинестетическое восприятие</u>	23ч
. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки).	
. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый Задание «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»	
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий Пальчиковые игры. . Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой Задание «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»	
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый «Волшебный мешочек»	
. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	

. Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	
. Адекватная реакция на горизонтальное положение тела	
Адекватная реакция на вертикальное положение тела	
. Адекватная реакция на изменение положения тела.	
. Адекватная реакция на положение частей тела	
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Игра «Делай как я»	
Различение свойств материалов: -холодный, -горячий Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?»	
Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же	
. Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.	
Различение свойств материалов: - жидкий, -густой	
Восприятие запаха.	3ч
Адекватная реакция на запахи. Игры и игровые упражнения «Узнай меня по запаху»	
Узнавание объектов по запаху. Игры и игровые упражнения «Узнай меня по запаху»	
Различение объектов по запаху. Игры и игровые упражнения «Узнай меня по запаху»	
Восприятие вкуса.	9ч
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый.	
Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:	

-жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий	
Узнавание продуктов по вкусу.	
Различение продуктов по вкусу.	
Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый Мимика, интонация, тембр голоса.	
Различение основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый. Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус»	
Обследование учащихся. Итого	1ч 66ч.

АФК

№ П.П	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коррекционные подвижные игры Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые	24ч

	санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	
2	Лыжная подготовка Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 8 Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)	22ч
3	Физическая подготовка Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты	22ч

	туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза	
	Итого	66 ч асов

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
4	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7	Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8	Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
10	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
12	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1

13	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
14	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
17	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
18	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
19	Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
20	Реагирование на собственное имя.	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов.	1
22	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
23	Понимание слов обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
25	Понимание простых и сложных предложений, содержание текста.	1
26	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
27	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы	1

	и др.).	
28	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
29	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
31	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
32	Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
33	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
34	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
35	Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1
36	Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1
37	Обучение пониманию содержания простого текста.	1
38	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
39	Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
40	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
41	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
42	Обучение использованию графического изображения (электронного	1

	устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	
43	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
44	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
45	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1
46	Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
47	Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
49	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
52	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
53	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
54	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1

55	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	1
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
57	Узнавание/ различение образов букв .	1
58	Узнавание звука в слоге.	1
59	Узнавание звука в слове.	1
60	Соотнесение звука с буквой.	1
61	Узнавание буквы в слоге.	1
62	Узнавание буквы в слове.	1
63	Называние буквы.	1
64	Чтение слога.	1
65	Чтение слова.	1
66	Написание буквы.	1
	Итого	66ч

Давайте пообщаемся

Раздел: Я – школьник		15 часов
Знакомство. Я умею управлять собой. Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»		
Я умею преодолевать трудности. Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.		
Я умею преодолевать трудности (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.		
Я умею слушать других. Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок» Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.		
Я умею учиться у ошибки. Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.		
Я умею быть доброжелательным. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со		

сказкой. Обсуждение. Графический диктант.	
Я умею быть доброжелательным (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	
Я – доброжелательный. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.	
Я умею быть ласковым. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация» Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.	
Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».	
Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.	
Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.	
Я учусь решать конфликты. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант.	
Я учусь решать конфликты (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.	
Я умею разрешать конфликты. Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант.	
Раздел: Мои чувства	18часов
Радость. Что такое мимика? Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант.	
Радость. Что такое мимика? (продолжение). Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».	
Радость. Что такое жесты? Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант.	
Радость. Что такое жесты? (продолжение). Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.	
Радость. Как ее доставить другому человеку? Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант.	
Радость Можно передать прикосновением. Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!» Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.	
Грусть. Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил». Работа	

со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.	
Страх. Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.	
Страх (продолжение). Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям..	
Страх. Как его преодолеть. Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.	
Страх. Как его преодолеть (продолжение). Разминка «Неопределённые фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	
. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.	
Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение). Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Гнев и его польза Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	
Обида. Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
.Обида (продолжение). Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Разные чувства. Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство» Творческая работа «Рисунок чувств».	
Итоговое. Игра – конкурс КВН.	
Итого	33ч

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Название раздела, темы	Коли честв о часов
1	Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх, эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Умение отвечать	33ч

	на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).	33ч
3	Чтение и письмо Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».	33ч
	Итого	99

		часов
--	--	--------------

№ п/п	Математические представления Название раздела, темы	Количес- тво часов
1	Подготовка к изучению математики	3ч
2	Количественные представления «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» «Один-много» «Цифра 1» «Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Мои игрушки» «В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	10ч
3	Представление о форме «Круг» «Квадрат» «Маленькие и большие квадраты» «Предметы похожие на круг, квадрат» «Раскрашивание круга, квадрата» «Обведение круга, квадрата по контуру» «Штриховка круга, квадрата»	12ч
4	Представления о величине «Большой-маленький» «Длинный- короткий» «Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол» «Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	11ч
5	Пространственные представления «Вверху-середина-внизу» «Разложи игрушки по полкам» «Разложи одежду по полкам» «Ориентация на листе бумаги» («Вверх-середина»,«Середина –низ») «Ориентация в классе» «Середина класса»	20ч

	«Поровну-больше» «Разложи игрушки» «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	
6	Временные представления «День-вечер-ночь» «Части суток» «День-вечер-ночь» «Режим дня» «Ночной режим» Закрепление по теме: «Покажи,что ты делал днем,вечером» Закрепление по теме: «Покажи,что ты делал ночью»	10ч
	Итого	66ч

Программа духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Планируемые результаты: овладеть начальными представлениями о правилах нравственного поведения, учиться взаимодействовать в коллективе.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция	Классный руководитель
Творческие конкурсы	В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества по	Классный руководитель

		плану школы	
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	В течение года	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция	Классный руководитель
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная по плану школы уборка класса	Классный руководитель
Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом»	Октябрь, апрель	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	В течение года	Беседы, часы общения, индивидуальные беседы	Классный руководитель, педагог-психолог.

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: овладеть первоначальными сведениями о правилах здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Полезные привычки. Режим дня школьника.	В течение года	Беседа	Классный руководитель
Подвижные игры. «Пустое место», «Салки по кругу», «Команда быстроногих», «Зайцы в огороде».	В течение года	Соревнования, спортивные мероприятия, динамические паузы	Классный руководитель

Пальчиковые игры. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили».	В течение года	Уроки	Классный руководитель
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	В течение года по плану школы	Внеклассное мероприятие	Классный руководитель
Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	В течение года	Занятия ЛФК	Классный руководитель
	Октябрь, апрель		Классный руководитель
	В течение года		Классный руководитель, педагог-психолог.

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы

1.График присмотра и ухода

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время

2.Расписание занятий

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1.	1.	1.	1.	1.
	2.Предметно-практические действия	2. Внеурочное занятие «Лепка»	2. Сенсорное развитие	2. Речь и альтернативная коммуникация	2. «Рукотворный мир»
	3.Двигательное развитие	3.АФК	3. АФК	3. Математические представления	3. Математические представления
	4.Сенсорное развитие	4.Альтернативная коммуникация	4.Речь и альтернативная коммуникация	4. «Рукотворный мир»	4. Альтернативная коммуникация
	5.	5.Вн.занятие «Давайте пообщаемся»	5.	5.	5.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учителя	Солодовникова М.С Меденцова Н.Ф Романов В.Д.
Тьюторское сопровождение	Тьютор	Кутлинская О.А.
Двигательное развитие	Учитель АФК	Романов В.Д.
Внеурочная деятельность	Руководитель кружка «Лепка»	Шуняева О.Н.
	Предметно-практические действия Альтернативная и дополнительная коммуникация	Солодовникова М.С.
	Давайте пообщаемся Рукотворный мир	Кутлинская О.А.
Преподаватель адаптивной физической культуры	Учитель АФК	Романов В.Д.
Коррекционно-развивающая	Логопед	Меденцова Н.Ф.
	Сенсорное развитие	Козынченко Е.Н.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Е.Н.
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Л.А

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
 - ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
 - организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
 - создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
 - вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.
- **Направление организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог

Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте

Фонотека

В ассортименте

Видеотека

В ассортименте

Средства для развития невербальной
коммуникации

В ассортименте

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующим возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.

