

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 145-ос от 02.09.2024 года

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа
на 2024-2025 учебный год обучающейся 2 класса 4 года обучения , 13.02.2015 г.р

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4)

I. Общие сведения :

1.Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения: 13.02.2015г.

Родители:

Домашний адрес:

Телефон:

2.Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья неполная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3.Заключение ПМПК: АООП с РАС , вариант 8.4. Протокол № 437/2 ЦПМПК от 2.09.2021г.

II. Характеристика ребенка

Р.обучается в ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска» с 1.09.2021 года. Ребенок воспитывается в полной, многодетной, малообеспеченной семье. К обучению в школе Р. не проявляет никакого интереса. Девочка не выполняет элементарные учебные задания. Ведущая деятельность ребенка -игра. Р. не разговаривает, лишь произносит отдельные звуки, короткие слова. Предложенные учителем задания выполнять отказывается. При попытке педагога привлечь ребенка к решению поставленной учебной задачи, девочка проявляет негативные реакции: кричит, плачет, разбрасывает учебные предметы.

У ребенка повышенная утомляемость, отвлекаемость, низкая степень внимания, часто возникает чувство тревоги , паники. Наблюдаются истеричные состояния.

С детьми не играет, не общается. Ведет себя обособленно. Также не реагирует на обращенную к ней речь. Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно, не проявляет интереса к своему внешнему виду.

III. Индивидуальный учебный план

III. Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		6 ч

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Область внеурочной деятельности	Направление	Название кружка	Количество часов
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающее	Предметно-практические действия	1
	Коррекционно-развивающее	Двигательное развитие	1
	Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	2
	Коррекционно-развивающее	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
Внеурочная деятельность	<i>Общекультурное</i>	Давайте пообщаемся	1
	<i>Нравственное</i>	Рукотворный мир	2

Итого			9ч

Расписание учебных и внеурочных занятий

1.	1.	1.	1.	1.
2. Предметно-практические действия	2. Внеурочное занятие «Лепка»	2. Сенсорное развитие	2. Речь и альтернативная коммуникация	2.
3. Двигательное развитие	3. АФК	3. АФК	3. Математическое представление	3. Математическое представление
4. Сенсорное развитие	4. Альтернативная коммуникация	4. Речь и альтернативная коммуникация	4. «Рукотворный мир»	4. Альтернативная коммуникация
5.	5.. «Давайте пообщаемся»	5.	5.	5.

IV. Содержание образования

Давайте пообщаемся

Раздел: Вспомним чувства	5 часов
Мы рады встрече. Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания» Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.	
Понимаем чувства другого. Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.	
Мы испытываем разные чувства. Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант.	
Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилинное чувство», «Палитра чувства»	
Раздел: Качества людей	18 часов
Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант.	
Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение). Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Хорошие качества людей. Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант.	
Хорошие качества людей (продолжение). Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

Самое важное хорошее качество. Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант	
Самое важное хорошее качество (продолжение). Разминка «Качества – шёпотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Кто такой сердечный человек? Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант.	
Кого называют «доброжелательным человеком»? Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Трудно ли быть доброжелательным человеком? Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я желаю добра ребятам в классе. Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант.	
Я желаю добра ребятам в классе (продолжение). Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Чистое сердце. Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какие качества нам нравятся друг в друге? Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева» Графический диктант.	
Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение) Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся» Графический диктант.	
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение) Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Каждый человек уникален. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
В каждом человеке есть тёмные и светлые качества. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофоры» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Раздел:Какой Я – Какой Ты	11 часов
Какой Я? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант..	
Какой Я? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какой Ты? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант.	
Какой Ты? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хваста» Графический диктант	
Какой Ты? Учимся договариваться. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»..	
Трудности второклассника в школе, дома на улице. Разминка «Загадай игрушку»,	

«Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».	
Школьные трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Школьные трудности (продолжение). Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «Про львёнка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Домашние трудности (продолжение). Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Итого	34 часа

Эмоционально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
4	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на	1

	вопросы с предъявлением предметного символа.	
10	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
12	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
13	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
14	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
17	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
18	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
19	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д.	1
20	Обучение реагированию на собственное имя.	1
21	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	1
22	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников,	1

	педагогов.	
23	Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1
24	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
25	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1
26	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
27	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
28	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
29	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
31	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
32	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
33	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
34	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
35	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	1
36	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	1
37	Обучение пониманию содержания текста.	1
38	Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
39	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов	1

	посредством напечатанного слова (электронного устройства).	
40	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
41	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
42	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
43	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
44	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
45	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1
46	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
47	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
49	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
52	Развитие умения составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1

53	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1
54	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.	1
55	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	1
56	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
57	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.	1
58	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	1
59	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове.	1
60	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	1
61	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слоге.	1
62	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	1
63	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы.	1
64	Чтение слогов.	1
65	Чтение слов.	1
66	Написание букв.	1
67	Написание слогов.	1
68	Написание слов.	1

Сенсорное развитие

обследование	1 ч
Зрительное восприятие	21ч
Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	
Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме.	
Игры-имитации.	
Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов.	
Сравнение предметов. Игры «Чем похожи», «Чем отличаются».	

Игра «Что бывает такого цвета»	
Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.	
Зрительная гимнастика.	
Узнавание и различение цветов объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.	
Игры на зрительное восприятие цвета предметов.	
Игры на составление картинок по частям.	
Нахождение предметов похожей формы (квадрат, круг, треугольник).	
Понятие о величине: «большой», «маленький». Сравнение предметов по величине.	
Игры с конструктором и геометрическим материалом.	
Зрительная гимнастика.	
Слуховое восприятие	17ч
Музыкально-ритмические упражнения.	
Дидактические игры на определение шумов.	
Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений.	
Соотнесение различных звуков с их источниками.	
Музыкальные звуки. Прослушивание муз. мелодий.	
Упр. на развитие слухомоторной координации.	
Игры на узнавание голосов, различных звуков.	
Определение направления звука в пространстве.	
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	
Кинестетическое восприятие	22 ч
Игры с сенсорным материалом (крупой, макаронами, песком, камушками).	
Упражнения на координацию движений.	
Узнавание материалов по фактуре, на ощупь.	
Игры на развитие пространственных представлений (с прищепками, скрепками, гвоздиками).	
Упражнения с использованием «сенсорной тропы», «массажной тропы».	
Упражнение на развитие графических навыков.	
Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений.	
Упражнения пальчиковой гимнастики.	
Упражнения на развитие общей моторики.	
Упражнение на развитие графомоторных навыков.	

Узнавание мелких предметов на ощупь.	
Игры с крупой, макаронами.	
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные теплые).	
Восприятие запаха	2ч
Упражнения на сравнение разных запахов.	
Игры «Магазин ароматов», «Определи предмет по запаху».	
Восприятие вкуса	4ч
Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	
Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай предмет по вкусу».	
Итоговое обследование обучающихся.	
3 класс	68 ч
обследование	2ч
Узнавание и различение цвета объекта.	
Зрительное восприятие	13ч
Узнавание и различение цвета объекта.	
Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»))	
Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	
Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	
Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	
Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	
Последовательность событий (смена времени суток)	
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (упражнение в стихах)	
Слуховое восприятие	8ч
Звуковые понятия: громко – тихо. Звуки природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).	
Музыкальные звуки (музыкальные инструменты).	
Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	
Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча,	

тали.и.	
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
Соотнесение звука с его источником. «Определи, что слышится».	
Кинестетическое восприятие	21ч
Развитие моторики и графомоторных навыков.	
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	
Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	
Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозайка)	
Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	
Одевание и раздевание кукол.	
Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	
Движения и позы верхних и нижних конечностей.	
Движения и позы головы по показу.	
Нейрогимнастика«Глоток воды», «Ленивая восьмёрка», «Весёлая обезьянка», «Сова»	
Кинезиологические упражнения «Путешествие лягушки»	
Кинезиологические упражнения «Ребро, ладонь, кулак»	
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	
Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	
Рисуем пальчиковыми красками	
Рисуем пальчиковыми красками.	
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	
Восприятие запаха	13 ч
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	

Узнавание (различение) объектов по запаху	
Сравнение разных запахов	
Сравнение разных запахов	
Запах кофе, какао, приправы, мыла, духов, цветов	
Запах ванили, хвои, апельсина, мыла, духов	
Игра «Определи предмет по запаху».	
Игра «Коробочки с запахами».	
Закрепление игры «Вспомни, как они пахнут».	
Игра «Ароматная радость»	
Игра «Определи предмет по запаху».	
Игра «Коробочки с запахами».	
Восприятие вкуса	7 часов
Различные продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	
Распределение вкуса продуктов по категориям (сладкий, горький, соленый, кислый).	
Игра «Определи на вкус» (горький, сладкий, кислый, соленый).	
Игра «Вкусовые банки».	
Описание вкуса, консистенции сахара, соли.	
Описание вкуса, консистенции и формы яблока, банана.	
Описание вкуса, консистенции и формы лимона и солёного огурца.	
Обследование	2 ч
Итого	34ч

Рукотворный мир

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Работа с природными материалами Плоскостное изображение «Подарки осени» Картина из пластилина. Панно из круп, семян. Поделки из шишек и жёлудей. Аппликация из природных материалов на картоне. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы» Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы».	16ч
2	Работа с бумагой и картоном	16ч

	Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки.	
3	Лепка из солёного теста Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох Натюрморт «По грибы», «Овощи» Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики). Город снеговиков. Коллективная работа. Животные. Тематическая композиция. Коллективная работа. Объемное панно. Игрушечная «еда». Забавные фигурки. Божьи коровки на ромашке. Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	22ч
4	Работа с «бросовым» материалом Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Аппликация из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся. Сбор бросового материала. Рассматривание образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок. Декор вазы для цветов. Скорлупа яичная: тюльпаны из скорлупы. Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.	14ч
5	Итого	68ч

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Коммуникация Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает	22ч

	картинку с их изображением). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	22ч
3	Чтение и письмо Чтение и письмо Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: р, к, п, т, и, з, в. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания	22ч

	рукописных заглавных и строчных букв. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.	
	Итого	68 часов

Предметно-практические действия

1	Действия с материалами . Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.	17ч
----------	---	------------

	Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем: надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с бумагой и фольгой Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, наклеивание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др. Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с нитками и тканью Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого,	
--	--	--

	товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки. Работа с природными материалами Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы»	
2	Действия с предметами Повторение и закрепление умений, приобретенных в I, 2 классах. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собираание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками; пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими	17ч

	предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана); использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери. Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент:	
--	---	--

	по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Конструирование Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»). Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. Работа с мозаикой Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);	
--	--	--

	«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	
3	Итого	34ч

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания	12ч
2	Прикладные упражнения Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.	11ч
3	Подвижные игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».	11ч
4	Итого	34ч

АФК

№ П.П	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коррекционные подвижные игры «Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки. «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом». Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега	20ч

	(пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча «Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом». Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	
2	Лыжная подготовка Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.	12ч
3	Физическая подготовка Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями) Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание	36ч

	предметов большим (малым) мячом	
	Итого	68 часов

Математические представления

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	3ч
2	Количественные представления Числовой ряд в упроченных ситуациях Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	4ч
3	Понятие о форме Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета. Раскраска геометрических фигур. Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки Дифференциация геометрических фигур Конструирование. Знакомство с объемными фигурами Постройка из кубиков разного цвета по образцу Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции Соединение геометрических фигур из частей Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	14ч
4	Представления о величине Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	16ч

5	Пространственные представления Понятия «верхний- нижний», «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	16ч
	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	
6	Временные представления Сутки. Работа с дидактическим материалом. Неделя. Знакомство с порядком дней недели. Знакомство с календарем. Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год» Времена года. Работа с дидактическим материалом. Зима. Работа с дидактическим материалом Весна. Работа с дидактическим материалом	15ч
	Лето. Работа с дидактическим материалом Осень. Работа с дидактическим материалом Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	
Итого 68 часов		

Программа духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Планируемые результаты: овладеть начальными представлениями о правилах нравственного поведения, учиться взаимодействовать в коллективе.

Мероприятия по реализации программы:

Название	Сроки	Форма	Ответственные
----------	-------	-------	---------------

мероприятия		проведения	
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция	Классный руководитель
Творческие конкурсы	В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества по плану школы	Классный руководитель
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	В течение года	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция	Классный руководитель
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная по плану школы уборка класса	Классный руководитель
Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом»	Октябрь, апрель	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	В течение года	Беседы, часы общения, индивидуальные беседы	Классный руководитель, педагог-психолог.

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: овладеть первоначальными сведениями о правилах здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы:

Название	Сроки	Форма	Ответственные
-----------------	--------------	--------------	----------------------

мероприятия		проведения	
Полезные привычки. Режим дня школьника.	В течение года	Беседа	Классный руководитель
Подвижные игры. «Пустое место», «Салки по кругу», «Команда быстроногих», «Зайцы в огороде».	В течение года	Соревнования, спортивные мероприятия, динамические паузы	Классный руководитель
Пальчиковые игры. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили».	В течение года	Уроки	Классный руководитель
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	В течение года по плану школы	Внеклассное мероприятие	Классный руководитель
Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	В течение года	Занятия ЛФК	Классный руководитель
	Октябрь, апрель		Классный руководитель
	В течение года		Классный руководитель, педагог-психолог.

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы

1.График присмотра и ухода

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время

2.Расписание уроков, коррекционно- развивающих занятий

1.	1.	1.	1.	1.
2. Предметно-практические действия	2. Внеурочное занятие «Лепка»	2. Сенсорное развитие	2. Речь и альтернативная коммуникац	2.

3. Двигательное развитие	3. АФК	3. АФК	ия	3. Математические представления
4. Сенсорное развитие	4. Альтернативная коммуникация	4. Речь и альтернативная коммуникация	4. «Рукотворный мир»	4. Альтернативная коммуникация
5.	5.. «Давайте пообщаемся»	5.	5.	5.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учителя	Солодовникова М.С Меденцова Н.Ф Романов В.Д.
Тьюторское сопровождение	Тьютор	Кутлинская О.А.
Двигательное развитие	Учитель АФК	Романов В.Д.
Внеурочная деятельность	Руководитель кружка «Лепка»	Шуныева О.Н.
	Предметно-практические действия Альтернативная и дополнительная коммуникация	Солодовникова М.С.
	Давайте пообщаемся Рукотворный мир	Кутлинская О.А.
Преподаватель адаптивной	Учитель АФК	Романов В.Д.

физической культуры		
Коррекционно-развивающая	Логопед	Меденцова Н.Ф.
	Сенсорное развитие	Козынченко Е.Н.
Психолого- педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Е.Н.
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Л.А

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

• Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог

по подготовке учащихся.			
Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

Наименование

Количество

Игры для развития тактильного восприятия

1

Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте
Средства для развития невербальной коммуникации	В ассортименте

**IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Процедура оценочных показателей предметных результатов:**

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать		

	смысл доступных невербальных графических знаков		
--	---	--	--

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Предмет: математические представления

1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответству-ющих возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в		

	подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.