

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 145-ос от 02.08.2024 года

Специальная индивидуальная программа развития

на 2023-2024 учебный обучающегося 2 класса 3 года обучения

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 , АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

I. Общие сведения :

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители: неполная семья, воспитывает мать

Домашний адрес:

2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3. Заключение ПМПК: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), протокол ТПМПК № 1038 от 20.06.2022г. «Ребенок-инвалид, справка ФКУ «ГУ МСЭ по Саратовской области» «Минтруда России Бюро № 17, № 0405085 от 01.12.2022 года

II. Характеристика ребенка

В. обучается в школе с 01.09.2022 года. Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Мальчик воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мама. В. неусидчив, быстро утомляется, отсутствует речь, произносит отдельные звуки. Уровень интеллекта средний. Учебно-познавательная мотивация развита средне. Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. У ребенка совсем не развита речь, поэтому язык общения преобладает жестовый и с педагогами, и с детьми.

III. Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		6

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Сенсорное развитие	2
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие	1
Альтернативная коммуникация	2
Рукотворный мир	1
Давайте пообщаемся	1
Итого	8

Расписание учебных и внеурочных занятий

2	1.	1.	1.	1.	1.
	2. Предметно-практические действия	2. Внеурочное занятие «Лепка»	2. Сенсорное развитие	2. Речь и альтернативная коммуникация	2.
	3. Двигательное развитие	3. АФК	3. АФК	3. Математические представления	3. Математические представления
	4. Сенсорное развитие	4. Альтернативная коммуникация	4. Речь и альтернативная коммуникация	4. «Рукотворный мир»	4. Альтернативная коммуникация
	5.	5. «Давайте пообщаемся»		5.	5.

IV. Содержание образования

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов

1	<p>Коммуникация</p> <p>Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p>	22ч
2	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p> <p>Экспрессивная речь Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p>	22ч
3	<p>Чтение и письмо</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение новых букв и звуков: с, х, ш, л, ы, н. Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p> <p>Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как</p>	24ч

	средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.	
	Итого	68 часов

Математические представления

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	3ч
2	<p>Количественные представления</p> <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).</p>	11ч
3	<p>Представления о форме</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник,</p>	14ч

	<p>квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>	
4	<p>Представления о величине</p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.</p>	14ч
5	<p>Пространственные представления</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.</p>	14ч
6	<p>Временные представления</p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p>	12ч

	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	
	Итого 68 часов	

Адаптивная физическая культура

№ П · П	Наименование разделов, тем	Кол. часо в
1	<p>Коррекционные подвижные игры</p> <p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.</p>	24ч
2	<p>Лыжная подготовка</p> <p>Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 8 Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.</p>	22ч
3	<p>Физическая подготовка</p> <p>Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на</p>	22ч

	спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	
	Итого	68 часов

Альтернативная коммуникация

№ п.п	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.	23ч
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	23ч
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?).О невидимом объекте (Что там?Кто там?) О происшедших событиях (Что мы делали?). О себе (Как тебя зовут?)	22ч
	Итого	68ч

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по	12ч

	подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания	
2	Прикладные упражнения Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.	11ч
3	Подвижные игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».	11ч
4	Итого	34ч

Рукотворный мир

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.ч асов
1	Работа с природными материалами Плоскостное изображение «Подарки осени» Картина из пластилина. Панно из круп, семян. Поделки из шишек и желудей. Аппликация из природных материалов на картоне. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы» Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	8ч
2	Работа с бумагой и картоном Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки.	8ч
3	Лепка из солёного теста Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох Натюрморт «По грибы», «Овощи» Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики). Город снеговиков.	11ч
4	Работа с «бросовым» материалом Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Аппликация из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору.	7ч

	Отчетная выставка работ учащихся.	
5	Итого	34ч

Предметно-практические действия

№п.п	Наименования разделов, тем	Кол.ч асов
1	<p>Действия с материалами</p> <p>. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</p> <p>Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.</p> <p>Освоение новых способов лепки.</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.</p> <p>Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.</p> <p>Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем</p> <p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой:</p> <p>сгибание листа пополам;</p> <p>складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;</p> <p>разглаживание листа от центра к краю;</p> <p>разрывание бумаги, фольги по сгибу.</p> <p>Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.</p> <p>Работа с нитками и тканью</p> <p>Действия с тканью:</p> <p>складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p>	17ч

	<p>Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.</p> <p>Работа с природными материалами</p> <p>Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние</p>	
2	<p>Действия с предметами</p> <p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I, 2 классах. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:</p> <p>собираение листов бумаги, монет;</p> <p>открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;</p> <p>пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;</p> <p>набирание ложкой сахара (крупы);</p> <p>опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;</p> <p>наизывание колец на штырь;</p> <p>наизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;</p> <p>наизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;</p> <p>складывание трех составной матрешки.</p> <p>Конструирование</p> <p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Работа с мозаикой</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу:</p> <p>прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;</p>	17ч

	<p>двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;</p> <p>чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> <p>«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);</p> <p>«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);</p> <p>«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);</p> <p>«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p>	
3	Итого	34ч

Давайте пообщаемся

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.ч асов
1	<p>Раздел: Я – школьник</p> <p>Знакомство. Я умею управлять собой. Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени» Я умею преодолевать трудности (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант. Я умею слушать других. Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок» Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.</p>	15ч
2	<p>Раздел: Мои чувства</p> <p>Радость. Что такое мимика? Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Радость. Что такое мимика? (продолжение). Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости». Радость. Что такое жесты? Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант. Радость. Что такое жесты? (продолжение). Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение. Грусть. Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок грустит». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение. Страх. Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому</p>	18ч

	дрался». Обсуждение. Творческая работа. Разные чувства. Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство» Творческая работа «Рисунок чувств».	
5	Итого	34ч

Сенсорное развитие

Наименование разделов, тем		Кол. часов
1	<p><i>Зрительное восприятие</i></p> <p>Фиксация взгляда</p> <p>Упражнения для глаз</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся предметом</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся предметом</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Прослеживание взглядом предметом</p> <p>Различение объектов</p> <p>Узнавание объектов</p> <p>Фиксация взгляда на лице человека</p> <p>Фиксация взгляда на человеке</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете</p> <p>Зрительное ориентирование бумаге</p> <p>Зрительное ориентирование плоскости</p> <p>Зрительное ориентирование пространстве</p> <p>Зрительно- моторная координация</p> <p>Зрительно- моторная координация</p> <p>Узнавание объектов</p> <p>Узнавание объектов</p> <p>Составление предмета из геометрических деталей по образцу</p> <p>Узнавание величины объектов</p> <p>Различение величины объектов</p> <p>Развитие глазомера. Формирование зрительного анализа и синтеза.</p>	25 ч
2	Слуховое восприятие	10ч

3	<p>Источник звука</p> <p>Локализация неподвижного источника звука</p> <p>Нахождение одинаковых по звучанию объектов</p> <p>Звуки неживой природы</p> <p>Различение звуков неживой природы</p> <p>Соотнесение звука с его источником</p> <p>Различение звуков живой и неживой природы</p> <p>Изучение музыкальных инструментов.</p> <p>Различение музыки по громкости.</p> <p>Выполнение действий по звуковому сигналу</p>	
	Кинестетическое восприятие	22ч
4	<p>Реакция на прикосновения</p> <p>Упражнения на изменение положения частей тела</p> <p>Соприкосновение с материалами</p> <p>Реакция на соприкосновение с материалами</p> <p>Материалы, различные по температуре</p> <p>Реакция на материалы, различные по температуре</p> <p>Реакция на материалы, различные по вязкости</p> <p>Зрительно- моторная координация с предметами</p> <p>Зрительно- моторная координация с предметами</p> <p>Координация разных частей тела</p> <p>Выполнение движений в разных направлениях</p> <p>Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала.</p> <p>Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала.</p> <p>Определение по контуру предмета с закрытыми глазами</p> <p>Определение по контуру предмета с закрытыми глазами</p> <p>Нахождение двух одинаковых контуров предмета</p> <p>Различение материалов</p> <p>Различение предметов по фактуре</p> <p>Различение предметов по температуре</p> <p>Различение предметов по влажности</p> <p>Различение предметов по вязкости</p> <p>Работа с пластилином</p>	
	Восприятие запаха	5ч
	Реакция на запахи	

5	Выделение приятных и неприятных запахов Знакомство с характерными запахами предметов и объектов живой природы Знакомство с характерными запахами предметов и объектов неживой природы	
	Восприятие вкуса Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции Узнавание продуктов по вкусу Различение продуктов по вкусу Узнавание основных вкусовых качеств продуктов Различение основных вкусовых качеств продуктов обследование	7ч
6	Итого	68 часов

Давайте пообщаемся

№п.п.	Название разделов, тем	Кол. часов
1	Раздел: Вспомним чувства Мы рады встрече. Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания» Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант. Понимаем чувства другого. Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант. Мы испытываем разные чувства. Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант. Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке. Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства»	5 часов
	Раздел: Качества людей	18 часов
2	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение). Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке. Хорошие качества людей. Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант. Хорошие качества людей (продолжение). Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке. Самое важное хорошее качество. Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант Самое важное хорошее качество (продолжение). Разминка «Качества – шёпотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью». Работа со	

	<p>сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке. Кто такой сердечный человек? Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант. Кого называют «доброжелательным человеком»? Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке. Трудно ли быть доброжелательным человеком? Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке. Я желаю добра ребятам в классе. Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение). Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подозрительной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке. Чистое сердце. Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке. Какие качества нам нравятся друг в друге? Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева» Графический диктант. Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение) Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся» Графический диктант. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение) Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке. Каждый человек уникален. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке. В каждом человеке есть тёмные и светлые качества. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофоры» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.</p>	
	Раздел:Какой Я – Какой Ты	11 часов
3	<p>Какой Я? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант. Какой Я? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке. Какой Ты? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант. Какой Ты? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хваста» Графический диктант Какой Ты? Учимся договариваться. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью». Трудности второклассника в школе, дома на улице. Разминка «Загадай</p>	

<p>игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника». Школьные трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.</p> <p>Школьные трудности (продолжение). Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «Про львёнка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.</p> <p>Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.</p> <p>Домашние трудности (продолжение). Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое. Игра – конкурс КВН</p>	
---	--

Программа воспитания осуществляется согласно плану воспитательной работы с обучающимися по АООП .

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учителя	Солодовникова М.С Меденцова Н.Ф Романов В.Д.
Тьюторское сопровождение	Тьютор	Кутлинская О.А.
Двигательное развитие	Учитель АФК	Романов В.Д.
Внеурочная деятельность	Руководитель кружка «Лепка»	Шуняева О.Н.
	Предметно-практические действия Альтернативная и дополнительная коммуникация	Солодовникова М.С.

	Давайте пообщаемся Рукотворный мир	Кутлинская О.А.
Преподаватель адаптивной физической культуры	Учитель АФК	Романов В.Д.
Коррекционно-развивающая	Логопед	Меденцова Н.Ф.
	Сенсорное развитие	Козынченко Е.Н.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Е.Н.
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Л.А

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

• Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные собеседования,	В течение	Собеседования	Классный

беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	года		руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующего возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4

3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.