

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 145-ос от 02.09.2024 года

Специальная индивидуальная программа развития

на 2024-2025 учебный год обучающейся 3 класса 4 года обучения

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 ,

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г. Калининска»

I. Общие сведения :

1.Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители:

Домашний адрес:

2.Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3.Заключение ПМПК: Протокол территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 520 от 30 марта 2021года: обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)

II. Характеристика ребенка

М. обучается в школе с 01 .09.2021 года. Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2). М. воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мама.

Коммуникации со взрослыми и сверстниками устанавливает. При общении активно использует жесты, мимику. В игровую деятельность вступает на короткий период. Предложенные задания выполняет с интересом. Стремится завершить начатое. Радуетя полученному результату. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Сравнивать, классифицировать предметы может с помощью учителя. Дифференцировать предметы может с помощью. М. овладела общетрудовыми и общеучебными навыками: организует свое рабочее место, приводит его в порядок после работы. Элементарные трудовые поручения выполняет с интересом. Девочка опрятна, аккуратна.

III.Индивидуальный учебный план

III.Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		6

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Сенсорное развитие	2
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие	1
Альтернативная коммуникация	2
Рукотворный мир	1
Давайте пообщаемся	1
Итого	8

Расписание учебных и внеурочных занятий

2	1.	1.	1.	1.	1.
	2. Предметно-практические действия	2. Внеурочное занятие «Лепка»	2. Сенсорное развитие	2. Речь и альтернативная коммуникация	2.
	3. Двигательное развитие	3. АФК	3. АФК	3. Математические представления	3. Математические представления
	4. Сенсорное развитие	4. Альтернативная коммуникация	4. Речь и альтернативная коммуникация	4. «Рукотворный мир»	4. Альтернативная коммуникация
	5.	5. «Давайте пообщаемся»		5.	5.

IV. Содержание образования

Математические представления

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	3ч

2	Количественные представления Числовой ряд в упроченных ситуациях Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов	11ч
3	Понятие о форме Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета. Раскраска геометрических фигур. Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки Дифференциация геометрических фигур Конструирование. Знакомство с объемными фигурами Постройка из кубиков разного цвета по образцу	14ч
	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции Соединение геометрических фигур из частей Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	
4	Представления о величине Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	14ч

5	Пространственные представления Понятия «верхний- нижний». «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	14ч
	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	
6	Временные представления Сутки. Работа с дидактическим материалом. Неделя. Знакомство с порядком дней недели. Знакомство с календарем. Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год» Времена года. Работа с дидактическим материалом. Зима. Работа с дидактическим материалом Весна. Работа с дидактическим материалом	12ч
	Лето. Работа с дидактическим материалом Осень. Работа с дидактическим материалом Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	
	Итого 68 часов	

Адаптивная физическая культура

№ П.П	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коррекционные подвижные игры Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение	24ч

	последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	
2	Лыжная подготовка Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)	22ч
3	Физическая подготовка Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза	22ч
	Итого	68 часов часов

Альтернативная коммуникация

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищам. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-) понимание высказывания	23ч

2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища.	23ч
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших событиях. О себе.	22ч
	Итого	68ч

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол. часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания	12ч
2	Прикладные упражнения Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.	11ч
3	Подвижные игры «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».	11ч
4	Итого	34ч

Рукотворный мир

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол. часов
1	Работа с природными материалами Плоскостное изображение «Подарки осени» Картина из пластилина. Панно из круп, семян. Поделки из шишек и желудей. Аппликация из природных	16ч

	материалов на картоне. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы» Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы».	
2	Работа с бумагой и картоном Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация на тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки.	16ч
3	Лепка из солёного теста Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох Натюрморт «По грибы», «Овощи» Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики). Город снеговиков. Коллективная работа. Животные. Тематическая композиция. Коллективная работа. Объемное панно. Игрушечная «еда». Забавные фигурки. Божьи коровки на ромашке. Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	22ч
4	Работа с «бросовым» материалом Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Аппликация из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся. Сбор бросового материала. Рассмотрение образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок. Декор вазы для цветов. Скорлупа яичная: тюльпаны из скорлупы. Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.	14ч
5	Итого	68ч

Предметно-практические действия

№п.п	Наименования разделов, тем	Кол .час ов
1	Действия с материалами Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:	17ч

	надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с бумагой и фольгой Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с нитками и тканью Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки. Работа с природными материалами Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы»	
2	Действия с предметами Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);	17ч

использование ключа (здвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Конструирование

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

3	Итого	34ч

Давайте пообщаемся

	Раздел: Я – школьник	15 часов
	Я умею слушать других. Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок» Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение Я умею учиться у ошибки. Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение. Я умею быть доброжелательным. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Я умею быть доброжелательным (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Я умею быть ласковым. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация» Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение	
	Раздел: Мои чувства	18 часов
	Радость. Что такое мимика? Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант. Радость. Что такое жесты? Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Грусть. Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Васюку». Обсуждение Страх. Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа. Разные чувства. Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство» Творческая работа «Рисунок чувств».	
.	Итого	34ч

Сенсорное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол. часов
1	Зрительное восприятие	22ч
	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	
	Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме.	

	Игры-имитации. Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов. Сравнение предметов. Игры «Чем похожи», «Чем отличаются». Игра «Что бывает такого цвета» Упр. на соотнесение зрительного образа со словом. Зрительная гимнастика. Узнавание и различение цветов объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Игры на зрительное восприятие цвета предметов. Игры на составление картинок по частям. Нахождение предметов похожей формы (квадрат, круг, треугольник).	
	Понятие о величине: «большой», «маленький». Сравнение предметов по величине. Игры с конструктором и геометрическим материалом. Зрительная гимнастика.	
2	Слуховое восприятие Музыкально-ритмические упражнения. Дидактические игры на определение шумов. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений.	17ч
	Соотнесение различных звуков с их источниками. Музыкальные звуки. Прослушивание муз. мелодий. Упр. на развитие слухомоторной координации. Игры на узнавание голосов, различных звуков. Определение направления звука в пространстве. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	
3	Кинестетическое восприятие Игры с сенсорным материалом (крупой, макаронами, песком, камушками). Упражнения на координацию движений. Узнавание материалов по фактуре, на ощупь. Игры на развитие пространственных представлений (с прищепками, скрепками, гвоздиками). Упражнения с использованием «сенсорной тропы», «массажной тропы». Упражнение на развитие графических навыков. Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений.	22 ч

	Упражнения пальчиковой гимнастики. Упражнения на развитие общей моторики. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Узнавание мелких предметов на ощупь. Игры с крупой, макаронами. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные теплые).	
4	Восприятие запаха Упражнения на сравнение разных запахов. Игры «Магазин ароматов», «Определи предмет по запаху».	2ч
5	Восприятие вкуса	4ч
	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	
	Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай предмет по вкусу».	
Итого		68 часов

Программа воспитания осуществляется согласно плану воспитательной работы с обучающимися по АООП .

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учителя	Солодовникова М.С Меденцова Н.Ф Романов В.Д.
Тьюторское сопровождение	Тьютор	Кутлинская О.А.
Двигательное развитие	Учитель АФК	Романов В.Д.
Внеурочная деятельность	Руководитель кружка «Лепка»	Шуняева О.Н.

	Предметно-практические действия	Солодовникова М.С.
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	
	Давайте пообщаемся	Кутлинская О.А.
	Рукотворный мир	
Преподаватель адаптивной физической культуры	Учитель АФК	Романов В.Д.
Коррекционно-развивающая	Логопед	Меденцова Н.Ф.
	Сенсорное развитие	Козынченко Е.Н.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Е.Н.
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Л.А

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

• Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель,

семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.			педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1

Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте
Средства для развития невербальной коммуникации	В ассортименте

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		

2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующих возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми		

	нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.

