

Утверждаю

Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 145-ос от 02.09.2024 года

Специальная индивидуальная программа развития

на 2024-2025 учебный год обучающегося 8 класса 9 года обучения по индивидуальному учебному плану

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 , АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска»

I. Общие сведения :

1.Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители:

Домашний адрес:

2.Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3.Заключение ПМПК: Протокол областной психолого-медико-педагогической комиссии № 639/2 от 17 мая 2016 года: обучение по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)

II. Характеристика ребенка

Н. поступил в школу – интернат в возрасте 9 лет в 1 класс 1 сентября 2016 г. Ребенок обучается по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II). Ребенок – инвалид. Мальчик воспитывается в полной семье. С каждым годом обучения ребенок больше социализируется в обществе , в коллективе. Он систематически посещает учебные занятия и коррекционно- развивающие, но работоспособность очень низкая и зависит от настроения ребенка. Ребенок тяжело осваивает и понимает инструкции, работоспособность неосознанная, моторика рук слабая. Внимание неустойчивое ,быстрая утомляемость. Память у ребенка слабая, краткосрочная. Мышление ограниченное, недостаточность умозаключения. Речь не развита, полностью не сформирована, словарный запас бедный. Трудности в понимании заданий, трудности в освоении. Ребенок знает имена своих близких родственников, знает свое имя. Никите трудно сидеть долго на одном месте, постоянно требуется смена деятельности. Мальчик вступает в контакт с педагогами и сверстниками: от доброжелательных к агрессивным в зависимости от его настроения.

Любит посещать школьные мероприятия, праздники. Санитарно-гигиенические навыки развиты плохо. Не умеет и не хочет пользоваться носовым платком. При посещении столовой проявляет лень, не хочет сам пользоваться столовыми приборами, постоянно прибегает к помощи мамы.

III. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	VI
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Труд (технология)	2
Итого		11

Индивидуальный план внеурочной деятельности	
Коррекционные курсы	
1. Сенсорное развитие	2
2. Предметно-практические действия	1
3. Рукотворный мир	1
4. Альтернативная коммуникация	1
5. Двигательное развитие	1
Итого коррекционные курсы	6

2. Расписание уроков, коррекционно-развивающих занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1. АФК	1. Предметно-практ. дейст.	2. Матем. предст.	2. Альтерн. коммун.
2. Окр. соц. мир	2. Матем. предст.	3. Вн. занятие «Лепка»	3. Речь и альтерн. коммуникац.
3. Сенсорное развитие	3. Речь и альтерн. коммун.	4. Двигательное развитие	4. Домоводство
4. Труд (технология)	4. Рукотворный мир	5. Окр. социальный мир	5. Сенсорное развитие
5. Окр. прир. мир	5. АФК		

Содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов

Альтернативная и дополнительная коммуникация

№п.п	Наименование разделов, тем	Кол.час ов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания	12ч
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (раздай тетради, собери ручки, помой доску, раздай салфетки, собери портфель другу, помой парты и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или товарище. О семье. О прочитанном произведении.	11ч
3	Чтение и письмо. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического	11ч

	изображения буквы в слове. Чтение слогов с гласными звуками.	
	Итого	34ч

Окружающий социальный мир

№п. п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Квартира, дом, двор Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	12ч
2	Продукты питания Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	7ч
3	Предметы быта Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Мебель. Предметы мебели и их назначение. Посуда. Предметы посуды и их назначение.	9ч
4	Школа Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	6ч

	Знание назначения школьных принадлежностей.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).	9ч
6	Город Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	6ч
7	Транспорт Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.	5ч
8	Страна Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	6 ч
9	Традиции и обычаи Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	4ч
	Итого	68 часов

Математические представления

№	Название раздела, темы	Количество
---	------------------------	------------

п/п		часов
1	Подготовка к изучению математики	2
2	Представления о форме Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.	10
3	Пространственные представления Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	14
4	Временные представления Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Сравнение и различение 3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью	10

	весов.	
	Количественные представления Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).	22
5	Представления о величине" Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	10
	Итого	68

АФК

№ П.П	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Коррекционные подвижные игры «Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки. «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом» Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Подача волейбольного	20ч

	мяча сверху (снизу)	
2	Лыжная подготовка Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).	12ч
3	Физическая подготовка Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом) Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза.	36ч

	Метание в цель (на дальность).	
	Итого	68 часов

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Построения. Выполнение строевых команд. Ходьба с правой ноги. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Упражнения на расслабление. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Удары мяча об пол правой/левой рукой. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Дыхательные упражнения с воздушным шариком. Бег парами наперегонки. Прыжки в длину с места. Броски баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Подлезание под препятствие с предметами.	12ч
2	Прикладные упражнения Дыхательные упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения на формирование правильной осанки. Перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Лазание по гимн. стенке вверх, вниз, вправо, влево. Вис на гимн. стенке на руках. Упражнения на координацию. Игра «Узнай на ощупь», «Мы веселые ребята». Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Бег на месте в максимальном темпе. Дыхательные упражнения по подражанию. Упражнения для развития координации. Перелезание через препятствие высотой до 1м. Аутогенная тренировка на расслабление нервной системы. Пальчиковая гимнастика. Игра «Аист ходит по болоту». Оздоровительные упражнения на тренажерах.	11ч
3	Подвижные игры «Найди букву», «Кот и воробушки», «Невод», «Горячий камень», «Круговое вышибало», «Пятнашки-повторяшки», <i>Подвижные игры с футболом</i> , «Горячий мяч»	11ч
4	Итого	34ч

Домоводство

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	6ч

2	Уход за вещами Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	8ч
3	Обращение с кухонным инвентарем Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	6ч
4	Приготовление пищи Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	6ч
5	Уборка помещений и территории Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего	8ч

	средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	
	Итого	34 часа

Предметно-практические действия

№п.п	Наименования разделов, тем	Кол.часов
1	Действия с материалами Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Работа с бумагой и фольгой Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян. Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Работа с нитками и тканью Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.	8 ч

	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Работа с природными материалами Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена); мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная	
2	Действия с предметами Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; снятие предметов со стены; заход механических игрушек, часов; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда. Сортировка предметов по их назначению.	17ч

	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел. Конструирование Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Работа с мозаикой Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	
3	Итого	34ч

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.	24ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i>. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). <i>Экспрессивная речь</i>. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений,	20ч

	обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	
3	Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.	24ч
	Итого	68 часов

Рукотворный мир

1	Работа с природными материалами Изготовление игрушек из природного материала. Бусы из ягод. Аппликация из листьев, гороха. Морская рамочка (поделка из ракушек и камней). Рамка с бабочками (поделка из веток). Осенний коллаж (поделка из веток). Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы».	8 ч
2	Работа с бумагой и картоном	8ч

	Фигурное плетение. Ваза из папье-маше. Ваза из папье-маше. Игрушка из картона. Аппликация «Светофор». Аппликация «Цветочный мир». Поделка из картона «Фантазия». Поделка из цветной бумаги и цветного картона «Тропический остров». Весёлый паучок. Цыплёнок (объёмная аппликация). Букет. Ажурная снежинка. Аленький цветочек. Одуванчик. Пчёлка. Божья коровка	
3	Лепка из солёного теста Из истории соленого теста. Рабочее место и инструменты. Рецепты солёного теста. Способ приготовления. Солнышко лучистое. Месяц ясный. Ромашки. Розочка. Букет из красных роз. Подсолнухи. Деревья. Дерево с листьями и плодами. Бамбуковая роща. Корзинка с грибами. «Фрукты на тарелке». «Змея на ветке». «Птичий двор». «Пряничный домик». «Подарок маме». «Персонаж любимой сказки». Кулон «Воздушная бабочка». Кулон «Нежный ангел». Брелок «Пчелка». Брелок «Золотая рыбка». Изготовление кашпо «Морское чудо».	11ч
4	Работа с «бросовым» материалом Поделки из пластиковых тарелок. Поделки из пенопласта (игрушки). Поделки из компакт-дисков. Поделки из ниток. Поделки из салфеток. Поделки из карандашной стружки.	7ч
5	Итого	34 ч

Окружающий природный мир

№п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Растительный мир Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	17ч
2	Животный мир Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха,	17ч

	носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	
3	Временные представления Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17ч
4	Объекты природы Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	17ч
	Итого	34 часа

Труд(технология)

	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Раздел «Батик». Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение	6ч

	изделия.	
2	Раздел «Керамика». Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.	4ч
3	Раздел «Ткачество». Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	5ч
4	Раздел «Деревообработка». Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.	4ч
5	Раздел «Полиграфия». Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия. Выполнение копировальных работ. Различение составных частей	5ч

	копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	
6	«Растениеводство». Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	7ч
7	Раздел «Швейное дело». Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.	3ч

	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».	
Итого		34 часа

Сенсорное развитие

	Наименование разделов, тем	Кол. часов
	Зрительное восприятие Конструирование из счётных палочек Конструирование изображений из геометрических фигур Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки) Дидактическая игра «Найди и покажи» Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный) Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	16ч
	Слуховое восприятие Игры на развитие слухового внимания и восприятия Выделение и различение звукоокружающей среды. Формирование чувства ритма. Отхлопывают в ладоши, оттопывают ногой, отстукивают мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори». Различение и напоминание цепочки звукоподражаний. «Кулак — ребро — ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись». Игры и упражнения на развитие слуховой памяти Выполнение действий по словесной инструкции	16 ч
	Кинестетическое восприятие Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	19ч

	Развитие мелкой моторики пальцев рук Ориентировка в пространстве: впереди, сзади Игровые упражнения на восприятие пространства Обводка по внутреннему трафарету, штриховка Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение и позы головы по показу Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий Определение на ощупь величины предмета: большой-маленький Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам Предметы разные по температуре тёплый-холодный	
	Восприятие запаха Развитие обоняния приятный запах неприятный запах Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов», «Съедобное несъедобное»	14ч
	Восприятие вкуса Вкусовые ощущения: горький соленый. Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Вкусовые ощущения: кислый сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	7ч
Итого		68ч

Двигательное развитие

№п.п.	Наименование разделов, тем	Кол.часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Построения. Выполнение строевых команд. Ходьба с правой ноги. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски баскетбольного мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Упражнения на расслабление. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия Удары мяча об пол правой/левой рукой. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Дыхательные упражнения с воздушным шариком. Бег парами наперегонки. Прыжки в длину с места. Броски баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола. Подлезание под препятствие с предметами.	12ч
2	Прикладные упражнения Дыхательные упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения на формирование правильной осанки. Перенос различных предметов разными	11ч

	способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Лазание по гимн. стенке вверх, вниз, вправо, влево. Вис на гимн. стенке на руках. Упражнения на координацию. Игра «Узнай на ощупь», «Мы веселые ребята». Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Бег на месте в максимальном темпе. Дыхательные упражнения по подражанию. Упражнения для развития координации. Перелезание через препятствие высотой до 1м. Аутогенная тренировка на расслабление нервной системы. Пальчиковая гимнастика. Игра «Аист ходит по болоту». Оздоровительные упражнения на тренажерах.	
3	Подвижные игры «Найди букву», «Кот и воробушки», «Невод», «Горячий камень», «Круговое вышибало», «Пятнашки-повторяшки», <i>Подвижные игры с футболом</i> , «Горячий мяч»	11ч
4	Итого	34ч

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция	Классный руководитель
Творческие конкурсы	В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества по плану школы	Классный руководитель
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	В течение года	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция	Классный руководитель
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная по плану школы уборка класса	Классный руководитель
Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом»	Октябрь, апрель	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	В течение года	Беседы, часы общения, индивидуальные беседы	Классный руководитель, педагог-психолог.

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: овладеть первоначальными сведениями о правилах здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Полезные привычки. Режим дня школьника.	В течение года	Беседа	Классный руководитель
Подвижные игры. «Пустое место», «Салки по кругу», «Команда быстроногих», «Зайцы в огороде».	В течение года	Соревнования, спортивные мероприятия, динамические паузы	Классный руководитель
Пальчиковые игры. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили».	В течение года	Уроки	Классный руководитель
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	В течение года по плану школы	Внеклассное мероприятие	Классный руководитель
Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	В течение года	Занятия ЛФК	Классный руководитель
	Октябрь, апрель		Классный руководитель
	В течение года		Классный руководитель, педагог-психолог.

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы

1.График присмотра и ухода

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время	9:20-13:00- учебное время

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Наименование деятельности		ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов	Математические представления	Солодовникова М.С.
	АФК	Романов В.Д.
	Окружающий природный мир	Орлова О.В.

	Окружающий социальный мир	Матвеева В.В.
	Человек	Бенда М.В.
	Сенсорное развитие	Козынченко Е.Н.
	Труд (технология)	Романов В.Д.
	«Рукотворный мир»	Шпакова Л.В.
	Предметно-практические действия	Солодовникова М.С.
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Солодовникова М.С.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Евгения Николаевна
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Любовь Александровна

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

• Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о	Сентябрь	Диагностика,	Классный

семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.		беседа	руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1

Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте
Средства для развития невербальной коммуникации	В ассортименте

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий природный мир

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
-------	----------	--------	--------

1	Элементарные представления об объектах неживой природы (ветер, вода, воздух)		
2	Различение (указание) времен года		
3	Различение свойств веществ (горячо-тепло-холодно)		
4	Указание (различение) животных (кошка, собака, корова)		
5	Элементарные представления о безопасном поведении в природе		
6	Различение времени суток (день, ночь, утро, вечер)		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий социальный мир

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Узнавание (различение) помещений группы (спальная, учебный класс, ванная комната, туалет)		
2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка		
3	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать)		
4	Оживление при виде учителя		
5	Использование предметов быта по назначению		
6	Способность ориентироваться и передвигаться в помещении		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующих возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.